

# Лекция

Автор: Савочкина И.М.  
Старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №86»



**«Роль многофункциональных дидактических пособий в сенсорном развитии детей раннего возраста»**

**«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»  
(Коменский Я.)**

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его естественной деятельности.

Так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер то особую роль в обучении детей дошкольного возраста играют дидактические пособия: дидактические материалы, пособия, которые призваны помочь педагогу развить способности ребёнка и научить чему-то новому, способствуют осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый, обеспечивают прочное запоминание. Такие материалы должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать новое.

**Дида́ктика** (др.-греч. διδακτικός «поучающий») — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

**Дидактическая игра** – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

**Дидактический материал** — особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. (Моисеев В.Б.)  
**Дидактические материалы** — это вспомогательные материалы, используемые в процессе обучения.

**Многофункциональность**-выполнение пособием нескольких различных функций.

## Цели применения дидактических материалов

Дидактические материалы являются элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность малыша. Дети развиваются очень быстро, поэтому для каждого года характерно что-то своё. Подбирая или создавая дидактический материал, обращают внимание на возрастные особенности и основные потребности детей. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями.

Цели применения дидактических материалов в ДООУ могут быть следующими:

- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве);
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие речевых навыков;
- обучение счёту, грамоте.

## Основные виды дидактического материала в ДОУ

Все дидактические материалы подразделяются на несколько видов:

- Предметно-образные пособия.

В предметном материале воплощаются наиболее общие, сущностные характеристики изучаемых объектов. Предметно-образные пособия, в свою очередь, включают в себя натуральные и объёмно-образные дидактические материалы:

-Натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (к примеру, гербарии, коллекции минералов, чучела животных)

-Объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы формируют у ребёнка полный и детально-разобранный образ, позволяют обратить внимание на детали и особенности. К объёмно-предметным пособиям относят: модели, макеты, муляжи и др.

Применение предметного дидактического материала на занятиях в ДОУ вызывает живой интерес и эмоциональный отклик воспитанников, повышает познавательную мотивацию, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим. Помимо этого, у дошкольников формируются необходимые умения и навыки, повышается устойчивость произвольного внимания.

- Знаковые дидактические материалы.
- Образно-знаковые наглядные пособия — материалы, которые позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частных деталей. К таким пособиям относят: предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, портреты, аппликации, фото, фильмы и др.
- Условно-знаковый дидактический материал — это материал, который раскрывает или рассматривает частности или детали по одному или нескольким действующим признакам.

Знаковый дидактический материал может быть оформлен как: материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого воспитанника), демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.).

## Дидактический материал для детского сада своими руками

Дидактические материалы для детского сада вполне можно изготовить самостоятельно. Процесс создания пособий включает ряд этапов:

*Первым шагом* в создании наглядного материала является формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.

*Второй шаг* — это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал. Например, для того чтобы ребёнок выучил название цвета и соотнёс его с конкретным объектом (животным, фруктом или предметом), создаются плакаты или карточки по теме «Основные цвета».

*Третий шаг* — продумать концепцию пособия. На данном этапе создания дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.

*Четвёртый шаг* — подобрать подходящие материалы для создания наглядного пособия. К дидактическим материалам, используемым в ДООУ, предъявляется ряд требований:

-материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено.

-материал не должен быть хрупким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают нужду прикоснуться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир.

-материал должен быть максимально безопасен для дошкольников, даже в случае запихивания его в рот (но этого лучше не допускать).

Используемые материалы должны быть гипоаллергенными. В детский сад приходят дошкольники с разными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для общего пользования, должны быть в равной степени безопасны для всех воспитанников.

-материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

*Пятый шаг* — это непосредственная сборка материала. При создании наглядного пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности.

*Заключительным шагом* является своевременное планирование использования созданного дидактического материала.



## Список литературы:

1. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. - Пенза, 2002. С. 94.
2. *Психолого-педагогический словарь.* / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006, с. 184-185.
3. Роль дидактических материалов в процессе обучения [режим доступа: <http://letopisi.ru/index.php>]
4. [http://www.montessori-center.ru/kursy-i-seminary\\_744/didakticheskij-material/](http://www.montessori-center.ru/kursy-i-seminary_744/didakticheskij-material/)
5. <http://info-4all.ru/obrazovanie/chto-takoe-didakticheskie-materiali/>