

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1
от «17» августа 2020г



УТВЕРЖДЕНО

Директор
Шуплцова Е.И.
«18» августа 2020 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в
первой младшей группе №1 общеразвивающей
направленности.**

Составители:

Сметанина Мария Аристарховна (воспитатель)
Братишко Лидия Александровна (воспитатель)

г. Сыктывкар, 2020 год

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	1.1. Пояснительная записка.	5
	1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей.	7
	1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры в раннем возрасте. <i>[см. Программу стр.31].</i>	13
Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов <i>[см. Программу стр.58].</i>	22
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>[см. Программу стр.89].</i>	36
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы <i>[см. Программу стр.94].</i>	36
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>[см. Программу стр.101].</i>	37
	2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесс <i>[см. Программу стр.108].</i>	46
	Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения <i>[см. Программу стр.117]</i>
3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания <i>[см. Программу стр.121].</i>		49
3.3. Распорядок и режим дня <i>[см. Программу стр.145]</i>		53
3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>[см. Программу стр.151]</i>		57
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>[см. Программу стр.154]</i>		58
3.5. Планирование образовательной деятельности <i>[см.Программу стр.159]</i>		58
Приложения		1. Учебный план. Годовой календарный учебный график.

Список детей первой младшей группы №1

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей
1	Ватаманова Алена Евгеньевна	28.11.2017	Ватаманова Полина Александровна Ватаманов Евгений Николаевич
2	Кузнецова Василиса Сергеевна	10.01.2018	Кузнецова Надежда Васильевна Хатанзейский Сергей Сергеевич
3	Кушнарченко Евгения Владиславовна	10.02.2018	Кушнарченко Мария Борисовна Кушнарченко Владислав Владимирович
4	Низовцева Виктория Сергеевна	13.12.2017	Расова Светлана Васильевна Низовцев Сергей Павлович
5	Попова Мирослава Николаевна	01.11.2017	Попова Вероника Васильевна Попов Николай Вячеславович
6	Туркин Тимофей Федорович	06.11.2017	Туркина Ольга Васильевна Туркин Федор Сергеевич
7	Чебыкин Дмитрий Алексеевич	04.03.2018	Мельчакова Анастасия Викторовна Мельчаков Михаил Аркадьевич
8	Шелковый Вячеслав Романович	29.12.2017	Шелковая Елена Васильевна Шелковый Роман Сергеевич
9	Шелковый Ростислав Романович	29.12.2017	Шелковая Елена Васильевна Шелковый Роман Сергеевич
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

26			
27			
28			
29			
30			

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2019–2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Цель Рабочей программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития, физического развития воспитанников;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Учить играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Учить эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Учить самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Учить использовать в игре замещение недостающего предмета. Учить общаться в диалоге с воспитателем. Учить в самостоятельной игре сопровождать речь свои действия. Учить следить за действиями героев кукольного театра. Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
---	---

	<p>Учить наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формировать навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Учить при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить самостоятельно есть</p>
Познавательное развитие	<p>Учить образовывать группу из однородных предметов.</p> <p>Учить различать один и много предметов.</p> <p>Учить различать большие и маленькие предметы, называть их размер.</p> <p>Узнавать шар и куб.</p> <p>Учить различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Учить называть имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Учить различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Учить различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях</p>
Речевое развитие	<p>Учить делиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Учить слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Учить различать основные формы деталей строительного материала.</p> <p>Учить с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Учить, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Учить раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Учить узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Учить вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Учить выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Учить называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
Физическое развитие	<p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Учить брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p>

Задачи формируемой части Программы:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование патриотических качеств у детей дошкольного возраста на основе использования регионального компонента и художественно-эстетических средств посредством включения воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Коми края, города Сыктывкара.
- воспитывать любовь к Родине, к Родному краю;
- формировать представление о Республике Коми, о городах, расположенных в РК, о коми народах, о традициях, о культуре, о природе;
- познакомить детей с коми народным творчеством: фольклор, сказки, песни, танцы;
- познакомить детей с коми народными инструментами и обучить приёмам игры на инструментах.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе (стр.5).

