

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 86»
Протокол № 1
От «06» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 86»
_____ Е.И.Шуплецова
«06» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности по лепке из кинетического
песка «Песочная страна»**

Возраст: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Прикуль Надежда Николаевна

г. Сыктывкар 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	Стр. 3
2. Содержание общеразвивающей программы.	Стр. 5
2.1. Учебный план.	Стр. 5
2.2. Содержание учебного плана.	Стр. 5
2.3. Календарный учебный график.	Стр. 8
2.4. Диагностика результативности	Стр. 9
3. Методическое обеспечение программы	Стр. 9
4. Список использованной литературы	Стр. 10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочная страна» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В основу разработки программы легли следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара, утверждённое приказом директора № 33-од от 17 февраля 2022 года
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 86».

Актуальность программы обусловлена тем, что игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Строя картины из песка, придумывая различные истории, ребёнку в легкой форме передаются знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Успешное освоение программы позволит ребёнку развить познавательные сферы и обогатить эмоциональный мир.

Процесс игры с песком развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Ребёнок, играющий с песком, попадает в естественную для него среду, где он чувствует себя комфортно и защищено, проявляет свою творческую активность.

Новизна программы заключается в подборе и систематизации игровых заданий, упражнений для раннего возраста.

Цель программы: развитие познавательной активности и психических процессов.

Задачи:

- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности;
- вызывать эмоционально положительное состояние, интерес, удовольствие от совместной деятельности;
- развивать умение действовать по инструкции, выполнять действия совместно со взрослым;
- закреплять представления об окружающем мире (природа, мир людей);
- развитие восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики.

Возраст детей: *в программе участвуют дети от 2 до 3 лет.*

Срок реализации программы: *1 год.*

Форма обучения - очная

Ожидаемые результаты: в процессе освоения программы ребёнок проявляет инициативу, заинтересованность и самостоятельность в совместной деятельности; развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта»; более гармонично и интенсивно развиваются познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и мелкая моторика.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»

2.1. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Дидактические упражнения	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Наблюдение педагога за действиями детей
Пальчиковая гимнастика	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Повторение за педагогом слов, Наблюдение за действиями детей
Рассматривание иллюстрации, предметов	4 ч.	4 ч.	-	Беседа
Потешки, стихи	2 ч.	-	2 ч.	Прослушивание, повторение за педагогом
Творческие задания	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Выставка работ в группе
Количество часов за учебный год	30 ч.	13 ч.	17 ч.	

2.2. Содержание учебного плана

Неделя. Месяц.	Название раздела, темы	Содержание учебного плана	
		Теория	Практика
1 неделя октября	«Знакомство с Песочницей»	- Рассказать о правилах работы в песочнице, показать что такое песок, что с ним можно делать.	- Дидактическая игра «Возьми в ручки», «Помни», «Слепи» - Пальчиковая гимнастика
2 неделя октября	«Путешествие по Песочной стране - Осень»	- Повторить правила поведения в песочнице; объяснения игр и упражнений; рассматривание иллюстрации и листьев.	-Пальчиковая игра «Листья летят». - Дидактические упражнения «Разбросаем листочки», «Соберем листочки», «Цветные листочки».
3 неделя октября	«В огороде»	- Рассматривание картины огорода, предметов-овощей; стихи про овощи.	- Пальчиковая игра «В нашем огороде» - Дидактические упражнения «Строим грядки», «Посадим овощи». - Творческое задание
4 неделя октября	«В саду»	- Рассматриваем картинку с фруктами, предметы-фрукты.	- Беседа «Фрукты» - Двигательное упражнение «Машина» - Пальчиковая игра «Фрукты» - Дидактические упражнения «Лепим яблочки», «Лепим

