

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 2
От «09» декабря 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ №86
_____ Е.И.Шуплецова
«09» декабря 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа
«Юный шахматист»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Тумаева Марина Викторовна-
воспитатель.

г. Сыктывкар, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» направлена на физическое и спортивное воспитание личности.

В основу разработки программы легли нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4 3598-20;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Методические рекомендации по формированию цен (тарифов) на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными дошкольными образовательными учреждениями муниципального образования городского округа "Сыктывкар" на платной основе (утв. Приказом УДО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.09.2019г. №1222).
8. Уставом МАДОУ «Детский сад № 86».

Игра в шахматы - это своеобразное умственное соревнование между двумя партнёрами, которая ведётся на шахматной доске посредством передвижений (ходов) шахматных фигур по определённым правилам.

Шахматы дают человеку возможность творческого соревнования. Шахматы - это целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы дает возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Практическая сила шахматиста складывается из различных компонентов. С одной стороны, это шахматная культура, познания во всех стадиях шахматной партии, понимание процессов шахматной борьбы, с другой - качества, состояние здоровья, тренированность, честолюбие, выдержка и т.д.

В процессе занятий шахматами дошкольники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Занятия шахматами развивают умственные способности у детей, фантазию тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, решительность, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, даже способность к риску.

В то же время занятие шахматами развивают у дошкольников творческое воображение, строгую последовательность рассуждений. На протяжении периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Цель – развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, проявления творческой одаренности детей, а также развитие интеллектуальных возможностей и их расширения.

Задачи:

- 1 Приобретение необходимых знаний в области истории шахмат;
- 2 приобретение необходимых теоретических и практических знаний по шахматной игре, приемам и способам достижения целей;
- 3 развитие у воспитанников логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- 4 формирование навыков запоминания.
- 5 воспитание целеустремленности и воли к победе;
- 6 воспитание ответственности, общественной активности и чувства коллективизма.

Срок реализации программы – 5 месяцев, занятия проводятся с детьми 5-6 лет, 2 раза в неделю по 30 минут, во вторую половину дня, по 10-12 человек в группе.

Программа предусматривает изучение дошкольниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях в дошкольном учреждении. Национально-региональный компонент программы выражен в виде знакомства дошкольников с историей развития шахматной игры в РК, просмотра видеофильмов о великих спортсменах республики.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и совершенствования практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты

1. Дети должны знать историю шахмат;
2. Дети должны уметь пользоваться теоретическими и практическими знаниями по шахматной игре, приемами и способами достижения цели;
3. У детей улучшится логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
4. У детей сформируются навыки запоминания.
5. У детей появится целеустремленность и воля к победе;
6. У детей появится ответственность, общественная активность и чувство коллективизма.

Условия для реализации программы

Наличие учебно-методического комплекса:

Наглядно-методические пособия для работы. Комплекты шахмат. Демонстрационная настенная магнитная доска. Шахматные часы. Учебная, специальная, справочная литература.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие соответствующего помещения и спортивного инвентаря: 5 комплектов шахмат и 5 часов. Три игровых стола, десять стульев. Демонстрационная доска. Литература и наглядно-внутреннее оформление. Ноутбук.

Формы занятий

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. и настольных досках.