1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей первой младшей группы (1,5-3 лет) № 1.

Группа работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели. Группу №1 посещают 9 детей, из них 5 девочек и 4 мальчика. В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: — организация предметной деятельности; — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; — формирование речи.

Возрастные особенности психофизического развития детей первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Мониторинг динамики индивидуального развития детей первой младшей группы № 1

№	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется (кол-во детей, %)					
		часто		редко		не проявляется	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.						
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.						
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.						
4	Общается в диалоге с воспитателем.						
5	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия						
6	Следит за действиями героев кукольного театра.						
7	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).						
8	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.						
9	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
10	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.						
11	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						

12	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
13	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).						
14	Умеет самостоятельно есть						
Итоговый показатель (чел., %)							
Познавательное развитие							
1	Может образовать группу из однородных предметов.						
2	Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.						
3	Различает и называет предметы ближайшего окружения.						
4	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.						
5	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.						
6	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).						
7	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).						
8	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях						
Итоговый показатель (чел., %)							
Речевое развитие							
1	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника						
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.						
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.						
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы						
5	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы						
6	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.						
Итоговый показатель (чел., %)							
Художественно – эстетическое развитие							
1	Различает основные формы деталей строительного материала.						
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.						
3	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.						
4	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать						
5	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.						
6	Умеет раскатывать комок пластилина						

	прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.						
7	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.						
8	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).						
9	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.						
10	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.						
11	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.						
12	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.						
Итоговый показатель (чел., %)							
Физическое развитие							
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.						
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.						
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.						
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.						
Итоговый показатель (чел., %)							

Вывод:

Мониторинг здоровья детей

Порядковый номер ребёнка	Группа здоровья	Диспансерный учёт	Примечания
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Вывод:

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детей первой младшей группы № 1.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p>

	<p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст (1,5-3 года).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия

ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в

кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-

развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы и приемы организации образования в МАДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: <ul style="list-style-type: none"> - Метод иллюстраций - Метод демонстраций 	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.</p> <p>Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и</p>

		демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы

	ее решения.	пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Распределение различных видов детской деятельности ранний возраст

День недели	Первая половина дня			Вторая половина дня		
	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Прогулка	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Прогулка
Понедельник	Беседа (на свободную тему); Развивающая игра (настольно-печатные, игры с предметами и игрушками); КГН; Самообслуживание	Наблюдение (сезонные изменения); Дидактические игры (пазлы, лото, мозаика, кубики); Утренняя гимнастика; Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)	Развитие основных движений; Игры с дидактическим материалом; КГН; Самообслуживание	Бодрящая гимнастика; Игры на развитие активной речи; Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)
Вторник	Разучивание стихов; Самообслуживание; КГН	Художественное творчество (рисование); Игры на развитие, сенсорики; - Утренняя гимнастика; - Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Инд. работа / инд. трудовые действия; - Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)	Развивающие игры (цвет, форма); КГН; Самообслуживание	Бодрящая гимнастика; Сюжетно-ролевая игра; Конструирование (разные виды конструктора, напольный, настольный); Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Инд. работа / инд. трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)

Среда	Формирование элементарных математических представлений (цвет, форма); КГН; Самообслуживание	Рассматривание иллюстраций; Ориентация в окружающей среде; Утренняя гимнастика; Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Инд. работа / инд. трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)	Развитие активной речи (игры); КГН; Самообслуживание	Бодрящая гимнастика; Театрализованная деятельность (кукольный, настольный театры); Худ. творчество (рисование); Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Инд. я работа / инд. трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)
Четверг	Игры на понимание речи / ЗКР; КГН; Самообслуживание	Коммуникативные игры; Дидактические игры (ОБЖ); Утренняя гимнастика; Чтение художественной литературы (басни, истории, рассказы); Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)	Разучивание стихов; КГН; Самообслуживание	Бодрящая гимнастика; Игры на развитие моторики; Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые; действия Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)

Пятница	Сюжетно-ролевая игра; КГН; Самообслуживание	Музыкальные игры; Утренняя гимнастика; Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)	Развитие движений (мелкая моторика рук); КГН; Самообслуживание	Бодрящая гимнастика; Беседа (познавательная, этическая); Коллективный труд (уборка групповой комнаты); Самообслуживание	Наблюдение / рассматривание (живая, неживая природа); Подвижные игры (разные виды); Индивидуальная работа / индивидуальные трудовые действия; Самостоятельная деятельность детей (игры, свободное общение детей)
---------	---	---	---	--	--	---

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">младшая</p> Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Поручение.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением.

