

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №86»
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № №86»
_____ Е.И.Шуплецова
«31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально -
гуманитарной направленности по познавательно – речевому
развитию «Речецветик»**

Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Потапова Александра Сергеевна -
воспитатель I категории

г. Сыктывкар, 2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по познавательному – речевому развитию «Речевчик» имеет социально - гуманитарную направленность.

В основу разработки программы легли следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара, утверждённое приказом директора № 33-од от 17 февраля 2022 года
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 86».

Актуальность программы

Дошкольный возраст важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в развитии его речи. В возрасте 3-4 лет речь детей развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутой становится фразовая речь. Работа по развитию речи детей является одной из основных в дошкольной образовательной организации не только в основном образовании, но и в дополнительном.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе развитие речи детей дошкольного возраста является крайне неудовлетворительным. Необходима целенаправленная и систематическая работа по развитию речи детей. Чем раньше начинается работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Программа кружка «Речевчик» направлена на развитие общих речевых навыков посредством использования на занятиях: чистоговорок, пальчиковых игр, аппликации, пластилинографии, рисования, элементов логоритмики, составления рассказов по иллюстрациям, разучивание стихотворений, дыхательных упражнений и упражнений на звукоподражание.

Программа кружка способствует развитию памяти, внимания, мышления с учетом всех возрастных особенностей.

Для организации кружка «Речевчик» созданы все необходимые условия, разработана программа и тематическое планирование.

Цель программы: создать условия для развития общих речевых навыков.

Задачи:

- продолжать обогащать словарный запас детей, используя поэтические произведения, рассматривание иллюстраций по лексическим темам и беседы по ним;
- продолжать формировать правильное звукопроизношение;
- продолжать учить согласовывать движение с текстом;
- совершенствовать фразовую речь;
- развивать навыки связной речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности;
- развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение друг к другу;

Отличительной особенностью программы является доступность освоения программы по развитию речи, элементарность построения занятий от простого к сложному, ее содержание и смена видов деятельности на протяжении всего занятия:

- использование игровых упражнений;
- активное участие детей на занятии;
- творческая деятельность по теме занятия (лепка, аппликация и т.д.);
- использование элементов логоритмики;

Ведущими видами деятельности в процессе освоения программы «Речецветик» являются игровая, художественная и двигательная. При выстраивании образовательной деятельности с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Возраст детей: в программе участвуют дети от 3 до 4 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения - очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 20 мин.). Всего – 60 занятий в год

Ожидаемые результаты:

К концу года ребенок должен:

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- внятно произносить в словах гласные (а,о,у,э,) и некоторые согласные звуки;
- говорить интонационно выразительно с правильным темпом речи;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- повысится уровень развития мелкой моторики;
- обогатится словарный запас детей;
- усовершенствуется фразовая речь;
- повысится уровень развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, навыков связной речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «РЕЧЕЦВЕТИК»

2.1. Учебный план.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Рассматривание иллюстраций	30	30		Беседа
Пальчиковые игры	4		4	Наблюдение педагога
Дидактические упражнения	5		5	Наблюдение педагога за правильностью выполнения
Проговаривание чистоговорок	5		5	Прослушивание
Разучивание стихотворений	4		4	Прослушивание
Подвижные игры	5		5	Наблюдение педагога
Логоритмические упражнения	4		4	Наблюдение педагога
Творческие задания	2		2	Наблюдение педагога
Итоговое мероприятие	1		1	Открытое занятие
Количество часов за учебный год	60	30	30	

3.2. Содержание учебного плана.

Неделя. Месяц.	Название раздела, темы	Содержание учебного плана	
		Теория	Практика
1 неделя октября	«Листопад, листопад...» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрации «Листопад».	- Пальчиковая игра «Осень». - Чистоговорка «К нам осень пришла». - Логоритмическое упражнение «Осень, осень, листопад». - Дидактическое упражнение «Ветерок». - Упражнение «Как шуршат листья».
2 неделя октября	«Дождик, дождик, капелька» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстраций «Осенний дождик».	- Пальчиковая игра «Тихий дождик». - Чистоговорка «На улице дожди».. - Музыкально- подвижная игра «Дождик». - Дидактическое упражнение «Кап, кап, кап». - Игра «Солнце и

