

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 4
От «26» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАДОУ
«Детский сад № 86»
_____/Шуплецова Е.И./
« 26» мая 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об осуществлении образовательной деятельности по адаптированной
образовательной программе дошкольного образования МАДОУ
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

г. Сыктывкар, 2021г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП МАДОУ).

Положение разработано в соответствии:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

5. Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

6. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

7. Настоящим Положением.

1.2. АОП МАДОУ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании вышеперечисленных документов и в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого- педагогического консилиума для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП МАДОУ.

1.2.4. Определение сроков, периодов, необходимых для реализации содержания АОП.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цели АОП МАДОУ.

1.2.7. Определение содержания АОП МАДОУ. Проектирование содержания АОП МАДОУ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП МАДОУ следует уделить описанию тех форм,

способов, методов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание дошкольного образования.

1.2.8. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных современных педагогических технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.2.9. В реализации АОП, в планировании образовательной деятельности с воспитанниками ОВЗ принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АОП МАДОУ родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, или группы воспитанников с ОВЗ со схожими нарушениями развития, как участников образовательного процесса.

2. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

2.1. Реализация АОП МАДОУ должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2.2. Реализация АОП МАДОУ должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для получения дошкольного образования, которые должны быть применимы к конкретной категории воспитанников с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательных организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АОП МАДОУ необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности.

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования. АОП ДО, реализуемая МАДОУ, включает в себя учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, режимы дня для воспитанников, рабочие учебные программы по образовательным областям и методические материалы.

3.2. Образовательная деятельность воспитанников по адаптированной образовательной программе может осуществляться как совместно с другими воспитанниками, так и по индивидуальному плану.

3.3. Образовательная деятельность воспитанников по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций и заключения ПМПК, письменного согласия родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора Учреждения. Количество детей с ОВЗ, детей - инвалидов при совместном обучении в группах общеразвивающей направленности не должно превышать 3 человека.

3.4. Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.5. Участниками образовательного процесса в МАДОУ являются все педагогические работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

3.6. Реализуют образовательную деятельность в МАДОУ педагогические работники.

3.7. Образовательную деятельность возглавляет старший воспитатель, в соответствии с утвержденной должностной инструкцией, который назначается на должность и освобождается от должности приказом директора МАДОУ.

3.8. МАДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий образовательной деятельности; при реализации АООП используются различные образовательные технологии.

3.9. Форма реализации АООП - очная.

3.10. Срок обучения реализуемой АООП МАДОУ устанавливается психолого-педагогическим консилиумом.

3.11. Освоение АООП МАДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

3.12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

3.13. Учебные издания, используемые при реализации АООП, определяются с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ.

3.14. Обеспечение учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

4. Организация образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития.

4.1. Основными задачами являются:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

4.2. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

4.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

4.4. Начальный, промежуточный и итоговый мониторинг уровня психического развития осуществляется учителем-логопедом на основе диагностики, педагогического анализа, утвержденных в МАДОУ.

4.5. Для реализации АОП МАДОУ может использовать сетевую форму, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование сетевой формы реализации АОП осуществляется на основании договора между организациями.

5. Режим занятий.

5.1. В МАДОУ устанавливаются основные виды организации ООД: групповое занятие, занятие по подгруппам.

5.2. Для детей раннего возраста длительность ООД не должна превышать 10 минут. ООД осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

5.3. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более от 1,5 до 3 лет - 20 минут. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

5.4. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки. ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

5.5. Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющим ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

5.6.В соответствии с календарным учебным графиком учебный год в МАДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Количество недель в году, включающих ООД – 36.

5.7.Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы).

5.8.В летний период ООД не проводится; с детьми проводятся спортивные, музыкальные развлечения, экскурсии, а также увеличивается длительность прогулки.

5.9.Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: время прогулок, бодрствование (игры, трудовая деятельность, ООД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, дневной сон.

6. Требования к организации физического воспитания.

6.1. Организация физического воспитания детей с ОВЗ осуществляется с учётом здоровья, возраста воспитанников и времени года при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

6.2.С воспитанниками второго года жизни ООД по физической культуре осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю; третьего года жизни ООД по физической культуре осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю. С воспитанниками второго и третьего года жизни НОД по физической культуре проводятся в групповом помещении.

6.3.Численность воспитанников в группе при проведении ООД по физической культуре и её длительность определяются в зависимости от возраста воспитанников:
-2-3 года: численность составляет 8-12 детей, длительность ООД 8-10 минут;
-старше 3 лет - ООД организуется со всей группой, длительность составляет 15 минут.

6.4.Для достижения достаточного объёма двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

6.5.Суммарный объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа для всех возрастов.

7.Требования к организации сна.

7.1.Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

7.2.Для организации дневного сна воспитанники обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное бельё маркируется индивидуально для каждого воспитанника.

7.3.Помещения спален в период бодрствования воспитанников допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению Образовательной программы МАДОУ. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна воспитанников, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

7.4. Допускается использование спальных помещений, предусмотренных проектом, в качестве групповых или кабинетов для организации занятий в рамках дополнительного образования.

8.Режим работы.

8.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Учредителем, настоящим Уставом, согласовывается с учредителем и регламентируется договором об образовании.

- рабочая неделя Учреждения - пятидневная;
- выходные дни Учреждения – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- рабочий день Учреждения - с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

9.Контроль за образовательной деятельностью.

9.1. Контроль, или проверка процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

9.2. В МАДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает критерии, методы и средства сбора данных, диагностический инструментарий оценки качества обучения воспитанников, карты контрольной деятельности.