	<p>Игра – драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки. Игра. Организация выставок. Экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.</p>

Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, Индивидуальные
<p>Физическое развитие: -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, воздушные ванны, хождение по «солевой» дорожке); -утренняя игра- гимнастика; -упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально- личностное развитие: -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; -развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования. -обучение навыкам самообслуживания, культурно гигиеническим навыкам; -помощь взрослым; -участие и помощь; -формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных</p>	<p>Игровая деятельность дошкольника: -Сюжетно-ролевые игры; -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи; -Игры дидактические с элементами движением; -Хороводные игры; -Музыкальные игры; -П\И игры имитационного характера; -Игры- забавы.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров: -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций: - Морального выбора; - Социально - нравственного содержания; - Ситуативного характера. -Воспитание культурно - гигиенических навыков</p> <p>Наблюдения: -за трудом взрослых; -за природой; -на прогулке;</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.</p> <p>Физическое развитие: -самостоятельные подвижные игры;</p>	<p>-Беседа, консультация. -Открытые просмотры. -Встречи по заявкам. -Совместные игры. -Совместное участие в праздниках. -Консультативные встречи. -Встречи по заявкам. -Совместные занятия. -Интерактивное общение. -Мастер-класс. -Личный пример, напоминание, объяснение. -Творческие задания, выставки, конкурсы. -Анкетирование профилактические консультации. -Информационные стенды, буклеты. - Фото, видеоматериалы.</p>

<p>моментов.</p> <p>Познавательно- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; -ситуативные разговоры с детьми; -называние трудовых действий и гигиенических процедур; -поощрение речевой активности детей; -обсуждения пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой. <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<p>-сезонные изменения.</p> <p>Инсценирование и драматизация воспитателя для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрывков из сказок; - стихотворений. <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметных и сюжетных картинок; -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; -игрушек; -эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.); -произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и т.п.). <p>Продуктивная (предметные рисование и лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> -на темы народных потешек; -на мотивы знакомых сказок и стихов; -под музыку; -на тему прочитанного или просмотренного произведения. <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -народной; -классической; -детской музыки; -дидактические игры связанные с восприятием музыки. <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -погремушки, бубны, барабан, дудочка. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное пение; -упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; 	<p>-игры на свежем воздухе.</p> <p>Социально- личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные игры; -совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками. <p>Познавательно- речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в уголке Книги; - уголке сенсорного развития; -сюжетно-ролевые игры; - рассматривание картинок; -самостоятельное рисование и лепка; -игры на прогулке; - авто дидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и т.п.). <p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать, конструировать (преимущественно во второй половине дня); -рассматривать репродукции картин, иллюстраций; - музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку). 	
--	--	--	--

	<p>-беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).</p> <p>Танцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ взрослым музыкально-ритмических и плясовых движений; -совместные и самостоятельные действия детей; -совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии; -хороводы. <p>Двигательная деятельность и овладение движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые; -сюжетные; -тематические (с одним видом физических упражнений); -комплексные (с развитием речи, музыкой); -контрольно -диагностические; -динамические паузы; - логоритмические игры и упражнения. 		
--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [см. Программу стр.89].

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию жизни МАДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В работе с семьями воспитанников педагогическим коллективом используются следующие основные формы взаимодействия:

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. *Образование родителей*: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и	Внедрение в образовательный процесс разнообразных

	презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

Содержание работы с родителями воспитанников в МАДОУ осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:

Образов-ная область	Содержание направлений работы
Социально-коммун-ное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.

	<p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать</p>

	<p>находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>
Речевое развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать выставки мастеров Сыктывкара.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения,</p>

	<p>развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>

Перспективный план взаимодействия с родителями в первой младшей группе на 2019-2020 уч. год.

