



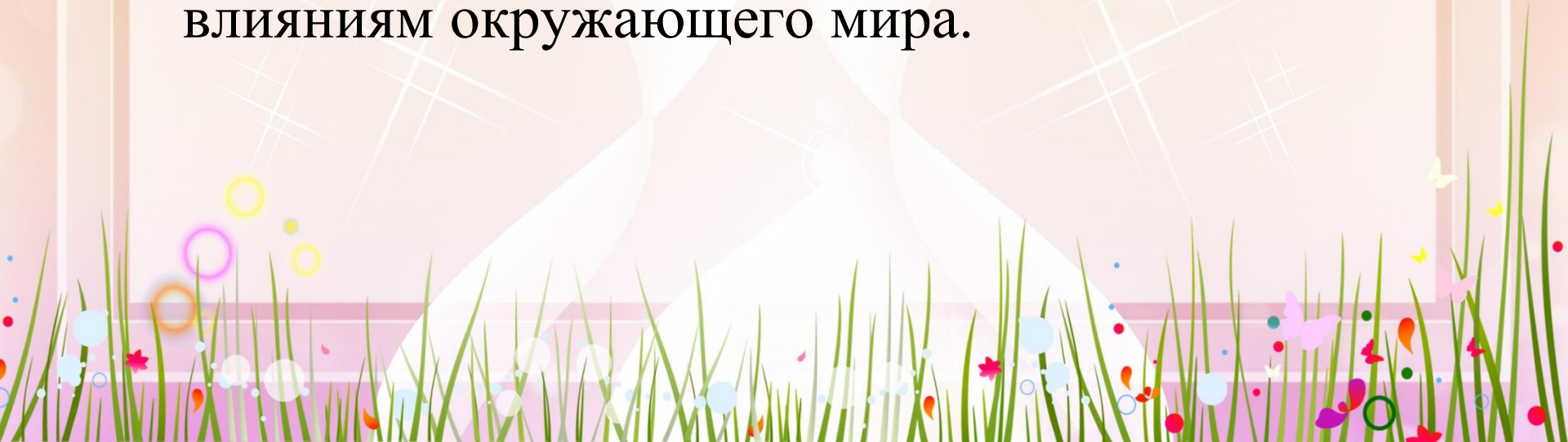
# Консультация:

## «Сензитивные периоды развития детей раннего возраста»

*Подготовила  
Ст. воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 86»  
Савочкина И.М.*



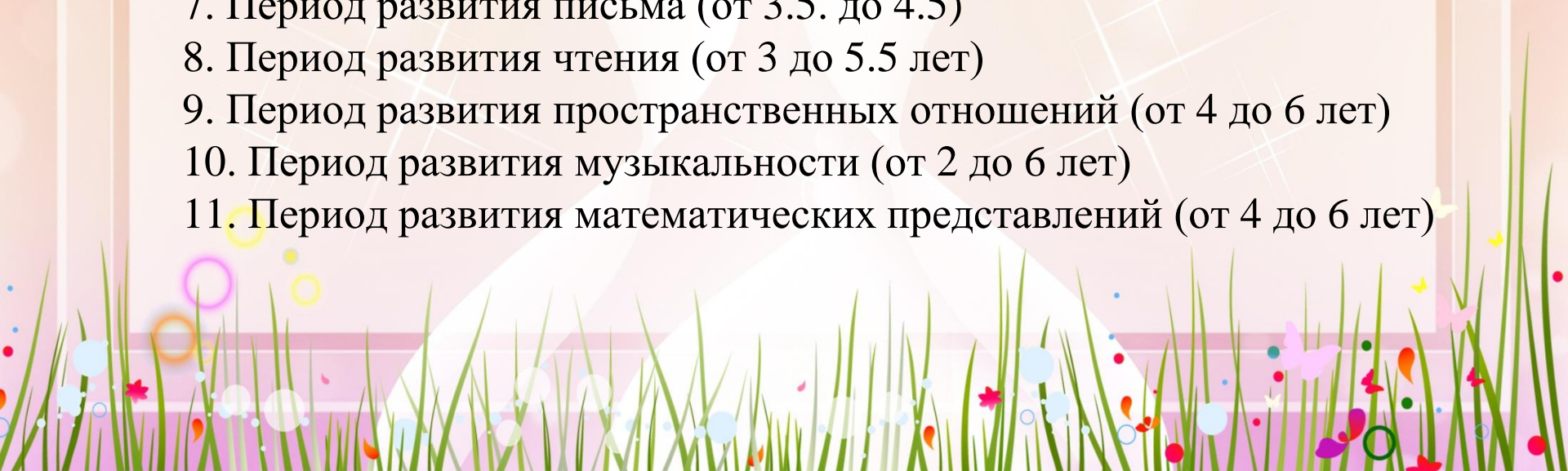
**Сензитивные периоды развития** (от лат. Sensus – ощущения, чувство) – возрастные интервалы индивидуального развития, в течении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.





