

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ №86

А.М. Плотникова

«31» августа 2017г.

Дополнительная образовательная программа по развитию познавательных процессов

«Умничка»

Возраст детей 3-7 лет

Срок реализации программы 4 года

Составитель:

воспитатель,

Тумаева Марица Викторовна

молодой специалист

Пояснительная записка.

Маленькие дети - ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура. Особо подчеркивается роль творческих возможностей и способностей ребенка, определяемых как креативность. Она проявляется в мышлении, общении, разных видах деятельности и характеризует личность в целом или в рамках отдельных способностей.

Приоритетным направлением в педагогической деятельности является работа по раннему выявлению и совершенствованию детской одаренности, т.к. подготовка современного ребенка к жизни предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. Необходимость организации занятий с детьми младшего возраста, имеющими опережающее развитие, обусловлено спросом со стороны родителей, стремящимся к разностороннему развитию своих детей.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе - способности и склонности. Психологической основой творческой деятельности является воображение - психический процесс, заключающийся в создании образов предметов и ситуаций, основанных на результатах их восприятия и осмысления. В творческом воображении возникают представления, которые различаются по степени оригинальности и реалистично.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное

внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Цель программы – развитие познавательных процессов у младших дошкольников.

Задачи программы:

1. Развивать произвольное внимание и скорость реакции;
2. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
3. Повышать уровень развития памяти, логического мышления, восприятия.
4. Развивать творческие способности;
5. Формировать позитивные отношения;

В программе участвуют дети 3- 4лет.

Срок реализации программы 4года.

Занятия проводятся с детьми 3-4 лет, 1 раз в неделю по 20-30 минут, во вторую половину дня.

Форма занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Каждое занятие состоит из 3 этапов:

Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- привлечение внимания детей.

Практический этап:

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания), мелкой моторики руки;
- обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты.

К концу I года обучения дети должны уметь:

- удерживать внимание в течение 7-10 минут при выполнении одного вида задания,
- складывать разрезанную картинку из 4 частей,
- соотносить предметы по размеру, форме и цвету,
- сравнивать разные предметы и выявлять различия в них,
- устанавливать смысловую связь между предметами,
- выделять существенный признак предмета,
- соотносить часть и целое,
- классифицировать и обобщать предметы по одинаковым существенным признакам,