Период	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми, анкетирование «Давайте познакомимся».
	«Адаптируемся вместе»	<p>Консультации «Первые дни в ДОУ», ознакомление родителей с расписанием дня ребенка в детском саду, индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, оформление стенда.</p> <p>Провести беседы с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живем по режиму».</p> <p>Родительское собрание «Знакомство с жизнью ребенка в</p>

		детском саду» (выбор родительского комитета)
Октябрь	«Детский сад-второй дом» «Читаем и играем с детьми»	Консультация: «Самостоятельность детей при одевании и раздевании». Материал в уголок для родителей. «Какие сказки нужно читать детям». Консультация «Дидактические игры – важное средство для умственного развития ребёнка». Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
Ноябрь	«Растим здорового малыша» «День матери»	Привлечение родителей к изготовлению «ковриков здоровья». Консультация на тему: «закаливаем ребенка» (снизить процент заболевших в период холодов). Оформление стенда «Советы доктора Айболита». Подготовка ко дню матери.
Декабрь	«Зимушка-зима» «Одежда зимой» « Новый год»	Оформление стенда: «Зимушка-зима» (побуждать родителей беседовать с ребенком о времени года). -Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной сменной одежды для прогулок. Выставка поделок «Новогодняя игрушка». Подготовка к новому году (помощь родителей в оформлении группы). Консультации ² «Безопасность при проведении новогодних развлечений».
Январь	« Зимние забавы»	Оформление стенгазеты «Зимние каникулы» (привлечь родителей к оформлению) Привлечение родителей к оформлению участка (регулярная очистка от снега, создание построек из снега).
Февраль	«День защитника Отечества» «Речевое развитие»	Оформление стенгазеты «Наши папы» (помощь родителей в оформлении) Беседы : «Развиваем речь детей»
Март	«Весна пришла» «День 8 марта» «Культурно-гигиенические навыки»	Оформление стенда «Весна пришла». Беседа с родителями «оденься по погоде». Беседы о самостоятельности дома. Выпуск стенгазеты к 8 марта «Наши милые мамы». Папка – передвижка «Развитие культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».
Апрель	«Веселый день»	Проведение праздника «День смеха». Беседы с родителями на тему «Режим дня в выходные». Консультация на тему «Детский травматизм».

Май	« День Победы» «Итоговое родительское собрание»	Выпуск стенгазеты «9 мая- День Победы». Проведение итогового родительского собрания (ознакомить родителей о успехах детей за год). Беседы на тему: «Безопасность детей в летний период»
Июнь	«Ура, лето»	Праздник «Дети –наше все». Попросить родителей принести шарики на лето; побуждать родителей активно участвовать в жизни группы. Организация родителей для благоустройства участка. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы: оформление клумб, наполнение песочницы песком, покраска сооружений. Беседа с родителями «Одежда ребенка на прогулке». Высадка совместно с родителями рассады цветов. Информация в уголок «Режим в теплое время года» Рекомендации родителям «Игры с водой и песком».
Июль	«Полезная информация»	Консультация для родителей «Играем с детьми летом» Памятка: «Ходить босиком полезно!» Папка- передвижка «игры на закрепление основных цветов»
Август	«Оформление группы»	Консультация «Питьевой режим дома и в детском саду» Помощь родителей в оформлении группы к новому учебному году. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Данная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на этнокультурное образование, цель которого – формирование современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования.

Этнокультурное образование – целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса. Этнокультурное образование в концепции Республики Коми рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как культуuroобразующий институт общества с функциями сохранения и развития национальной самобытности, формирования гражданско-национальной идентичности. Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных

этносов, проживающих в Республик Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Этнокультурное образование строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной Коми земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру, выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в городе Сыктывкаре.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с родным городом Сыктывкар, с его улицами и достопримечательностями, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богата Республика Коми; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

3. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение коми как неродному. Обучение коми языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 4х лет. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО. Для более эффективного обучения коми языку рекомендуется использование технологии языкового погружения.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

5. Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения [*см. Программу стр.117*]

3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Ранний возраст (с 1,5 – 3 лет)

1. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). Москва.: Мозаика – Синтез, 2016.-64с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж. Педагог. 2004 г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир // Москва;ТЦ Сфера, 2010
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников» // Воронеж – 2007г
5. Галигузова Л.Н., Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста// Москва, Мозаика-Синтез. 2008 г.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до 6 лет// Москва, 2004 г.
7. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста// Москва, Просвещение, 2007 г.
8. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3- х лет. Ярославль.: Академия развития, 2004.- 240с.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Москва.: Мозаика –

- Синтез, 2016. – 128с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.
 11. Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю. Игры – занятия для детей раннего возраста // Минск, 2011г.
 12. Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста// Москва, Просвещение, 2000 г.
 13. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста // Москва, Просвещение, 2001г.
 14. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях // Москва, Владос, 2002г.
 15. Протасова Е.Ю. Вокруг да около. Смысловые игры-загадки для тех, кому 3,4,5 // Москва, Карапуз, 2002г.
 16. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста // Москва, Издательство МГППУ, 2004г.
 17. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Москва.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.

Познавательное развитие.

Ранний возраст (с 1,5 – 3 лет)

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний // Санкт-Петербург, 2005г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва.: Мозаика – Синтез, 2016 – 64с.
3. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры // Москва, 2000г.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж.: Издательство «Учитель». – 2003.
5. Галапова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов // Ярославль: Академия развития, 2000г.
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в I младшей группе д/сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010г.
7. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. МТЦ «Сфера», 2006 г.
8. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду // Москва, Просвещение, 2000г.
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности у детей 2-7 лет. - Волгоград, 2011г.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду// Москва, 2000г.

11. Павлова Л.Н. Развивающие занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Пособие для воспитателей и родителей // М.: «Мозаика-Синтез», 2008г.
12. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие // М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2000.
13. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие // М.: «Мозаика-Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Петровой И.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста // Москва, Просвещение, 2012г.
15. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста // Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста). Москва.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с.
17. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.// Санкт-Петербург, 2013г.
18. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?// Москва, 2000г
19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста // Москва, Мозаика – Синтез, 2009.

Речевое развитие.

Ранний возраст (с 1,5 – 3 лет)

1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей// Волгоград, 2011г.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.//Волгоград, 2013г.
3. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.//Волгоград, 2017г.
4. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет /Авт.-сост Е.А.Бондаренко. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003г.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2004г.
6. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста.//Волгоград, 2015г.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) для занятий с детьми 2-3 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.//Москва, 2016г.
9. Данилова Л.Л. Пальчиковые игры.//Москва, 2006г.

10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в I младшей группе д/сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
11. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.// Санкт-Петербург ,2016г.
12. Новиковская О.И. Альбом по развитию речи.//Москва , 2015г.
13. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: «Мозаика-Синтез». 2003г.
14. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаик-Синтез, 2000г.
15. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
16. Силберг Дхеки «125 развивающих игр».//Минск ,2008г.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова М.В. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез, 2008г.
18. Соляник Е.И. Развивающих игр.//Санкт-Петербург , 2014г.
19. Чуб Н.В. Альбом по развитию речи малыша.//Москва , 2015г.
20. Школьник Ю.К. Родная речь – наглядное пособие. Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: Изд-во «Эксмо» (Серия «Моя первая книга знаний»)

Художественно – эстетическое развитие.

Ранний возраст (с 1,5 – 3 лет)

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004г.
2. Вихаревой Г.Ф. «Споём, попляшем, поиграем». СПб.: РЖ «Музыкальная палитра, Санкт- Петербург, 2011г.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в I младшей группе д/сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010г.
4. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши // Москва, Мозаика – Синтез, 2008.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва.: Мозаика – Синтез, 2016 – 160с.
6. Королёва Т.В. Игры с красками // Москва, 2008.
7. Лыкова И.А. Художественное воспитание, обучение и развития детей 2-4 лет.//Москва , 2009г.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в саду 1 младшая группа. Москва, Просвещение, 2014г.

