**Конспект образовательной деятельности по развитию речи для группы №12. Тема: «Путешествие в сказочную страну»**

Составил воспитатель:

Крылова Наталья Николаевна

**Цель:** развитие у детей познавательных и творческих интересов; развитие всех компонентов устной речи: овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

* закрепить знания о сказках;
* использовать в речи прилагательные и предлоги;
* формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением;
* научить различать свойства предметов и находить предмет по описанию;
* развивать умение слушать педагога, слышать его;
* умение логически рассуждать.

Ход

- Ребята, Вы любите сказки?

- Я предлагаю вам отправится в чудесную страну сказок. Обычно все сказочные чудеса происходят ночью. Представьте себе, что наступила ночь. Чтобы очутиться в сказочной стране, нужно закрыть глаза, создать волшебный ветерок в ладошках (все подули) и произнести волшебные слова:

Тили-тили, тили-бом

Все мы в сказку попадем!

- Дети читают (закрывая глаза).

2.Речевая работа с загадками. (2 мин)

-Сегодня, ребята, мы пришли  гости к сказке. А к какой сказке, мы сейчас узнаем.

Вос-ль рядом с избушкой находит книгу, открывает, а там пропали картинки.

Что же нам делать? Какая сказка была в этой книжке?

Воспитатель: А какие вы знаете сказки, ребята?  (ответы детей)

Тише-тише, не спугните сказки, вон они спрятаны, пойдемте, я вам их покажу.

Воспитатель подводит к доске, на которых висят иллюстрации сказок. ( «Маша и медведь», Волк и 7 козлят, Колобок, Теремок, «Заюшкина Избушка»)

Ребята, эта первая сказочная подсказка. Наши правильные ответы вернуть нам иллюстрации в сказку.

- Ребята, посмотрите, герои каких сказок вам знакомы?

В-ль: Я так рада, что вы знаете много сказок и их героев. Но не ясно, в какую сказку мы сегодня пришли.

3.Работа с ИКТ (3 мин)

Думаю, что за помощью мы обратимся к компьютеру.

Включим наш волшебный компьютер, он вам приготовил загадки о героях сказки, которую мы ищем. Отгадав все загадки, мы узнаем всех героев и точно отгадаем название сказки.

Хвост пушистый - краса,

А зовут её….(лиса) Какая лиса в сказках, как ее называют? (дети дают хар-ку и описание лисы)

Летом серый, зимой –белый*…(заяц)*

-А зайчик в сказках какой бывает? (дети дают хар-ку и описание зайца)

Этот сторож дом охраняет,

 На воров громко лает.

 (Собака) (дети дают хар-ку и описание собаки)

Неуклюжий, косолапый,

 Кто всю зиму сосет лапу?

 (Медведь) (дети дают хар-ку и описание собаки)

Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? *(петух)*

Посмотрите, какой красивый петушок. Красный гребешок, красивый хвост.

-Как вы думаете, из какой сказки эти герои: лиса, заяц, петух? (*ответы детей*)

Эти герои из сказки «Заюшкина избушка»

А сейчас предлагаю показать нашим гостям самого храброго героя этой сказки! Кто же он?

4.Физкультминутка «Красавец-петушок» (1 мин)  
Ах, красавец-петушок,  
На макушке гребешок,  
Под клювом бородка,  
Очень гордая походка.  
Лапы кверху поднимает.  
Важно головой кивает.  
Раньше всех петух встает,  
Громко на заре поет:  
Ку-ка-ре-ку!

 (*присаживаются на стульчики*)

-В-ль: Со сказкой мы определись, но просто рассказывать – это не очень интересно, интереснее и веселее, когда сказку рассказывают и показывают. Правильно?

-В-ль: А как же мы покажем сказку, если у нас нет масок, нет кукол? Чем же мы ее покажем?

Дети: мы покажем сказку пальчиками

 — Правильно, у нас же есть наши пальчики-помощники. Давайте их разбудим и потренируем немножко.

Подходите к нашему песочному бассейну и сами найдите себе фигурку героя какой-либо сказки. (дети пропускают песок сквозь пальцы, находят фигурки).

7. Инсценировка сказки. (8-10мин)

Ну что, разбудили пальчики, размяли. Давайте вспоминать, кто в сказки «Заюшкина избушка» живет. Дети под руководством педагога вспоминают героев сказки и пальчиковые позы, соответствующие данному герою.

 — Всех героев вспомнили? Можно начинать?

 Далее педагог начинает рассказ сказки, дети говорят, сопряжено с ним, по возможности педагог замолкает, давая детям самостоятельно продолжать рассказ. Все дети участвуют в рассказе сказки и показе всех героев (одновременно двух, диалог; распределения по ролям между детьми нет), оперев ручки локтями на стол.

 Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца – лубяная.

 Пришла весна – у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по- старому. Лиса и просится к зайцу:

— Пусти меня, заюшка, к себе жить!

                Заюшка ее и пустил, а она его из избушки и выгнала.

Сидит зайчик на полянке и плачет, слезы лапкой утирает. Бежит мимо собака:

 — Тяф – тяф – тяф! О чем, заинька, плачешь?

 — Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Пришла весна: у лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне жить да и выгнала меня из избушки.

 — Не плач, заинька, я ее выгоню!

 — Нет, не выгонишь!

 — Нет, выгоню!

 Подошла собака к избушке:

 Тяф – тяф – тяф! Поди, лиса, вон!

 А лиса  с печки: «Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам!»

 Испугалась собака и убежала.

  А заиньке делать нечего, сидит он на полянке и плачет. Идет мимо медведь:

 — О чем это ты, заинька, плачешь?

 — Как же мне, медведушка, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Пришла весна: у лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне жить да и выгнала меня из избушки.

 — Не плач, заяц, я ее выгоню!

 — Не выгонишь. Собака гнала, гнала – не выгнала, и ты не выгонишь.

 — Нет, выгоню!

 Пришел медведь к избушке и закричал страшным голосом:

 — Р – р – р. Ступай, лиса, вон!

 А лиса им с печки: «Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам!»

 Испугался медведь и убежал.

 Опять сидит заинька и плачет. А мимо идет петух, несет косу.

 — Ку – ка – ре – ку! Заинька, о чем это ты плачешь?

 — Как же мне, Петенька, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Пришла весна: у лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне жить да и выгнала меня из избушки.

 — Не горюй, заяц, я ее выгоню!

 — Не выгонишь. Собака гнала, гнала – не выгнала,  медведь гнал, гнал – не выгнал и ты не выгонишь.

 — Нет, выгоню!

 Пошел петушок и избушке, да как закричит: «Ку – ка – ре – ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи. Пошла, лиса, с печи!»

 Услыхала лиса, испугалась и говорят:

 — Шубу надеваю …

 Петух опять: «Ку – ка – ре – ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи. Пошла, лиса, с печи!»

 Испугалась лиса, соскочила с печки – да бежать.

     А заюшка с петушком стали жить да поживать.

 — Вот такая у нас получилась сказка. Скажите, а какая она по настроению была с начала? (грустная). Почему? А как все закончилось? (хорошо, весело) Почему?

 В-ль: Кто был хитрым, злым, нехорошим? (лиса). Кто оказался трусливым? (собаки, медведь) А каким был петушок? (смелым)

 — А вы, какими хотите быть?

 — Что мы сегодня показывали и рассказывали нашим гостям?

-Дети: мы показывали и рассказывали сказку

 — Какую сказку? («Заюшкина избушка»)

 — Что нам помогало показывать сказку? (Нам помогали наши пальчики)