

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
От «16» февраля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №86»
№ 33 - од «17» февраля 2022г.
Директор _____/Е.И.Шуплецова

ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее-МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара.

1.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.3. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

1.4. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.7. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Цель и задачи реализации Программы.

2.1. Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Задачи реализации Программы:

- формировать первичные ценностные представления (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формировать положительные мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.);

- развивать общие способности, такие как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности);

- осваивать конкретные элементы социального опыта, новые знания, умения, навыки;

- обеспечить психолого-педагогическую и консультативную поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Задачи вариативной части Программы:

- дать детям системные знания об окружающем их мире в соответствии с их возрастом и способностями;

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве не живой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2.4. Задачи этнокультурного компонента Программы:

- формирование представлений детей об окружающем мире: о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг);

- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родной республики

и района (города, села); гордости за достижения своей республики, района (города, села); уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к коми национальному языку; уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд; игра; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; познавательная деятельность.

3. Технология разработки Программы.

3.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

3.2. Программа разрабатывается и дополняется старшими воспитателями МАДОУ.

3.3. В Программу могут вноситься дополнения и изменения.

3.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4. Требования к структуре Программы и ее объему.

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено включение этнокультурного компонента.

4.3. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от её общего объёма.

4.4. Программа включает в себя пять основных разделов: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, рабочая программа воспитания.

4.4.1. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

4.4.2. Содержательный раздел включает в себя: общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности взаимодействия взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.3. Организационный раздел содержит: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию развивающей предметно-

пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-техническое обеспечение Программы; финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Подраздел «Планирование образовательной деятельности» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, учебно-тематического плана и календарно-тематического планирования.

4.4.4. Дополнительный раздел программы содержит краткую презентацию Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые Примерная и Парциальные Программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.4.5. Рабочая программа воспитания включает в себя: рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

4.5. Обязательной составной частью Программы являются рабочие программы педагогов, которые составляются в соответствии с положением о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в рабочую программу педагога МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара.

5. Требования к структурным компонентам Программы.

5.1. Требования к учебному плану

5.1.1. Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является частью Программы, устанавливает перечень направлений развития и образования детей в возрасте 1-7 лет по Программе и объем образовательной нагрузки в течение дня, недели, года, которое отводится для образовательной деятельности (далее по тексту - ОД) в соответствии с действующими СанПиН.

5.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1.3. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть обеспечивает комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. С учетом примерной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Программы определено количество ОД по направлениям развития и разделам Программы, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с действующими СанПиН.

- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

5.2. Требования к структуре календарного учебного графика

5.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

5.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- режим работы дошкольной образовательной организации в учебном году;
- количество групп;
- продолжительность реализации Программы;
- праздничные (нерабочие) дни;
- продолжительность рабочей недели;
- продолжительность образовательной нагрузки;
- сроки проведения индивидуальной оценки развития детей;
- сроки проведения каникул.

5.2.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом директора МАДОУ и доводятся до всех участников образовательных отношений.

5.3. Требования к структуре рабочей программы

5.3.1. Рабочие программы являются составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

5.3.2. Рабочие программы разрабатываются педагогами всех возрастных групп для определенной возрастной группы детей.

5.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие совет родителей (законных представителей).

5.3.4. Рабочие программы определяют объем и содержание образования, воспитания детей определенной возрастной группы (выбор конкретных форм, методов и средств организации воспитательно-образовательной деятельности) при организации организованной образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности в режиме дня, в процессе самостоятельной деятельности детей.

5.3.5. Рабочие программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников МАДОУ в ходе образовательного процесса.

5.3.6. Рабочая программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. Структура программы воспитания:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по каждому возрасту. Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования с по каждому возрасту.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.4. Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников
- 5.4. Требования к структуре рабочей программы воспитания.
 - 5.4.1. Рабочая программа воспитания (далее по тексту – программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 5.4.2. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ.
 - 5.4.3. Программа воспитания обеспечивает личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
 - 5.4.4. Программа воспитания разрабатывается на срок реализации ООП ДО, календарный план воспитательной работы – на 1 год.
 - 5.4.5. Программа воспитания принимается педагогическим советом МАДОУ, согласовывается Советом родителей и утверждается приказом руководителя.

5.4.6. В ходе реализации программы воспитания возможны изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы.

5.4.8. Структура программы воспитания включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. Структура программы воспитания:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

5.5. Требования к Календарному плану воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на основе программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МАДОУ. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания: модуль «Праздники», модуль «Конкурс», модуль «Спортивные развлечения».

6. Контроль.

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогических работников детского сада.

6.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

7. Хранение образовательной программы.

7.1. Образовательная программа хранится в методическом кабинете МАДОУ.

7.2. Электронный вариант образовательной программы находится на официальном сайте МАДОУ в разделе «Образование» и используется при разработке рабочих программ в группах и при планировании образовательной деятельности.