9. Петрова В.А. Музыкальное пособие: «Малыш» Москва, 1995г.
10. Сауко Т., Буренина А. Методическая литература «Топ-хлоп, малыш». Санкт-Петербург, 2001г.
11. Суворова Т. Методическое пособие: «Танцуй, малыш!», 1 и 2 выпуск Санкт-Петербург, 2007г.

Физическое развитие.

Ранний возраст (с 1,5 – 3 лет)

1. Галапова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2000г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам // Москва, 1999.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст: Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001г.
4. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких // Москва, Мозаика – Синтез, 2007.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в I младшей группе д/сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010г.
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.//Москва , 2000г.
7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. М.:Просвещение, 2008 г.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
9. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. Москва, Просвещение, 2000г.

3.3. Распорядок и режим дня [см. Программу стр.145].

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 86»:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Ежедневная организация жизни и

деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня на холодный - теплый периоды года.

Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: директор, старший воспитатель.

В МАДОУ разработаны режимы на холодный - теплый периоды года.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	1-ая мл. группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, наблюдения, труд.	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, игры, обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10—17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	1-ая мл. группа 1,5-3 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, второй завтрак подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30 – 9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.15 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка,	15.45-17.20

возвращение с прогулки.	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход домой	18.00– 19.00

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых, ярких впечатлениях, в свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

Однако в силу возрастных особенностей, дети сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен правильно педагогически руководить их деятельностью.

В течении года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулки проводятся два раза в день общей продолжительностью 3-3,5 часа. Только температура воздуха ниже -15 С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или отмены ее.

Для того, чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

Структура организации прогулки

№ п\п	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Наблюдение (кратковременное, длительное)	- за неживой природой; - за животным миром; - за растительным миром; - за трудом взрослых; - за жизнью улицы.
2	Индивидуальная работа	- социально – коммуникативному развитию; - речевому развитию; - физическому развитию; - познавательному развитию; - художественно – эстетическому развитию.
3	Игровая деятельность	- дидактические игры (с предметами, словесные); - сюжетно – ролевые игры + строительные игры; - подвижные игры (большой подвижности, малой и средней)
4	Трудовая	- игровые трудовые поручения;

	деятельность	- работа в группах; - коллективный труд
5	Самостоятельная деятельность	Для ее организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий [см. Программу стр.151].

Традиции нашей группы:

Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Мероприятие	Место проведения	Уровень	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний».	Муз.зал, улица (на территории МАДОУ)	Детский сад	Директор, муз.руководители, педагог доп.образ.
	Конкурс детского творчества «Мой любимый воспитатель»	Группы	Детский сад	Воспитатели
	Участие в концертной программе, посвящённой Дню дошкольного работника	г.Сыктывкар	Муниципальный	Муз.руководители, педагог доп.образ.
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп»	Группы	Детский сад	Воспитатели.
	Конкурс детского творчества «Дети и дорога»	г.Сыктывкар	Муниципальный	Воспитатели, Старшие воспитатели.
Ноябрь	«Праздник осени»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ, воспитатели.
Декабрь	«Встреча Нового года»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ,

				воспитатели.
	Конкурс детского творчества «Мастерская деда Мороза»	Группы	Детский сад	Воспитатели
Январь	«Прощание с ёлочкой»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ.
	Городской фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды»	г.Сыктывкар	Муниципальный	Муз.руководители, педагог доп.образования.
Февраль	«День защитников Отечества»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ., воспитатели
	Конкурс детского творчества «23 февраля»	Группы	Детский сад	Воспитатели
Март	«Мамин праздник»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.обр., воспитатели.
	Конкурс детского творчества «8 Марта»	Группы	Детский сад	Воспитатели
Апрель	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна».	г.Сыктывкар	Муниципальный	Воспитатели, муз.руководители, педагог доп.образ.
	«Проводы зимы»	Улица (на территории МАДОУ)	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ, воспитатели.
	Конкурс детского творчества «День космонавтики»	Группы	Детский сад	Воспитатели
Май	«День Победы»,	Улица (на территории МАДОУ)	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образования, воспитатели.
	«Выпуск в школу»	Муз. зал	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ, воспитатели.
Июнь	«День защиты детей»	Улица (на территории МАДОУ)	Детский сад	Муз.руководители, педагог доп.образ, воспитатели.
	«Веселые старты»	Улица (на территории МАДОУ)	Детский сад	Воспитатели

