

**Конспект по ОД по речевому развитию
в подготовительной к школе группе
«Письмо Почемучки»**

*Авторы: Крылова Н.Н.; Раевская А.А.; Ельцова Н.А.
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара*

Цель: формировать знания детей о речных рыбах.

Задачи:

- Развивать умение составлять описательный рассказ на основе схем.
- Совершенствовать знания о речных рыбах.
- Продолжать развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
- Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, умение работать коллективно.

Словарная работа: уточнить и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы» (рыба, реки, озера, чешуя, плавники, хвост, жабры, икротетание, ерш, окунь, судак, лещ, сом, плотва, налим, язь, елец, пескарь, стерлядь, щука, осетр, сазан, карась).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу, а для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь.

Внимание, что за чудеса!

Я слышу чьи-то голоса:

Кто-то в коридоре там шумит,

Кто-то к нам в двери громко стучит... (входит почтальон Печкин)

Почтальон Печкин: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Я – веселый почтальон!

Детям я давно знаком!

Много писем и газет

Возит мой велосипед!

Разноцветные конверты, и открытки, и пакеты,

И посылки очень рад

Доставлять я в детский сад!

Вот и вам тут посылочка... а может, и не вам...

Читает: Детский сад «Кораблик», группа №11 (читает про себя)

Почтальон Печкин: А ваш детский сад как называется? А группа? Все точно, все совпадает... распишитесь и заберите свою посылочку...

Воспитатель: Почтальон Печкин, раз ты уже пришел в детский сад к нам, посиди, отдохни. Посмотри, как наши ребята занимаются.

Почтальон Печкин:

Благодарю за приглашение,

Но не останусь, к сожаленью,

Еще немало писем тут,

А их, наверно, тоже ждут!

Вы, извините, я пойду,
Мне надо быть в другом саду.
Я дал ребятам обещанье,
А к вам – в другой раз, до свидания!

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо, интересно, от кого? Давайте прочитаем. Здесь написано, что письмо пришло из цветочной страны, и пишет нам Почемучка. Здравствуйте, дорогие ребята!

Со мной, по случайности, случилась такая беда. Мой кот Васька уронил фотографии рыб: морских и речных, с моего стола, и все фотографии перепутались. Помогите мне разобраться, где морские, а где речные рыбы. И разложить их в разные конвертики, чтобы они больше не перепутались. Прошу вас – отправьте ответное письмо, где вы мне побольше расскажете про речных рыбок. С уважением, Почемучка.

Воспитатель: Да, какое интересное письмо нам пришло. Ребята, поможем Почемучке разложить фотографии по конвертикам и расскажем ему про речных рыбок. А как можем отправить ответное письмо? (ответы детей: смс, почтой, аудиописьмо) Я предлагаю вам написать аудиописьмо. А кто мне расскажет, как правильно начать письмо? (ответы детей)

Перед тем, как записать письмо, разберемся с заданием Почемучки. Давайте пройдем к столам, каждый возьмет по одной карточке и положит ее рядом с соответствующим конвертом. (Выполнение)

Молодцы, а теперь, давайте поиграем, я буду называть один, а вы – много (один ёрш, много ...)

Ну, что, справились? Можем укладывать фотографии в конверты? (ответы детей)

Так, что там еще просил Почемучка? (ответы детей) Составить рассказ про речных рыб. Но прежде, чем приступить к заданию, давайте все с вами обсудим. Для начала, ребята, скажите, где живут речные рыбы? А в какой воде? А как выглядит рыба? Что у нее есть? (ответы детей) А как зовут детенышей рыб? Из чего они появляются? Правильно, они появляются из икринок. А чем рыбы питаются? А если они поедают других рыбок, то этих рыб называют... как? Ребята, а зачем человеку рыба? (ответы детей) (По мере высказывания детей, выкладываем опорные карточки схемы) Ну, что, разобрались, какими отличительными особенностями обладают рыбы?

А теперь по этой схеме составим рассказ. Но прежде, чем это сделать, давайте поиграем с язычком.

«Ковшик»

Широко рот открываем,
Краешки приподнимаем,
Язычок – баловничок,
Спинку низко опускает.
Очень он на ковш похож,
В него воду вылить можно,
Держи воду, не спеши,
Ковшик всем свой покажи.

Ну, что, ребята, будем записывать письмо Почемучке? (ответы детей), но не забываем, как мы начинаем письмо. Я включаю магнитофон и даю вам в руки микрофон. И будем записывать. Первая идет рассказывать нам Даша. Начинаем со слов: Здравствуй, Почемучка! Записываем мы вам ответное письмо. Разобрались мы с твоими сложными заданиями, и сейчас расскажем про речных рыб. Речные рыбы – это у нас... (идет перечисление рыб) Живут они в реках и озерах, пресной воде. Есть у рыб голова, туловище, хвост, чешуя, плавники и жабры. Мечут рыбы икру, а из икринок вылупляются мальки. Есть рыбы-хищники – они питаются другими рыбками, а есть рыбы, которые кушают водоросли. Человеку рыба нужна для еды. Из рыб делают консервы, сушат, солят, варят рыбный суп. И на этом мы заканчиваем наше письмо. Надеемся, что мы помогли тебе разобраться в этом непростом задании. До свидания, Почемучка! Ждем от тебя новых писем.

С уважением, детский сад «Кораблик», дети подготовительной группы №12.

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы! Прделали такую сложную работу и справились с заданиями, помогли Почемучке!

А теперь мы эту кассету подпишем и положим в конверт, и не забудем положить фотографии речных и пресноводных рыб. А вечером, по пути с работы, я отправлю письмо.