

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 4
От «26» «мая» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Шуплецова Е.И.
«26» мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
по развитию фонематического восприятия и
развитию речи «Говорим правильно»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Мартин Татьяна Ивановна,
учитель – логопед.

г. Сыктывкар, 2021 г.

Оглавление.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Целевые ориентиры освоения Программы.

II. Содержательный раздел

Учебно - тематический план по развитию фонематического восприятия, лексико – грамматических средств языка и связной речи.

III. Список использованной литературы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основу разработки программы легли нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4 3598-20;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Методические рекомендации по формированию цен (тарифов) на дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными дошкольными образовательными учреждениями муниципального образования городского округа "Сыктывкар" на платной основе (утв. Приказом УДО АМО ГО «Сыктывкар» от 19.09.2019г. №1222).
8. Уставом МАДОУ «Детский сад № 86».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Настоящая учебная программа описывает курс обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность материала.

Формы и методы реализации Программы.

Для проведения совместной работы с детьми используются разнообразные формы и методы:

- Просмотр презентаций.
- Различные виды игр.

На занятиях созданы условия для творческой активности детей, предоставлена свобода выбора.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

1. Самостоятельно уметь управлять своими органами речи.
2. Владеть точными движениями языка, губ, челюсти.
3. Различать на слух все звуки родного языка, вычленять звуки из звукового окружения, уметь называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), слышать и дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки в словах.
4. Самостоятельно уметь выкладывать из букв и читать обратные и прямые слоги с изученными буквами.
5. Самостоятельно уметь читать односложные и простые двусложные слова (ива, мак, кот; мама, папа, мука).
6. Самостоятельно уметь печатать буквы и слоги в тетрадах.

II Содержательный раздел.

Программа по развитию речи и фонематического восприятия в старшей группе включает в себя следующие задачи:

I период (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развивать речевое и физиологическое дыхание.
2. Учить угадывать по беззвучной артикуляции гласные звуки.
3. Учить воспроизводить преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова с простым звуковым наполнением.
4. Отрабатывать четкость дикции. Работать над интонацией и силой голоса.
5. Развивать слуховое восприятие.
6. Учить звуковому анализу:
 - уметь определять гласные в начале слова.
 - определять порядок гласных звуков в сочетаниях ау, ауи, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

II период (январь, февраль, март).

Задачи развития общих речевых навыков и формирование произношения:

1. Продолжать работу над речевым дыханием при заучивании простых стихотворений, чистоговорок и потешек.
2. Продолжать работу по отработке четкости дикции.
3. Развивать слуховое внимание и память.
4. Закреплять навыки звукового анализа полученные в 1 период обучения.
5. Учить выделять последний согласный звук в слове.
6. Учить анализу прямого слова (са).

III период (апрель, май).

Задачи развития общих речевых навыков и формирование произношения:

1. Продолжать работу над развитием слухового внимания и правильного произношения звуков и слов.
2. Продолжать работу по отработке четкости дикции.

3. Закрепить навыки анализа и синтеза односложных слов типа: суп, кот, мак.

Учебно - тематический план по формированию произношения и развитию общих речевых навыков (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми основные органы артикуляционного аппарата и основные движения языка. 2. Обучить простейшим упражнениям артикуляционной гимнастики. 3. Формировать слуховое восприятие. 4. Развивать фонематический слух. 5. Познакомить с понятиями тихий – громкий звуки. 6. Развивать просодическую сторону речи. 7. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.
	Звук У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова в ударной позиции). 3. Учить слушать звук в ряду других. 4. Развивать фонематическое восприятие. 5. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Развивать внимание, память. 7. Развивать общую моторику. 8. Развивать артикуляторную моторику. 9. Развивать просодическую сторону речи. 10. Развивать зрительное внимание. 11. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
	Звук А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком А (учить выделять звук «А» из начала слова в ударной позиции). 2. Учить слушать звук в ряду других звуков. 3. Развивать фонематическое восприятие. 4. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 5. Развивать просодическую сторону речи. 6. Развивать артикуляторную моторику. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать общую моторику. 9. Развивать зрительное внимание. 10. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
	Звук И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком И. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Научить выделять звук И в начале слова в ударной позиции. 4. Развивать навыки звукового анализа. 5. Развивать фонематическое восприятие. 6. Развивать просодическую сторону речи. 7. Упражнять в образовании существительных в