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

– «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

– «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят имениннику пожелания.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [см. Программу стр.154]

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Для создания системы в планировании воспитательно – образовательной работы в МАДОУ «Детский сад № 86» используется календарно – тематическое планирование в конкретной возрастной группе. При планировании педагоги придерживаются принципов:

1. Соблюдение оптимальной нагрузки на детей (количество и длительность ОД, соответствие СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей.
3. Учет медико – гигиенических требований, последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учет местных и региональных особенностей климата.
5. Учет времени года и погодных условий (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий).
6. Учет индивидуальных особенностей.
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.
8. Учет уровня развития детей (индивидуальная работа)
9. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра повторяется несколько раз, но с усложнением задач).

Календарно – тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в группе № ____.

(с « ____ » _____ по « ____ » _____)

Тема:

Итоговое мероприятие:

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями.
Понедельник	Утро	Индивидуальная	
		Групповая	
	Организованная образовательная деятельность		
	Прогулка		
	Работа перед сном		
	Вечер	Индивидуальная	
		Групповая	
	Прогулка		

День недели	Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями.
Вторник	Утро	Индивидуальная		
		Групповая		
	Организованная образовательная деятельность			
	Прогулка			
	Работа перед сном			
	Вечер	Индивидуальная		
		Групповая		
	Прогулка			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями.
Среда	Утро	Индивидуальная	
		Групповая	
	Организованная образовательная деятельность		
	Прогулка		
	Работа перед сном		
	Вечер	Индивидуальная	
		Групповая	
	Прогулка		

День недели	Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями.
Четверг	Утро	Индивидуальная		
		Групповая		
	Организованная образовательная деятельность			
	Прогулка			
	Работа перед сном			
	Вечер	Индивидуальная		
		Групповая		
	Прогулка			

День недели	Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Взаимодействие с родителями.
Пятница	Утро	Индивидуальная		
		Групповая		
	Организованная образовательная деятельность			
	Прогулка			
	Работа перед сном			
	Вечер	Индивидуальная		
		Групповая		

	Прогулка		
--	----------	--	--

Учебный план

Учебный план для МАДОУ «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 года № 2562 (пункты 10, 13, 19, 20, 21, 29,30,31, 44);
- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (далее ОД) в соответствии с ООП и ФГОС ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» функционирует 12 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Ясельная группа № 1,2 (1.5 – 2 лет).
- Первая младшая № 3,4 (2-3 года).
- Вторая младшая группа № 12, № 9 (3-4 года).
- Средняя группа № 11, № 5 (4-5 лет).
- Старшая группа № 10, № 8 (5-6 лет).
- Подготовительная к школе группа № 7, № 6 (6-7 лет).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 86»: 12 часов.

Время работы: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учебный период: с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: увеличивается пребывание на воздухе, проводятся экскурсии, прогулки на природу, физкультурные и музыкальные праздники, развлечения, досуги, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др. Всего в 2019 – 2020 учебном году - 36 учебных недель.

Во избежание перегрузки детей в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых, проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, по изобразительному искусству).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Образование детей происходит в обязательной части (60%) и в части формируемой участниками образовательного процесса (40%), как в организованных формах (ОД), когда требуется активное руководство со стороны взрослого, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Возрастные группы	обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
группы раннего возраста	100%	-
I младшие группы	100%	-
II младшие группы	100%	-
Средние группы	91%	9%
Старшие группы	85%	15%
Подготовительные группы	77%	23%

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане отражает национально – региональный компонент (ознакомление детей с коми национальной культурой, бытом и традициями народа, природой и природными богатствами РК), который реализуется как часть образовательной деятельности по всем образовательным областям через наблюдение, дидактические игры, рисование, лепку, чтение литературы, беседы. В части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана в совместной деятельности запланирована реализация образовательных программ дополнительного образования (кружковая работа по интересам воспитанников), проводится во второй половине дня 1-2 раза в

неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

- «Социально – коммуникативное развитие» - игра, духовно-нравственное воспитание, труд, коммуникация, основы безопасности жизнедеятельности.
- «Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература, грамота, развитие речи.
- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений; знакомство с социальным миром, патриотическое воспитание, ребенок и мир природы (формирование целостной картины мира); детское экспериментирование, конструирование, ручной труд.
- «Художественно – эстетическое развитие» - музыкальное развитие, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование.
- «Физическое развитие» - все виды движений, физическая культура, двигательная активность, здоровье.