# Виды сензитивных периодов

(на основе классификации П. Эпштайна)

1. Период развития «чувства порядка» (от 0 до 3.5)
  2. Период развития движений и действий (от 0 до 4 лет)
  3. Период развития восприятия маленьких предметов (от 1.5 до 4 лет)
  4. Период развития социальных навыков (от 2.5 до 6 лет)
  5. Период уточнения чувств (от 2.5 до 6 лет)
  6. Период развития речи (от 0 до 6 лет)
  7. Период развития письма (от 3.5 до 4.5)
  8. Период развития чтения (от 3 до 5.5 лет)
  9. Период развития пространственных отношений (от 4 до 6 лет)
  10. Период развития музыкальности (от 2 до 6 лет)
  11. Период развития математических представлений (от 4 до 6 лет)
- 

# Свойства сензитивных периодов:

**Универсальность** – сензитивные периоды имеют прямое отношение к онтогенезу человека, поэтому они свойственны всем детям без исключения, независимо от культуры, социальных, расовых, каких – либо других различий.

**Индивидуальность** – время возникновения, интенсивность, длительность сензитивных периодов индивидуальны для каждого ребенка. В классификации указаны среднестатистические значения.

**Выраженность** – если начало сензитивного периода бывает трудно заметить, то его пик интенсивности способен изумить неискушенных родителей. Ребенок начинает относиться к необходимой для него деятельности с необычной страстью, интерес его сосредотачивается на избранном предмете так, что он игнорирует все остальные элементы и качества окружающей среды. Он проявляет чудеса трудолюбия и энергии, длительная и интенсивная работа не вызывает у него усталости. Сензитивный период бывает выражен настолько явно, что не него трудно не обратить внимание.

**Временность** – с завершением периода «окно возможностей» закрывается на всегда, независимо от степени, в которой ребенку удалось их использовать.

# Краткая характеристика сензитивных периодов в развитии дошкольника

## 1. Период развития «чувства порядка» (от 0 до 3.5)

Это лучшее время приучить ребенка к порядку. Основные сферы порядка: в окружающей среде; во времени и последовательности событий (запускаются “внутренние часы” ребенка); во взаимодействии с взрослыми. Помочь ребенку разобраться в хаосе мира может, прежде всего, внешний порядок.

Значение порядка не переоценить – **внешний порядок обуславливает появление внутреннего (порядок в мыслях, чувствах, движениях).**

## 2. Период развития движений и действий (от 0 до 4 лет)

Важный показатель общего психического развития ребёнка – **психомоторное развитие** (чем и является крупная моторика). Физические упражнения благотворно влияют на весь организм. В этом возрасте **физические движения активно влияют и на развитие головного мозга.** Последствия этих процессов стимулируют интеллектуальный и социальный рост ребенка.

Именно поэтому малышей тянет к уличным площадкам с их лестницами, горками и качалками. Все это позволяет в максимальной степени развивать двигательные навыки, координацию движения, вестибулярный аппарат ребенка, его гибкость и ловкость, укреплять различные группы мышц и суставов.



### **3. Период развития восприятия маленьких предметов (от 1.5 до 4 лет)**

Все знают о роли развития мелкой моторики: **связь с речевым центром, развитие зрительно-моторной координации, ловкости и точности движения, развитие кисти и пальцев рук, подготовка к письму и многое другое.** Такие материалы, как Перекладывание бусин, фасоли, Нанизывание мелких бусин на шнурок, Мозаика, Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками, Перекладывание ложкой и пересыпание крупы, и многое другое удовлетворяют потребности этого сензитивного периода.

### **4. Период развития социальных навыков (от 2.5 до 6 лет)**

В возрасте 2.5 - 6 лет ребенок начинает активно интересоваться формами вежливого поведения. Овладение иными (невежливыми) способами поведения происходит само собой, поскольку существует двор, надписи на заборах и "ребята, которые в открытую курят на остановках". Всем нам приходилось встречаться с этим: ребенок подражает тому, что он видел и пережил дома, на улице, и воспроизводит это бессознательно в своем поведении.