**Учебно–тематический план для детей младшего дошкольного
возраста (3 – 4г.)**

| Месяц | Перечень разделов, тем | Содержание |
|----------------------------|--|---|
| Октябрь 1 неделя | Диагностическое занятие | Выявить уровень познавательных способностей у детей 3-4 лет. |
| 2 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Воздушные шарики» Упражнение «Посади морковку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Веселые картинки» | Развивать дружеские отношения. Дети становятся в круг и здороваются. Научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание. Детям предлагается «привязать» шарики, чтобы они не улетели, к ниточкам соответствующего цвета Классифицировать предметы по размеру, развивать внимание. Детям предлагается помочь зайчику посадить морковку. Большую морковку нужно разместить на широкой грядке, а маленькую - на маленькой. Развивать мелкую моторику рук, восприятие целостного образа. Развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук. Детям предлагается составить рисунок, разрезанный на несколько частей, и рассказать что получилось. |
| 3 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Предметы для гномов» Упражнение «Найди домик» Пальчиковая гимнастика «Пчелка» Упражнение «Карлики и великаны» | Развивать дружеские отношения Развивать мышление, внимание. Детям необходимо разложить карточки с цветными предметами для гномов соответствующего цвета. Развивать мышление, внимание. Детям предлагается найти зайчику избушку по размеру. Маленьким зайчикам - маленькие домики, большим - большие. Развивать мелкую моторику. Выровнять указательный палец правой руки и делать им круговые движения. Затем выполнить то же упражнение указательным пальцем левой руки. Развивать внимание и скорость реакции. Когда они слышат «карлики» то приседают, а когда «великаны» то подпрыгивают. |
| 4 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Лишний предмет» Пальчиковая гимнастика «Орешек» Упражнение «Движения по цвету» | Развивать дружеские отношения. Дети становятся в круг и здороваются Развивать мелкую моторику, внимание и мышление. Педагог предлагает детям помочь зайчику добраться к друзьям. Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы. Детям необходимо найти лишний предмет и выделить его рамкой или зачеркнуть. Развивать мелкую моторику рук. Педагог кладет орешки в ладони детей и предлагает сжимать и разжимать кулачки. Закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции. Педагог показывает цветные фишки, а |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | дети выполняют соответствующие движения. |
| Ноябрь 1 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Волшебная котомка» Упражнение «Грибочки» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Упражнение «Найди пару» | Развивать дружеские отношения. Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение. Педагог вынимает поочередно из сумки игрушки, дети их называют, рассказывают об их назначении. Развивать память, внимание и мелкую моторику. Педагог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обвести все грибочки на поляне. Развивать мелкую моторику рук. Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком. Развивать память, внимание. Детям нужно среди других картинок, разложенных на столе, найти такие же картинки, какие они получили. |
| 2 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «И в саду, и в огороде» Упражнение «Раскрась бусы для куклы» Пальчиковая гимнастика «Прятки» Упражнение «Съедобное - не съедобное» | Развивать дружеские отношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия. Предлагается детям разместить плоды по своим местам: фрукты на деревья в саду, овощи на грядки. Развивать внимание и мелкую моторику. Детям предлагается раскрасить бусы для куклы по образцу: большие бусы - в зеленый цвет, а маленькие - в желтый. Развивать мелкую моторику рук. Помогать детям сжимать и разжимать пальцы рук за текстом стихотворения. Развивать слуховое внимание, память и скорость реакции. Если съедобное дети, должны хлопать в ладоши, а когда не съедобное, то сидеть тихо. |
| 3 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Кто живет» Упражнение «Подбери фигуру» Пальчиковая гимнастика «Паучок» Упражнение «Зеркало» | Развивать дружеские отношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия. Педагог предлагает детям разместить обитателей леса, неба, и реки по домам. Классифицировать предметы, развивать внимание. Педагог спрашивает детей, какие они видят геометрические фигуры. Затем предлагает подобрать нужные картинки для фигурок. Развивать мелкую моторику рук. Педагог помогает детям поставить пальчики на поверхность стола и помогает детям «шагать» пальчиками, имитируя движения паучка. Развивать внимание. Ведущий, который стоит в центре полукруга, показывает движения, а «зеркала» сразу же повторяют их. |
| 4 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Загадка» | Развивать дружеские отношения Развивать мышление и память. Детям предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и овощи, и раскрасить только |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>Упражнение «Чашечка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек»</p> <p>Упражнение «Большой и малый»</p> | <p>овощи в нужный цвет.</p> <p>Развивать внимание. Педагог предлагает детям рассмотреть чашечку, которая нарисована в квадратике, найти ее среди других и обвести также в квадрат.</p> <p>Педагог помогает детям ладошками сделать слой снега. Затем создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки.</p> <p>Развивать внимание и мышление.</p> <p>Детям предлагается отделить карточки с большими изображениями от маленьких.</p> |