			дождик»
3 неделя октября	«Что нам осень принесла» (2 занятия)	-Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Соберем урожай», «Овощи и фрукты»	- Пальчиковая игра «Корзина с овощами» - Чистоговорка «Собрали овощи» - Логоритмическое упражнение «Овощной хоровод» - Дидактическое игра «Овощи и фрукты»
4 неделя октября	«Перелетные птицы» (2 занятия)	- Знакомство и разучивание стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели»	- Пальчиковая игра «Птицы перелетные, в стаи собираются». -Чистоговорка «Летят в небе журавли». - Подвижная игра «Птички прыгают, летают». - Упражнение «Дорисуй по точкам»
1 неделя ноября	«Тучка солнышком опять...» (2 занятия)	-Знакомство со стихотворением В. Берестова «Тучка»	- Пальчиковая игра «Тучка». - Чистоговорка «Тучи гуще» - Логоритмическое упражнение «Туча бах, бах, бах» - Дыхательная гимнастика «Тучка и ветер» - Аппликация «Тучка с солнышком»
2 неделя ноября	«Домашние животные» (2 занятия)	- Загадки по теме «Домашние животные», показ иллюстраций , беседа	- Пальчиковая игра «Кошка» - Чистоговорка «Домашние животные» - Речевая игра «Голоса животных» с движением - Артикуляционная гимнастика - Игра «Детеныш потерял маму»
3 неделя ноября	«Дикие животные» (2 занятия)	- Загадки по теме «Дикие животные», показ иллюстраций , беседа	Пальчиковая игра «Колючий шарик» -Чистоговорка «Под кустом живут ежи» - Стихотворение М. Пляцковского «Мед» -Подвижная игра «Медвежата в чаще жили» - Логоритмическое упражнение «Лесные жители» - Речевая игра «Ежик»
4 неделя ноября	«Признаки зимы» (2 занятия)	- Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «Признаки зимы»	- Пальчиковая игра «Снежок» - Чистоговорка «Зима» -Упражнение «Какой?»

			<p>Какая? Какое?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение В. Берестова «Снегопад» - Упражнение «Назови ласково» с мячом - Дыхательное упражнение «Морозный ветер» - Игра «Обведи сугробы»
1 неделя декабря	«Белый мишка севера» (2 занятия)	- Рассматривание иллюстраций «Белые медведи», беседа, ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Кто на севере живет» - Чистоговорка «Белые медведи» - Игра «По льдине пройдем, какой снег и лед назовем» - Дыхательное упражнение «Северный ветер» - Аппликация «Шубка для мишки»
2 неделя декабря	«Белые снежинки» (2 занятия)	Беседа, рассматривание иллюстраций «Какие бывают снежинки»	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Снежинки в ладошку ловлю» - Чистоговорка «Снежинки хороши» - Дыхательное упражнение «Подую на снежинки» - Музыкально- подвижная игра «Снежинки» - Стихотворение Б. Заходера «Белые мухи» - Упражнение «Нарисуй снежинку»
3 неделя декабря	«Елка новогодняя» (2 занятия)	Беседа, рассматривание иллюстраций «Что такое Новый год?»	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Перед нами елочка» - Чистоговорка «Елка, елочка, колкая иголочка» - Дыхательное упражнение «Елочная гирлянда» - Дидактическая игра «Что на елке, что под елкой» - Подвижная игра «Зайки белые сидят» - Аппликация «Украсим елочку»
4 неделя декабря	«Дед Мороз» (2 занятия)	Беседа, рассматривание иллюстраций «Кто подарки нам принес?»	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Щиплет щечки Дед Мороз» - Чистоговорка «Приходи к нам, Дед Мороз» - Логоритмическое упражнение «Идет, идет, к нам Дед Мороз» - Стихотворение В. Петрова «Дед Мороз прислал нам елку»

			- Пластилинография «Шарики для елки»
1 неделя января	«Красавица зима» (2 занятия)	Беседа, рассматривание иллюстраций «Какая бывает зима»	- Пальчиковая игра «Пришла зима» - Чистоговорка «На дворе зима» - Рассматривание иллюстраций по теме - Логоритмическое упражнение «Ах ты зимушка-зима!» Упражнение «Воет вьюга: у-у-у. Свистит ветер: с-с-с-с. Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш»
2 неделя января	«Веселый снеговик» (2 занятия)	Рассматривание иллюстраций, знакомство со стихотворением «Я слепил снеговика»	- Пальчиковая игра «Снеговик» - Чистоговорка «Слепили мы снеговика» - Дидактическая игра «Ловим зимние слова» - Дыхательное упражнение «Снегопад» - Двигательное упражнение «Дорожка» - Подвижная игра «Снеговик Егорка»
3 неделя января	«Животный мир зимой» (2 занятия)	Беседа, рассматривание иллюстраций «Животные зимой»	- Пальчиковая игра «Животные зимой» - Чистоговорка «Чьи следы» - Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте» - Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - Упражнение «Обведи следы»
1 неделя февраля	«Зимние забавы» (2 занятия)	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Зимние забавы»	- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» - Чистоговорка «Дети лепят снеговика» - Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер» - Подвижная игра «Снежки»
2 неделя февраля	«Домашние птицы» (2 занятия)	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Птичий двор»	- Пальчиковая гимнастика «Птички чистят клювики...» - Чистоговорка «У нас живут птицы» - Игра «Цыпленок Цып» - Речь с движениями: «Петя- петушок» - Игры и упражнения: «Найди птенцам маму», «Подбери признак», «У