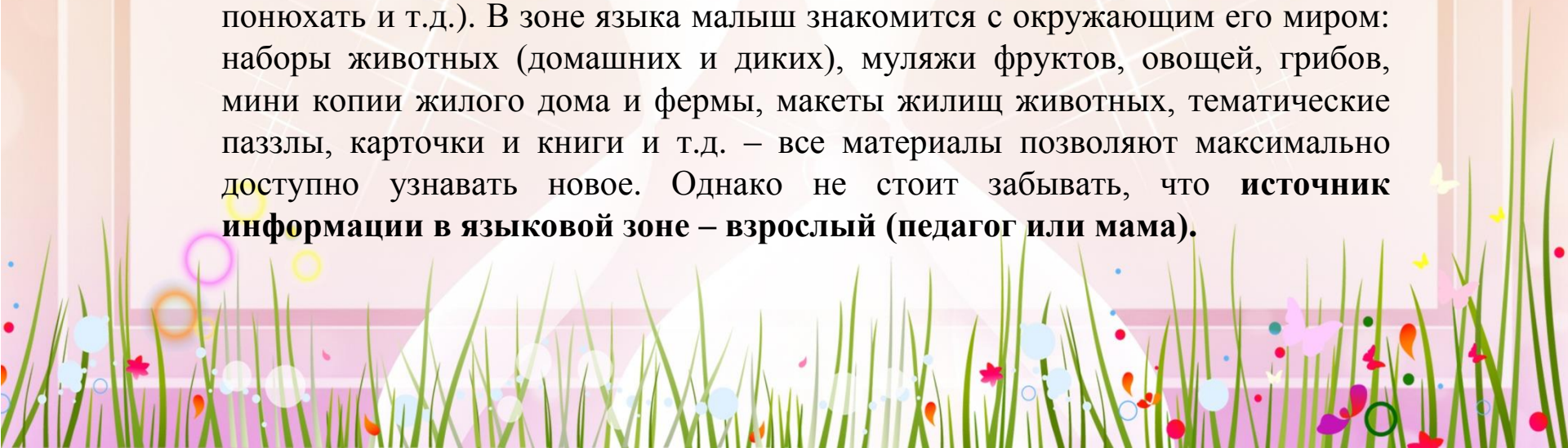


## 5. Период уточнения чувств (от 2.5 до 6 лет)

Притягательность сенсорных впечатлений (вкус, звук, прикосновение, вес, запах) приводит к тому, что ребёнок учится наблюдать и дифференцировать ощущения.

## 6. Период развития речи (от 0 до 6 лет)

**Чем меньше ребенок, тем более наглядными должны быть все понятия, с которыми он знакомится.** Для эффективного усвоения понятия необходим так называемый «чувственный опыт» (пощупать, потрогать, понюхать и т.д.). В зоне языка малыш знакомится с окружающим его миром: наборы животных (домашних и диких), муляжи фруктов, овощей, грибов, мини копии жилого дома и фермы, макеты жилищ животных, тематические паззлы, карточки и книги и т.д. – все материалы позволяют максимально доступно узнавать новое. Однако не стоит забывать, что **источник информации в языковой зоне – взрослый (педагог или мама).**





**7. Период развития письма (от 3.5. до 4.5)**

Стремление воспроизводить буквы и цифры карандашом или ручкой на бумаге.

**8. Период развития чтения (от 3 до 5.5 лет)**

Спонтанный интерес к символическому обозначению звуков буквами и образованию слов.

**9. Период развития пространственных отношений (от 4 до 6 лет)**

Формирование представлений о расположении в пространстве: план знакомого места, умение находить дорогу в окрестностях, возросшая способность составлять сложные мозаики.

**10. Период развития музыкальности (от 2 до 6 лет)**

Спонтанный интерес и развитие звуковысотного слуха, чувства ритма и мелодии.

**11. Период развития математических представлений (от 4 до 6 лет)**

Формирование представления о количествах и операциях с ними, благодаря использованию простого и конкретного материала.





# Сензитивный период это:

- период особой чувствительности и психических отношений;
- сверхмощная сила, интерес, стимул, направляющий ребёнка к особым качествам и элементам окружающей среды;
- период, в течение которого ребёнок концентрирует внимание на отдельных аспектах окружающей среды, игнорируя остальные;
- страсть и приверженность;
- проистекающее из бессознательного и ведущее ребёнка к сознательной и творческой деятельности;
- интенсивная и длительная работа, которая вызывает не усталость или скуку, но постоянную энергию и интерес;
- временное состояние: однажды реализованный, сензитивный период исчезает навсегда.



## Протекание сензитивного периода характеризуется:

- более или медленным началом, которое заметить довольно трудно, если не предполагать возможность его наступления и не работать с ребёнком в «зоне его ближайшего развития»;
- этапом наибольшей интенсивности, который наблюдать наиболее просто;
- более или менее медленным спадом интенсивности.

# Рекомендации:

1. Наблюдайте за ребенком. Помните, что приверженность ребенка к какому – либо действию или предмету – верный признак того, что он находится на пике соответствующего сензитивного периода.
2. Старайтесь не упустить время, ведь благоприятные периоды проходят безвозвратно. Заранее подготовьтесь к наступлению следующего периода: подготовьте окружающую среду, подберите дидактический материал, продумайте способы занятий.
3. Помните, что сензитивные периоды индивидуальны. У разных детей их сроки могут быть разными и выраженность пика периода тоже может быть разной. Предполагая наступление периода, занимайтесь с ребенком в зоне его ближайшего развития, тогда заметить начало периода будет легко.
4. Во время начала и пика периода старайтесь дать ребенку как можно больше материала для занятия. В этот момент не бойтесь перегрузить его – скорость восприятия и обработки соответствующего периоду материала повышается в 10 -15 раз (по сравнению с обычным временем).
5. Не стоит бороться с природой: не заставляйте ребенка заниматься чем – то по принуждению. Результат, скорее всего, будет посредственным. Напротив, занятия в рамках благоприятного периода принесут не просто великолепные плоды, но доставят радость, как малышу, так и его родителям.



**«Никогда более ребенку не  
удается так быстро, полноценно и  
радостно научиться чему – либо,  
кроме как в соответствующий  
сензитивный период» (Мария  
Монтессори)**