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

| Месяц | Неделя | Тема, раздел. | Содержание занятия |
|---------|--------|---------------------------------|---|
| Январь | 1 | История развития шахматной игры | Познакомить детей с историей развития шахматной игры в России. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат в мире. Шахматы – как плод творчества народных масс. |
| | 2 | Шахматный кодекс | Знакомство с правилами шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина. Правила очередности игры белыми и черными фигурами. Система игры: круговая, олимпийская. |
| | 3-4 | Шахматная игра. Доска. Фигуры | Представление о шахматном поле. Его правильное расположение. Название фигур, их расстановка начальной позиции. |
| Февраль | 1-2 | Ходы фигур | Понятие о ходах фигур. Особенности каждой фигуры, ее значение и роль в игре. |
| | 3 | Пешка | Правила для пешки. Ее передвижения на шахматном поле. Взятие на проходе. Превращение |
| | 4 | Рокировка | Правила рокировки в короткую и длинную сторону. Когда она возможна и при каких обстоятельствах нет. |
| Март | 1-2 | Значение короля. Шах | Роль короля в шахматной партии. Центральная фигура, вокруг которой развиваются события. Его особенности в начале, середине и конце партии. Виды шахмат. |
| Март | 2-3 | Мат - цель игры. | Стремление обоих соперников поставить вражеского короля в безвыходное положение, т.е. объявить ему такой шах, чтобы не было возможности защититься. |
| | 4 | Ничья. Вечный шах. | Понятие о ничьей, как результате законченной партии. Понятие вечного шаха. В каких случаях он возможен. |
| Апрель | 1 | Пат. Троекратное повторение. | Пат как ничья. Результат неосторожного разыгрывания окончания партии. Спасение для проигрывающей стороны. Понятие троекратного повторения, соглашение на ничью. |
| | 2 | Правила во время игры. | Применение для устранения конфликтных ситуаций и споров. Основные моменты. Этика. |
| | 3 | Ценность фигур. | Различные фигуры - различные возможности. Единица меры сравнительной ценности. Абсолютная и относительная сила фигуры. |
| | 4 | Шахматная нотация. | Шахматная нотация. Как особая система записи. Расположение фигур на шахматной доске, а также фрагментов и целых партий. Ее назначение и применение. |
| Апрель | 2 | Мат одинокому королю. | Составление типичного плана: отеснение, зажим и нанесение решающего удара. |
| | 3-4 | Мат ладьей, ферзем. | Приемы и методы. Особенности при матовании ладьей и ферзем. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| Май | 1 | Мат двумя слонами. | Приемы и методы. |
| | 2 | Мат слоном и конем. | Приемы и методы, а также сложности |
| | 3 | Мат слоном и конем. | Приемы и методы, а также сложности |
| | 4 | Дебют. | Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте: мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля и др. |
| Май | 1 | Миттельшпиль. | Понятие. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. |
| | 2 | Эндшпиль. | Определение. Роль короля в эндшпиле. Его активность. Различные окончания. |
| | 3 | Сеансы одновременной игры | Соревнования. |
| | 4 | Беседа о лучших спортсменах РК | Знакомство детей с лучшими спортсменами через видео, фотографии и т.д. |

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., «Шахматная школа» г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2000 г.
2. Волчок А.С., «Стратегия атаки на короля» Киев, 1998
3. Зак В.Г., «Пути совершенствования», Москва, изд. ФиС, 1996 г.
4. Костьев А.Н., «Уроки шахмат», Москва, изд. ФиС, 1994 г.
5. Костьев А.Н., «Учителю о шахматах», - пособие для учителя. Москва, изд. Просвещение, 1994 г.
6. Пожарский В.А., «Шахматный учебник», г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 1999 г.
7. «По строгим правилам шахматного искусства». Москва, Военное издательство, 1997 г.
8. Рохлин Я.Г. «Мыслить и побеждать» г. Ярославль, изд. ФиС,
9. Сокольский А.П., «Ваш первый ход». Москва, изд. ФиС, 1989 г
10. Эстрин Я.Б., «Теория и практика шахматной игры». Москва, изд. Высшая школа, 1994 г.

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Бронштейн Д.И., Г. Л. Смолян, «Прекрасный и яростный мир». Москва, изд. Знание, 1987 г.
2. Гришин В.Г., «Малыши играют в шахматы». Москва, изд. Просвещение, 1993 г.
3. Гродзенский С.Я., «Шахматы в жизни ученых». Москва, изд. Наука, 1991 г.
4. Лихачев С.Н. «Азбука шахмат» г.Сыктывкар 2008г.
5. Норвуд Д. «Начальный курс шахмат», изд. Астрель г.Москва 1996г.
6. Сокольски А.П., «Ваш первый ход», изд. ФиС, 1994 г.
7. Туров Б.И., «13 шахматных королей», СПб. «Ирида», г. Рига, 1992 г.