

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 86»
Протокол № 4_
От « 26 » мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ
«Детский сад № 86»
_____ Шуплецова Е.И.
Дата « 26 » мая 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее Положение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Адаптированная образовательная программа ДОУ (далее – АОП) разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе примерной адаптированной программы, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования, основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение.

1.6. Адаптированию и модификации подлежат:

- формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- формы и методы организации образовательного процесса;

- формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.7. Реализация АОП начинается только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии.

- 1.8. Реализация АОП осуществляется в группах общеразвивающей направленности.
- 1.9. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.10. Должностной контроль за полнотой и качеством реализации АОП осуществляется руководителем ДОУ и/или старшим воспитателем.
- 1.11. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.
- 1.12. АОП принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ.

2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.

2.1. Целями АОП являются психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

2.2. АОП направлена также на достижение целей, заложенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.3. Задачами АОП являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы построения адаптированной образовательной программы.

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание с ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского организма;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамическое изучение и единство диагностики и коррекции;
- ранняя педагогическая помощь;
- принцип концентризма;
- комплексно-тематический принцип;
- построение индивидуального образовательного маршрута;
- организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей онтогенетического развития.

4. Технология разработки адаптированной образовательной программы.

4.1. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (содержание протокола, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов ДОУ (воспитателей, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. АОП разрабатывается на срок, покрываемый реализацией содержания программы.

4.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

-принимается Педагогическим советом ДОУ;

-утверждается приказом руководителя ДОУ.

4.4. В связи с изменением законодательства в области образования, условий, созданных для реализации АОП, в нее могут вноситься изменения.

4.5. Изменения и дополнения АОП утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4.6. Изменения и дополнения программы утверждаются до начала учебного года на психолого-педагогическом консилиуме.

5. Требования к структуре адаптированной образовательной программы.

5.1. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в программе выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.2. Целевой раздел АОП включает пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.3. Пояснительная записка раскрывает:

а) цели и задачи реализации АОП;

б) научные принципы и подходы к формированию АОП;

в) характеристики психофизических особенностей и особых образовательных потребностей категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на которых направлена АОП.

5.4. Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

5.6. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

5.7. Содержательный раздел АОП включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

б) содержание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

в) особенности взаимодействия взрослых с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Организационный раздел АОП раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

5.9. Приложения к АОП разрабатываются по желанию авторов и не являются обязательными.

6. Контрольная деятельность за реализацией адаптированной образовательной программы.

6.1. С целью полноты реализации АОП и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

7. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы.

7.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 13, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются внизу в правом углу страницы.

7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.