			апельсины», «Собираем яблочки».
1 неделя ноября	«Лесное путешествие»	- Рассматриваем фигурки лесных жителей: зайца, ежика, белочку, лисичку и медведя	- Двигательные упражнения «Имитация животных» - Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Дидактические упражнения «Следы», «Строим дорожку», «Строим дом».
2 неделя ноября	«Лесное путешествие. Звери готовятся к зиме»	- Рассматриваем фигурки лесных жителей: зайца, ежика, белочку, лисичку и медведя	- Двигательные упражнения - Пальчиковая игра «Осень» - Дидактические упражнения «Соберем листья», «Построим домики», «Яблочки»
3 неделя ноября	«В гости к нам пришел Колобок»	- Рассматриваем фигурки из сказки «Колобок». - Повторить правила работы с песком	- Двигательное упражнение «Мишка по лесу идет» - Пальчиковая игра «Волчок» - Дидактические упражнения «Лес», «Ягодки», «Травка»
4 неделя ноября	«В гости к кукле Кате»	- Рассматривание картинок «Кукла принимает гостей» - Повторить правила работы с песком	- Пальчиковая игра «В гости» - Стихи про пирожки - Дидактические упражнения «Пирожки», «Тортик»
1 неделя декабря	«Сокровища»	- Рассматривание коробки с разными стекляшками	- Двигательное упражнение «Самолет» - Пальчиковая гимнастика «Про пальчики» - Дидактические упражнения «Закопаем...», «Откапаем...»
2 неделя декабря	«Путешествие игрушки»	- Рассматриваем игрушки (какие бывают)	- Пальчиковая гимнастика «Игрушка» - Дидактические упражнения «Дорожка», «Домик», «Где спрятались?»
3 неделя декабря	«Узоры на песке»	- Сюрпризная коробочка (лежат формочки для печенья) - Рассматриваем картинку со следами и картинками на песке	- Двигательное упражнение «Поезд» - Пальчиковая игра «Бабочка» - дидактическое упражнение «Картинки»
4 неделя декабря	«Украшим елочку для зверей»	- Рассматриваем картинку с елочкой	- Пальчиковая игра «Елочка» - Стихи про елочку - Дидактические упражнения «Бусинки», «Строим елочку», «Хоровод»

1 неделя января	«Узоры на песке-2»	- Сюрпризная коробочка (лежат формочки для печенья - круглые) - Рассматриваем картинку с елочными игрушками	- Двигательное упражнение «Самолет» - Пальчиковая игра «Шарики» - Дидактическое упражнение «Елочные игрушки» - Творческое задание
2 неделя января	«Тортик для гостей»	- Рассматриваем картинку	- Сюрпризный момент (письмо) - Пальчиковая игра «Куличики» - Дидактические упражнения «Тортик»
3 неделя января	«Прогулка по Зоопарку»	- Рассматриваем картинку про зоопарк.	- Подвижная игра «Имитация животных» - Стишки про животных - Пальчиковая игра «В Зоопарке» - Дидактические упражнения «Заборчик», «Давайте угостим».
1 неделя февраля	«Путешествие Золотой рыбки»	- Рассматриваем картинку с подводным миром	- Пальчиковая игра «Рыбка» - Дидактические упражнения «Друзья для рыбки», «Разноцветные рыбки»
2 неделя февраля	«Подводный мир»	- Рассматриваем картинку с подводным миром	- Пальчиковая игра «Рыбка» - Дидактические упражнения «Большие и маленькие», «Разноцветные рыбки»
3 неделя февраля	«Домик для животного»	- Рассматриваем картинку (кто где живет)	- Двигательное упражнение «Самолет» - Пальчиковая игра «Киска» - Дидактические упражнения «Строим домик»
4 неделя февраля	«Большой – маленький»	- Рассматриваем коробку с большими и маленькими предметами	- Пальчиковая игра - Дидактическое упражнение «Большой и маленький домик», «Камушки»
1 неделя марта	«В гостях у 3-х медведей»	- Рассматриваем картинку со сказкой «Три медведя»	- Двигательное упражнение «Мишка косолапый» - Дидактические упражнения «Большой – маленький», «Дорожки»
2 неделя марта	«Весеннее настроение»	- Рассматриваем картинку - Прослушиваем аудиозапись	- Пальчиковая игра «Весна» - Дидактические упражнения «Проталинки», «Первые цветочки»
3 неделя марта	«На ферме»	- Показываем конверт	- Дидактические упражнения «Откопаем», «Заборчики», «Домики» - Пальчиковая игра