		<p>родительном падеже.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить различать на слух длинное и короткое слово. Развивать артикуляционную моторику. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание.
	Звук О	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком О (учить выделять звук «О» из начала слова в ударной позиции). Учить слушать звук в ряду других звуков. Развивать фонематическое восприятие. Учить различать на слух длинное и короткое слово. Развивать просодическую сторону речи. Развивать артикуляторную моторику. Развивать внимание, память. Развивать слуховое внимание. Развивать общую моторику. Развивать зрительное внимание. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	Звуки А, О, У, И	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить правильное произнесение звуков А, У, И, О. Продолжать формировать понятие «гласный звук». Формировать навык анализ и синтез звукосочетаний. Развивать общую моторику. Развивать артикуляторную моторику. Развивать речевой выдох. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук П	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком П, с его характеристикой. Формировать понятие «согласный звук». Учить выделять звук из начала слова. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать внимание, память, мышление. Развивать общую моторику.
	Звук Пь	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком Пь, с его характеристикой. Продолжать формировать понятие «согласный звук». Учить выделять звук из начала слова. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Развивать внимание, память, мышление. Развивать общую моторику.
	Звук Т	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком Т. Учить выделять звук «Т» из конца слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить изученные звуки. Уточнить артикуляцию звука. Развивать внимание, память, мышление. Развивать общую моторику.
	Звук Ть	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком Ть. Учить выделять звук «Т» из начала и конца слова. Формировать понятие «согласный звук». Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. Закрепить изученные звуки.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Уточнить артикуляцию звука. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать общую моторику.
Декабрь	Звук К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука К. 2. Уточнить произношение звука К. 3. Учить выделять звук из начала, конца и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. 6. Формировать умение согласовывать существительные с притяжательным местоимением. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Развивать навыки звукового анализа. 9. Развивать фонематическое восприятие. 10. Развивать память. 11. Развивать артикуляционный аппарат. 12. Развивать общую и мелкую моторику. 13. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Къ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука Къ. 2. Уточнить произношение звука Къ. 3. Учить выделять звук из начала, конца и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. 6. Развивать навыки звукового анализа. 7. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 8. Развивать фонематическое восприятие. 9. Развивать память. 10. Развивать артикуляционный аппарат. 11. Развивать общую и мелкую моторику. 12. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук В	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука В. 2. Уточнить произношение звука В. 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Развивать фонематическое восприятие. 7. Развивать память. 8. Развивать артикуляционный аппарат. 9. Развивать общую и мелкую моторику. 10. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Вь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука В. 2. Уточнить произношение звука В. 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Развивать фонематическое восприятие. 7. Развивать память. 8. Развивать артикуляционный аппарат. 9. Развивать общую и мелкую моторику.

		10. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ф. 2. Научить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков (аф - фа). 3. Учить выделять звук «Ф» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
Январь	Звук Фь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Фь. 2. Учить выделять звук «Фь» из начала и середины слова. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Закрепить изученный звук Ф. 7. Уточнить артикуляцию звука Фь. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать общую моторику.
	Звук М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком М. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «М» из начала и конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук Мь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Мь. 2. Учить выделять звук «Мь» из начала слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук М. 8. Уточнить артикуляцию звука Мь. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Н. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить выделять звук «Н» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук Нь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Нь. 2. Учить выделять звук «НЬ» из начала слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Учить различать длинные и короткие слова. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученный звук Н. 9. Уточнить артикуляцию звука Нь. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
Февраль	Звук Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Х. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Х» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Хь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Хь. 2. Учить выделять звук «ХЬ» из начала и середины слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученный звук Х. 9. Уточнить артикуляцию звука Хь. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление.

		12. Развивать общую моторику.
	Звук Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Б. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Б» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Бь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Бь. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Бь» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Д]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Д] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
Март	Звук Дь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Дь]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Дь] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук».

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Г]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Г] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Гь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука Гь. 2. Учить выделять звук из начала слова. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Развивать фонематическое восприятие. 6. Развивать артикуляционный аппарат. 7. Развивать общую и мелкую моторику. 8. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Л]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Л] из начала и середины и конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать силу голоса. 12. Развивать внимание, память, мышление. 13. Развивать общую моторику.
Апрель	Звук Ль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ль. 2. Учить выделять звук «Ль» из начала, середины и конца слова.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук Л. 8. Уточнить артикуляцию звука ЛЬ. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком С. 2. Учить выполнять звуковой анализ слова суп. 3. Учить выделять звук «С» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
	Звук Сь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Сь. 2. Учить дифференцировать звуки С и Сь в словах. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Закрепить изученный звук С. 7. Уточнить артикуляцию звука Сь. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать общую моторику.
	Звук З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [З]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [З] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать речевое дыхание. 12. Развивать внимание, память, мышление. 13. Развивать общую моторику.
	Звук Зь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Зь. 2. Учить выделять звук «Зь» из начала, середины слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук З. 8. Уточнить артикуляцию звука Зь. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
Май	Звуки С-З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слух – произносительной дифференциации звуков С – З. 2. Продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов. 3. Учить составлять предложения слова с определённым звуком. 4. Развивать внимание, память.
	Звуки Сь-Зь	<ol style="list-style-type: none"> 5. Учить слух – произносительной дифференциации звуков Сь – Зь. 6. Продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов. 7. Учить составлять предложения слова с определённым звуком. 8. Развивать внимание, память.
	Звук Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ш. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. 3. Учить выделять звук «Ш» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
	Звук Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ж. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. 3. Учить выделять звук «Ж» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
	Звуки Ш - Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слух – произносительной дифференциации звуков Ш - Ж. 2. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 3. Продолжать учить различать на слух длинное и

		<p>короткое слово.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию.5. Закрепить изученные звуки.6. Уточнить артикуляцию звука.7. Развивать фонематический слух.8. Развивать речевое дыхание.9. Развивать внимание, память, мышление.10. Развивать общую моторику.11. Развивать внимание, память.
--	--	--

III Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - Москва, 1997г.
2. Волина В.В. Учимся, играя. – Москва, 1994г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Дидактические материалы: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».- Москва, 2004г.
4. Журова Л.Е, Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- Москва, 2004г.
5. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж, 2005г.
6. Колесникова Е.В. Программа от звука к букве.- Москва, 2005г.
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2004.- 128 с.
8. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.- Волгоград: Учитель, 2012.- 232 с.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- Москва, 1991г.