			кого кто?», - Составление описательного рассказа по иллюстрации: «Цыплёнок»
3 неделя февраля	«Наша армия» (2 занятия)	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Наша армия»	- Пальчиковая игра «Отважный капитан» - Чистоговорка «Профессия «Солдат» - Стихотворение А.Барто «Кораблик» - Игра на внимание «Сигнальщики» - Дыхательная гимнастика «Самолетик»
4 неделя февраля	Профессии и инструменты (2 занятия)	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Все профессии важны»	- Пальчиковая гимнастика «Палец за палец, крючок за крючок...» - Чистоговорка «Не боимся мы врачей» -Игра «Доскажи словечко» - Речь с движениями: портниха, шофер, врач, дворник. - Игры и упражнения: «Кому что нужно?», «Подбери слово-действие», «Подбери признак», «Что чем делают?» - Составление описательного рассказа по иллюстрации «Врач»
1 неделя марта	«Весна» (2 занятия)	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весна пришла»	- Пальчиковая игра «К нам весна пришла» - Чистоговорка «Долгожданная весна» - Логоритмическое упражнение «Радует весне» - Стихотворение «Пришла красавица весна» - Рассматривание иллюстраций «Весна» - Аппликация «Подснежник»
2 неделя марта	«Наши мамы» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Мамин праздник»	- Пальчиковая игра «Наши мамы» - Чистоговорка «Сшила мама сарафан» - Упражнение «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу» - Дыхательное упражнение «Ветерок» - Подвижная игра «Бусы

			<p>для мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилинография «Букетик подарю»
3 неделя марта	«Мой город Сыктывкар» (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Прогулка по городу» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Я по городу хожу» - Чистоговорка «Большие города» - Логоритмическое упражнение «Машина» - Артикуляционная гимнастика «Заведем мотор» - Рассматривание иллюстраций города Сыктывкар - Упражнение на внимание «Светофор»
4 неделя марта	«Весенняя капель» (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Весенняя капель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Весенний день» - Чистоговорка «Капель стучит по крыше» - Логоритмическое упражнение «Весна, весна» - Стихотворение «За окном звенит капель» - Дыхательное упражнение «Ах, весна!» - Упражнение «Кап, кап, кап, капает капель»
1 неделя апреля	«Тает снег, бегут ручьи» (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Тает снег» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Пришла весна» - Чистоговорка «В ручейке урчит вода» - Логоритмическое упражнение «Заботливое солнышко» - Сказка «Заюшкина избушка» - Дыхательное упражнение «Легкий ветерок»
2 неделя апреля	«Звуки природы» (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Птицы прилетели», «Капель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Птицы с юга прилетели» - Чистоговорка «Очень рады мы весне» - Логоритмическое упражнение «Птицы весело запели» - Стихотворение «Весна, весна, галдят грачи»
3 неделя апреля	«Семья» (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по фотографиям «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Моя семья» - Чистоговорка «У меня есть мама...» - Логоритмическое упражнение «Семейная

			зарядка» - Стихотворение «Очень дружна семья» - Мимические упражнения «Настроение» - Подвижная игра «Домик»
4 неделя апреля	«Транспорт» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Транспорт наземный, воздушный, водный»	- Пальчиковая игра «Кораблик» - Чистоговорка «Вот автомобиль» - Логоритмическое упражнение «Ты шагай» - Игра на внимание «Летит, плывет, едет» - Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» - Дыхательное упражнение «Шина лопнула»
1 неделя мая	«Прогулка по лесу» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Природа в лесу»	- Пальчиковая игра «Если с нами в лес пойдете» - Чистоговорка «В лесу бегают лиса» - Логоритмическое упражнение «Чей голосок» - Рассматривание иллюстраций и составление рассказа «Как Маша ходила в лес» - Аппликация «Корзинка с грибами»
2 неделя мая	«Деревья» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Такие разные деревья»	- Пальчиковая игра «На что похожи листья» - Чистоговорка «Деревья проснулись весной» - Логоритмическое упражнение «Дерево кончается где-то в облаках» - Рассматривание иллюстраций «Деревья» - Упражнение «Обведи листочек»
3 неделя мая	«Насекомые» (2 занятия)	- Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Такие разные насекомые»	- Пальчиковая игра «Божья коровка» - Чистоговорка «Зажужжали комары» - Упражнение на звукоподражание «Жуки» - Логоритмическое упражнение «Насекомые на лугу» - Стихотворение «Божья коровка» - Аппликация «Божья