			«Собака»
4 неделя марта	«Краски»	- Коробка с разноцветными камушками	- Двигательное упражнение «Машина» - Дидактические игры «Цветные камушки», «Разложи по домикам»
1 неделя апреля	«Песочные прятки»	- Показываем мешочек с предметами	- Пальчиковая игра «Пальчики» - Дидактические упражнения «Потерялись», «Что там спряталось?»
2 неделя апреля	«Весеннее настроение - 2»	- Рассматриваем картинку - Прослушиваем аудиозапись	- Пальчиковая игра «Весна» - Дидактические упражнения «Цветочки», «Ручейки» - Творческое задание «Бабочки»
3 неделя апреля	«Сон бабочки»	- Рассматриваем картинку	- Двигательная игра «Бабочки» - Пальчиковая игра «Бабочка» - Дидактические игры «Цветочки для бабочек»
4 неделя апреля	«Путешествие мышонка»	- Показываем героя, рассказываем историю	- Двигательная игра «Имитация движения» - Пальчиковая игра «Мышонок»
1 неделя мая	«Разноцветная радуга»	- Рассматриваем картинку	- Стих, загадка - Пальчиковая игра «Наши пальчики» - Дидактические упражнения «Радуга»
2 неделя мая	«На полянке»	- Рассматриваем картинку полянку	- Двигательная игра «Поезд» - Дидактические упражнения «Прятки», «Цветы и бабочки»
3 неделя мая	Обобщающее		Творческое задание
4 неделя мая	Итоговое мероприятие		Открытое занятие для родителей

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	2 сентября 2024 года
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Режим работы МАДОУ	с 07.00 до 19.00 часов.
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	С 23 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.
Каникулы	С 23.12.2024г. – 08.01.2025г. – зимние каникулы
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)

2.4. Диагностика результативности

Диагностический инструментарий представлен методиками: естественное наблюдение за деятельностью ребенка; заполнение карт нервно-психического развития детей 2-3 лет.

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание	Формы	Критерии
Промежуточная диагностика - наблюдение	- развитие познавательной активности - общение со взрослым - развитие психических процессов	Выявить умения: - интерес к деятельности - интерес к совместным действиям со взрослым - выполнение инструкции - сенсорные эталоны (большой – маленький, цвет, форма)	Прослушивание	Высокий Средний Низкий
Итоговая диагностика - наблюдение - карты ННР	- развитие познавательной активности - общение со взрослым - развитие психических процессов	Выявить умения: - интерес к деятельности - интерес к деятельности со взрослым и другим детям - интерес к совместным действиям - выполнение инструкции, повторение словесных фраз и др. - сенсорные эталоны (большой – маленький, цвет, форма)	Прослушивание	Высокий Средний Низкий

3. Методическое обеспечение программы

Педагогическая литература	Методические пособия	Информационные ресурсы
1. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Коррекционные развивающие и адаптирующие игры., СПб.: Детство, Пресс., 2002 2. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь. 2002. 3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь. 2008. 4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010.	Иллюстрации: - Домашние животные - Осень - Радуга - На поляне - Новогодняя елочка - Овощи, Фрукты - Дикие животные - Игрушки - Подводный мир - Три медведя - Весна	- музыка

4. Список используемой литературы

1. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Коррекционные развивающие и адаптирующие игры., СПб.: Детство, Пресс., 2002
2. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь. 2002.
3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь. 2008.
4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010.