

**Создание условий для сенсорного  
развития детей раннего возраста в  
соответствии с требованиями ФГОС ДО**



**Подготовил:  
Старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 86»  
Савочкина И.М.**

# Сенсорные ощущения ребенка

- **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;
- **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей
- **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.
- **обонятельные ощущения** – ребенок узнает по запаху, что это за предмет

# Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

## **ЗАДАЧИ:**

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, моторику воспитанников;
- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;
- повышать уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников у педагогов.



# Познавательно- исследовательский центр



# Дидактические пособия

## «Угадай по запаху».

Цель: формировать умение дифференцировать запахи с помощью обоняния, развивать речь



## Сенсорная перчатка.

Цель: развивать тактильные ощущения, речь

## «Что внутри?»

Цель: развивать тактильные ощущения, речь





# Сенсорная коробка

**Цель:** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственно-образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию



# Центр игр и конструирования

**Цель:** формировать умения подбирать цвета, находить предмет по образцу, знакомиться с названиями цветов





# Центр уединения

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, создать комфортные условия для сенсорного восприятия, способствовать легкой адаптации





# Центр двигательной активности

**Цель:** развитие целенаправленного внимания, познавательной сферы, моторной ловкости, координации и целенаправленности движений



# Центр музыкально – художественной деятельности

**Цель:** развитие фонематического слуха, эстетического и цветового восприятия.





# Центр книги и развития речи

**Цель:** развитие речи, мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов.



# Литература:

1. Вартан В. П. Сенсорное развитие дошкольников. - Мн.: БрГУ, 2007, 322с.
2. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2009, 178с.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. - М., 2008,269с.
4. Ковалева Л. А. Предметно-развивающая среда в яслях //Воспитатель ДОУ 2008г №1 С. 24-28.
5. Костюк И. Гармоническая атмосфера Монтессори// Дошкольное воспитание. - М., 2008. - №11, С. 28-32.
6. Любина Г. Вербальные и невербальные средства коммуникации в Монтессори - группе// Дошкольное воспитание. - М., 2007, 160с.
7. Тихеева Е. И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности. // Дошкольное воспитание. - М., 2006. - №10, С48-50.
8. Фридрих Фребель. Будем жить ради своих детей/ Сост. предисловие А. М. Волумбаева. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2009, 249с.
9. Широкова Г. А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игра. Упражнения»./ Широкова Г. А. – Ростов Н/Д. : Феникс,2006 г. – 256с.