			коровка»
--	--	--	----------

2.3. Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Режим работы МАДОУ	с 07.00 до 19.00 часов.
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	С 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.
Каникулы	С 26.12.2022г. – 09.01.2023г. – зимние каникулы
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)

2.4. Диагностика результативности

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
<p>Промежуточная диагностика (декабрь)</p> <p>Диагностика речевого развития (а втор О.С. Ушакова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словарная работа; - Грамматический строй речи - Связная речь 	<p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «кто это», «что это»; - Обозначать качества и признаки предмета, выраженные им. прилагательным (пушистый, круглая, красивая) и отвечающая на вопросы «какой», «какая»; <p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот-кошка-котенок-котик-котята) - Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; 	Прослушивание	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>
<p>Итоговая диагностика</p> <p>Диагностика речевого развития (а втор О.С. Ушакова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словарная работа - Грамматический строй речи - Связная речь 	<p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «кто это», «что это»; - Обозначать качества и признаки предмета, выраженные им. прилагательным (пушистый, 	Прослушивание	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>

		<p>круглая, красивая) и отвечающая на вопросы «какой», «какая»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает», «что можно с ним делать»; - Употреблять обобщающие слова «одежда», «игрушки»; - Понимать противоположные значения слов (большой-маленький, громко-тихо, бежать-стоять). <p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот-кошка-котенок-котик-котятя); - Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе (пушистый котенок, маленькая кошечка); - Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым. <ul style="list-style-type: none"> - Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; - Выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки; - Предложить составление рассказа из личного опыта детей; - Выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте). 	
--	--	--	--

Серия заданий. Кукла.

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла?

- 1) Ребенок дает определение (*кукла – это игрушка, с куклой играют*);
- 2) называет отдельные признаки (*кукла красивая*) и действия (*она стоит*);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово *кукла*.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает не называя.

3. Дай кукле задание, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) Ребенок употребляет правильные формы: *Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой)*;
- 2) говорит только глаголы – *побегай, помаши*;
- 3) употребляет неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
- 1) Ребенок называет обобщающее слово (*посуда, угощение*);
 - 2) перечисляет отдельные предметы;
 - 3) называет один предмет.
5. Какую посуду ты знаешь?
- 1) Ребенок называет более четырех предметов;
 - 2) называет два предмета;
 - 3) называет один предмет.
6. Куда кладут хлеб (*в хлебницу*), сахар (*в сахарницу*), масло (*в масленку*), соль (*в солонку*)?
- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
 - 2) ответил на три вопроса;
 - 3) выполнил только одно задание.
7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (показать картинку с разной посудой).
- 1) Называет по цвету (или форме или величине);
 - 2) перечисляет отдельные признаки (*эта чашка зеленая, эта – красная, эта - высокая*);
 - 3) называет одно отличие.
8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это тарелка или блюдо?
- 1) Выполняет все задания;
 - 2) выполняет два задания;
 - 3) выполняет одно задание.
9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая... (*мелкая*); один стакан высокий, а другой... (*низкий*); эта чашка полная, а эта... (*пустая*).
- 1) Правильно подобрал все слова;
 - 2) выполнил два задания;
 - 3) выполнил одно задание.
10. У чашки есть ручка. Какие еще ручки ты знаешь?
- 1) Называет ручку у трех – четырех предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
 - 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки.);
 - 3) показывает руку у чашки.

3. Методическое обеспечение программы

Педагогическая литература	Методические пособия	Информационные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> - Акимова Г.Е., Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет; - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - Затулина Г. Я. "Развитие речи дошкольников. - Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. - Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. - Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр: «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - Короткова Э.П. Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации: - Листопад; - Осенний дождик; - Соберем урожай; - Белые медведи; - Кто на севере живет; - Пришла зима; - Зимние забавы; - Животные зимой; - Домашние птицы; - Профессии; - Весна; - Мамин праздник; - Наш город Сыктывкар; - Транспорт; - Как Маша ходила в лес; - Деревья; - Насекомые на лугу; - Скоро лето. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыка на тему «Времена года»; «Звуки природы»; «Голоса птиц и животных»; «Транспорт»; - Презентации на тему: «Времена года»; «Наш город Сыктывкар» - Видеоролик «Кто на севере живет»; «Насекомые на лугу»

<p>рассказыванию в детском саду. - Стародубова Н.А. Развитие речи ребенка. - Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. - Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

4. Список используемой литературы

Акимова, Г.Е. Лучшие игры для детей от 2 до 7 [Текст] / Г.Е. Акимова, Е.В. Фёдорова, Е.Н. Яковлева. - СПб., 2002. - 192с.

1. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007.
6. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
7. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г.Липецк 2012г.
8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
13. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.
14. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. -М.:Владос,2010.- 68с.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
16. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
17. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.