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Упражнение «Чьи малыши»</p> <p>Упражнение «Гостинцы для кролика»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На море»</p> <p>Упражнение «Солнышко и облака»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать память, мышление и внимание.</p> <p>Педагог предлагает дошкольникам рассмотреть картинки с животными, и найти их детенышей.</p> <p>Развивать память и мышление.</p> <p>Предлагается детям рассмотреть рисунок, найти и зачеркнуть подарки для зайчика.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Дети объединяют обе ладони вместе и выполняют волнообразные движения, имитируя плывущую рыбку, меняя направление и положение рук.</p> <p>Развивать внимание и скорость реакции.</p> <p>Дети стоят в кругу. Когда педагог показывает солнышко - они бегают, играют, а когда облако, то приседают.</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Упражнение «Кто что ест»</p> <p>Упражнение «Загадка-2»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p> <p>Упражнение «Зеваки»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать память и мышление.</p> <p>Предлагается детям рассмотреть рисунки с животными и найти кто, что любит есть.</p> <p>Развивать мышление и память. Детям предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и овощи. И раскрасить фрукты в нужный цвет.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Педагог читает стихотворение, а дети загибают по очереди пальчики на руке, начиная с большого.</p> <p>Развивать внимание. Дети идут по кругу. По сигналу колокольчика, они разворачиваются, хлопают в ладоши и идут в обратную сторону.</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Упражнение «Угадай и найди»</p> <p>Упражнение «Что слышно»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</p> <p>Упражнение «Ухо-нос»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, память.</p> <p>Педагог рассказывает об игрушках, предметах, которые лежат на столе. Детям нужно найти игрушку или предмет, о котором шла речь.</p> <p>Развивать память, умение сосредотачиваться.</p> <p>Педагог включает аудиозаписи, и предлагает детям ответить, что они услышали.</p> <p>Педагог помогает детям сжимать и разжимать пальцы рук за текстом стихотворения.</p> <p>Развивать внимание и скорость реакции. Когда дети слышат слово «нос» они берутся за него, а</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | когда «ухо» - то за ухо. |
| 4 неделя | Приветствие «Веселая улыбка» Игра-упражнение «День и ночь» Упражнение «Отгадай загадки» Упражнение «Искорка доброты» Подвижная игра «Цапля» | Развивать дружеские отношения Развивать зрительную память, произвольное внимание. Малыши закрывают глаза на слово «ночь». Педагог прячет одну из игрушек. На слово «день» дети открывают глаза и определяют, какой игрушки не хватает. Развивать мышление Развивать слуховое внимание. Дети стоят в кругу, в руки в стороны. По команде педагога ходят, как «цапли», высоко поднимая ноги. |
| Январь 1 неделя | Упражнение «Приветствие» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Подбежать к ...» Подвижная игра «Подбрось шарик» Упражнение «Надуем шарики» Рисование: «Воздушный шарик» | Развивать дружеские отношения. Сосредоточение внимания на цветных свойствах различных предметов. Развитие речевой активности. Развитие мелкой моторики руки. Предлагается детям нарисовать на ниточке шарик такого же цвета. |
| 2 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Сложи узор» Упражнение «Забавный художник» Пальчиковая гимнастика «Пчелка» Игра «Угадай, чей голос?» | Развивать дружеские отношения. Учить детей составлять узоры. Развивать зрительное внимание, вырабатывать наблюдательность. Необходимый инвентарь: картинки, в каждой из которых художник «забыл» нарисовать 2-3 детали; с недостающими частями, с 5-6 отличиями в каждой и т. д. Может, художник нарисовал что-то неправильно?! (На зимней картинке дети катаются на санях, лепят снеговика, идет снег... на деревьях листочки.) Пусть он объяснит ошибку художника. Развитие мелкой моторики, внимания, координации движения, контроля над своими движениями. Развивать слуховое внимание. Педагог подходит к любому ребенку и он произносит что – либо, а ведущий с закрытыми глазами угадывает чей это голос. |
| 3 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Узнай по контуру» Пальчиковая гимнастика «Орешек» Упражнение «Разрезанные картинки» | Развивать дружеские отношения. Учить детей узнавать предметы по контурному изображению. Развивать мышление. Развитие мелкой моторики. Педагог кладет орешки в ладони детей и предлагает сжимать и разжимать кулачки. Развить зрительную память, восприятие. Предложит детям собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти. Развитие мелкой моторики. Развивать точность движения. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | Упражнение «Извилистые дорожки» | Необходимый инвентарь: нарисованные дома и машины, между ними на расстоянии несложные извилистые дорожки (извилистые, ломанные кривые). Сказать ребенку, что он водитель и ему нужно провести машину к дому. На дороге быть осторожным — не вылезать за пределы дорожки и не отрывать карандаш от бумаги, ведя машину по изгибам дорог. |
| 4 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Найди отличия» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Найди половинку» «Угадай, что делать» | Развивать дружеские отношения. Развивать связную речь. Развивать зрительное внимание. Две картинки, которые отличаются друг от друга деталями. Например, на одной картинке девочка держит красный шар, на другой — синий, на одной у нее есть на голове бант, на другой нет и т. д. Развивать мелкую моторику рук. Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком. Научить детей узнавать предметы по одному из изображений. Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. У каждого ребенка в руках два флажка. Если педагог громко звенит в бубен, дети поднимают флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз. Важно следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение. |
| Февраль 1 неделя | Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пирамидки» Пальчиковая гимнастика «Прятки» Упражнение «Дружные фигурки» Игра «Где позвонили?» | Развивать дружеские отношения. Учить осуществлять выбор цвета, совершенствовать внимание детей. Развивать мелкую моторику рук. Помогать детям сжимать и разжимать пальцы рук за текстом стихотворения. Развивать образное мышление, произвольную память, готовить руку к письму. Нарисовать на листе бумаги 5-6 любых фигур. Например: круг, звездочка, квадрат, ромбик и т. д. Среди них — две одинаковых. Дети должны найти их и заштриховать, не выходить за контуры. Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Ребенок закрывает глаза, а педагог тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен |

| | | |
|----------|---|--|
| | | указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. |
| 2 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Игра «Карлсон расшалился»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паучок»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Игра «Угадай чем играю»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать зрительную краткосрочную память. поставить на стол 3-4 игрушки. Предложить детям рассматривать их в течение одной минуты и запомнить их расположение. Затем перемешать игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: все перемешал и улетел. Но он обещал вернуться. Дети должны все игрушки поставить на место так, как они стояли вначале.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Педагог помогает детям поставить пальчики на поверхность стола и помогает детям «шагать» пальчиками, имитируя движения паучка.</p> <p>Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.</p> <p>Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. <i>Оборудование:</i> Барабан, бубен, дудочка, колокольчик.</p> <p>Педагог поочередно показывает детям музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Затем игрушки убирает за ширму. Педагог повторяет игру на разных инструментах, а дети по звуку пытаются угадать, «чья песенка слышна».</p> |
| 3 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» «Составление изображений объектов», «Сложи рыбку» с использованием геометрических фигур.</p> <p>Игра «Кто стоит у светофора?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек»</p> <p>Упражнение «Обведи по точкам»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать целостное изображение, развивать творческие способности.</p> <p>Развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта.</p> <p>Материал: магнитофон и аудиозапись с шумами улицы.</p> <p>Педагог включает аудиозапись со звуками улицы. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл.)</p> <p>Развитие мелкой моторики. Педагог помогает детям ладошками сделать слой снега. Затем создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> |
| 4 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Гномики»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, цвет, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>Упражнение «Веселые картинки» Пальчиковая гимнастика « На море»</p> <p>Упражнение «Найди одинаковые фигурки»</p> | <p>Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Дети объединяют обе ладони вместе и выполняют волнообразные движения, имитируя плывущую рыбку, меняя направление и положение рук. Развивать зрительное внимание.</p> |
| Март 1 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Поделка «Пластилиновые рисунки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» Упражнение «Съедобное - не съедобное»</p> | <p>Учим делать пластилиновый фон налепом, разбиваем мелкую моторику, творческое воображение Необходимый инвентарь: пластилин, горох, рис, пшено, гречка, картон. Предложить детям нанести ровным слоем пластилин на картон, или на контур рисунка (ваза, птица, дерево и т. п.), Затем путем вдавливания украсить поделку горохом, рисом и др. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое внимание, память и скорость реакции. Если съедобное дети, должны хлопать в ладоши, а когда не съедобное, то сидеть тихо.</p> |
| 2 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Игра «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Волшебные фигурки» (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) Пальчиковая гимнастика «Орешек»</p> <p>Упражнение « У кого, чей хвостик»</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Продолжать учить называть игрушку, которой не хватает. Развитие внимания, зрительной памяти. Продолжать учить обводить по точкам фигуры. Развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику рук. Педагог кладет орешки в ладони детей и предлагает сжимать и разжимать кулачки Развивать мышление, зрительное внимание, память.</p> |
| 3 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Запомни картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек»</p> <p>«Найди отличия» Игра «Зеваки»</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Игра развивает зрительную краткосрочную память, образное мышление. Разложить перед детьми 5-6 предметных картинок (например: яблоко, мяч, корзинка, машинка, листик, морковь). Дети рассматривают их, называют. Через 2 минуты вы убираете их. Ребенок должен перечислить все, что он запомнил. Педагог помогает детям создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки. Развивать зрительное внимание. Развивать внимание. Дети идут по кругу. По сигналу колокольчика, они разворачиваются, хлопают в ладоши и идут в обратную сторону.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| 4 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Игра «Что лежит в мешочке»</p> <p>Упражнение «Сложи квадрат».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Упражнение « Лишний предмет»</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Продолжать учить на ощупь определять предметы. Закрепить название предметов формы, величины. Развитие тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>Учить составлять целое из разных геометрических фигур.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы. Детям необходимо найти лишний предмет и выделить его рамкой или зачеркнуть</p> |
