

Конспект образовательной деятельности по формированию целостной картины мира младшей группе № 7. Тема: «Мы с игрушки выбираем, дружим с ними и играем».

Составил воспитатель
Костромина О.В.

Цель: формирование элементарного представления о русской народной игрушке «**Матрешке**».

Программное содержание:

1. продолжать развивать у детей функции способствующие развитию мышления, восприятия.
2. развивать **познавательную активность**, речь детей- умение отвечать на вопросы взрослого, договаривать текст знакомых потешек.
3. активизировать и обогащать описательную речь.
4. продолжать учить детей определять основные цвета.
5. развивать двигательную активность, умение ходить друг за другом, выполнять движение под музыку.
6. воспитывать у детей чувство прекрасного, поощрять активность и любознательность детей на занятии.

Словарная работа: большая, маленькая, черные глазки, бровки, одежда.

Материал: большая 2-х местная **матрешка**, набор **матрешек** одинаковых по размеру, по количеству детей.

Предварительная работа:

1. **рассматривание иллюстрации «Одежда» «Русские игрушки»** разучивание хоровода«**Мы матрешки**».

Ход занятия:

Игра «**Мы матрешки**»

Мы веселые **матрешки- ладушки**

На ногах у нас сапожки-ладушки

В сарафанах наших пестрых - ладушки

Мы похожи словно сестры- ладушки

После игры раздаётся стук в дверь.

- Пришла **матрешка** к нам в гости с детьми **поиграть да себя показать.**

Воспитатель: Дети вы хотите **поиграть с Матрешкой**

Игра: «*Ой что за народ?»*»

1. Ой что за народ за **Матрешкою** идет?

Ой что за народ за **Матрешкою** идет (*Ищут за матрешкой*)

Ты **Матрешка не зевай**, лучше деток догоняй (*убегают на стульчики*)

2. Дети садятся на стульчики.

Посмотрите это **Матрешка**, какая она красавица. Это **Матрешка расписная**, русская красавица. Ее зовут **Матреша**. Давайте с ней поздороваемся. – здравствуй **Матреша**(*индивидуальное и хоровое*).

3. **Рассматривание Матрешки.**

- Что одето у нее на голове? – платок
- Что одето на туловище? – сарафан
- А впереди что подвязано на сарафан?- фартук
- Что нарисовано на фартуке? – цветочек.

Посмотрите какая она красавица! А у наших деток есть ножки? (*Да*)

4. Игра «*Где наши ножки?*»

Где же, где наши ножки?

Где же, где наши ручки?

Где же, где наши глазки?

Где же, где наши щечки? (*дети показывают*)

А у **Матрешки** не спросили.

Что на лице у нее? – глазки. Черные глазки, черные бровки (*индивидуальные и хоровые ответы*). Губки - алые губки.

5. Полюбовавшись **Матрешей**, взрослый берет в руки и удивленно говорит: «Что-то **Матреша тяжелая такая**, может у нее внутри, что-то есть? Давайте попросим открыться. **«Матрешка, Матрешка откройся немножко»**. Дети помогают, достают еще одну, **рассматривают и сравнивают**. Показывают где большая **Матреша**, где маленькая.

Воспитатель: А сколько больших **Матрешек** (одна, а маленьких (много, вот у нас получился целый хоровод и все наши **Матрешки** похожи друг на друга.

У них у всех есть глазки, носик, щечки, а отличаются только ростом.

Звучит музыка едет машина, на машине стоят **Матрешки**. Воспитатель обращает на это внимание.

- дети просят: **«Матрешка, Матрешка откройся немножко»**. Воспитатель открывает **матрешку** и достает из нее платочки.

Игра с платочками.

Мы возьмем за уголочки,

Наши яркие платочки.

И поднимем высоко,

И за кружимся легко.

Итог занятий

Ребята, сегодня у нас в гостях была **Матреша**. Мы с ней играли, танцевали. Вам понравилась **Матреша**? (*Да*). А теперь давайте с ней попрощаемся. Дети прощаются с **Матрешей**. Воспитатель возвращает **Матрешу** на машину и провожает ее.