| Апрель 1 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Угадай и найди»</p> <p>«Веселые картинки» Пальчиковая гимнастика «Зайчики» Игра «Угадай, где позвонили»</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Развивать внимание, восприятие, память. Педагог рассказывает об игрушках, предметах, которые лежат на столе. Детям нужно найти игрушку или предмет, о котором шла речь. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику. Повторять движения пальцев рук по тексту. Продолжать развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Ребенок закрывает глаза, а педагог тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз</p> |
| 2 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Найди одинаковые фигурки» «Что перепутал художник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На море»</p> <p>Игра «Ухо-нос»</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Развивать зрительное внимание</p> <p>Развивать зрительное внимание. вырабатывать наблюдательность Необходимый инвентарь: картинки, в каждой из которых художник «забыл» нарисовать 2-3 детали; с недостающими частями, с 5-6 отличиями в каждой и т. д. Может, художник нарисовал что-то неправильно?!</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Дети объединяют обе ладони вместе и выполняют волнообразные движения, имитируя плывущую рыбку, меняя направление и положение рук. Развивать внимание и скорость реакции. Когда дети слышат слово «нос» они берутся за него, а когда «ухо» - то за ухо</p> |
| 3 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение « Найди цветочки»</p> <p>Упражнение «Зашумленные</p> | <p>Развивать дружеские отношения. Развивать память, внимание и мелкую моторику. Педагог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обвести все цветочки на полянке. Развивать зрительное внимание, мелкую</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>предметы» Пальчиковая гимнастика «Паучок»</p> <p>Игра « Съедобное - несъедобное»</p> | <p>моторику рук. Закрепить геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук. Педагог помогает детям поставить пальчики на поверхность стола и помогает детям «шагать» пальчиками, имитируя движения паучка.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память и скорость реакции. Если съедобное дети, должны хлопать в ладоши, а когда не съедобное, то сидеть тихо.</p> |
| 4 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Волшебные цвета»</p> <p>Игра «Волшебные фигурки»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. Закрепить основные цвета. Педагог предлагает детям на слух закрасить геометрические фигуры. (квадрат-красный, круг - желтый, треугольник- зеленый, прямоугольник – синий)</p> <p>Закрепить цвета и геометрические фигуры, развивать внимание и скорость реакции. Педагог показывает цветные фишки, а дети выполняют соответствующие движения.</p> |
| Май 1 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Раскрась дорожку</p> <p>Упражнение «Что исчезло?»</p> <p>Игра «Кто летает?»</p> <p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Педагог предлагает детям продолжить раскрасить дорожку соблюдая закономерность(большой квадрат –красный цвет, маленький круг-синий цвет)</p> <p>Развитие памяти, внимания. На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.</p> <p>Развитие моторно –двигательного внимания. Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.</p> <p>Развивать внимание. Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.</p> |
| 2 неделя | <p>Упражнение «Приветствие» Упражнение «Мячик»</p> <p>Упражнение «Выкладывание узора из мозаики или палочек».</p> <p>Упражнение «Дорисуй»</p> | <p>Развивать дружеские отношения.</p> <p>Развивать внимание. Педагог предлагает детям рассмотреть мячик, который нарисован в квадратике, найти его среди других и обвести также в квадрат.</p> <p>Развивать внимание. Детям предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу узор, силуэт и т.д.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>Детям предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.д.</p> |
| 3 неделя | Открытое (итоговое) занятие для родителей | Показать родителям уровень развития детей |
| 4 неделя | Диагностика | <p>Организация фотовыставки с занятий детей. Выявить уровень познавательных процессов у детей первого года обучения (3-4 лет).</p> |

Список использованной литературы:

1. Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей / Т. Кислинская, Издательство: Питер, 2013
2. Кружева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева /Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик».
/ Кружева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
3. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ XXI век, РИПОЛ классик, 2011
4. Новиковская О. Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет/
Новиковская О., - Издательство: М., СПб.: АСТ, Сова, 2009
5. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008