Образовательные области реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Обязательная часть образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня. Образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ОД, а в подготовительных группах – не более трех. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

Продолжительность образовательной деятельности

Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый Объем образовательной нагрузки / длительность занятия /ООД/	Количество ОД в неделю
Ранний возраст 1.6 – 2 года	1,40 часа /90 минут/	10 минут	10
I младшая группа 2-3 года	1,40 часа /90 минут/	10 минут	10
II младшая группа 3-4 года	2 часа 30 минут /150 минут/	30 минут / 2 занятия по 15 минут/	10
Средняя группа 4-5 лет	3 часа 20 минут /200 минут/	40 минут /2 занятия по 20 минут/	10
Старшая группа 5-6 лет	5 часов /300 минут/	45-50 минут /2 занятия по 25 мин/	12
Подготовительная группа 6-7 лет	7 часов 30 минут /450 минут/	90 минут /3 занятия по 30 минут/	15

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду; на период проведения диагностики.

Структура образовательного процесса в МАДОУ:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:
 - Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - Свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности.
3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:
 - Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
 - Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
 - Организационное обучение в форме образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место ОД в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов ОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план

МАДОУ «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Образовательная область	образовательная деятельность (ОД)	Количество ОД в неделю					
		1.6-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Обязательная часть							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а также реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	«Познание» ФЭМП	-	1	1	1	1	1
	«Познание» (ФЦКМ)	2	1	2	1	1	1
	ПИ и П(РТ)	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей в первую или вторую половину дня					0.5*
	ПИ и П(К)						0.5*
Речевое развитие	«Развитие речи»	2	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1	1	1	1	1	2
	«Лепка»	1	1	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*
	«Аппликация»	-	-	0.5*	0.5*	0.5*	0.5*
	«Музыка»	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	«Физическая культура»	2	2	2	3**	3**	3**
Итого объем образовательной нагрузки в неделю / мин.		10/90	10/90	10/150	10/200	11/275	13/390
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Познавательное развитие (Краеведение)		-	-	-	-	1	1
Речевое развитие		-	-	-	-	-	1
Итого объем образовательной нагрузки в неделю / мин		10/90	10/90	10/150	10/200	1/25	2/60
Всего		10/90	10/90	10/150	10/200	12/300	15/450

Годовой календарный учебный график

	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Группа раннего возраста (1.6 – 2 года)	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
		2	2	2	2	2	2
1	Количество возрастных групп	12 групп					
2	Продолжительность учебного года	01.09.2019 - 31.05.2020					
3	Режим работы МАДОУ в учебном году	7.00 – 19.00					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
5	Количество недель в учебном году	36 недель					
6	Летний оздоровительный период	С 1.06.2020 по 31.08.2020					
7	Режим работы МАДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00					
8	Сроки проведения каникул	Зимние каникулы - 31.12.2019 – 08.01.2020					
9	Сроки проведения мониторинга динамики индивидуального развития детей	05.09.2019– 19.09.2019– мониторинг (начало года) 10.05.2020 – 23.05.2020 – мониторинг (конец года)					
10	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства 31.12.2019 – 8.01.2020 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 22 августа - День Республики					
11	Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые для воспитанников	сентябрь					
		-	Праздник взросления				
		октябрь					
		Осенние праздники					
		ноябрь					
		-	-	-	Праздник, посвященный Дню матери		
декабрь							

Новогодние утренники					
январь					
Рождественские встречи (игровые забавы в группах)					
февраль					
-	Концерт для будущих Защитников Отечества			Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества	
март					
Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 марта					
апрель					
-	-	Проводы зимы. Развлечение Масленица			
май					
-	-	-	Праздники, посвященные Дню Победы		
			-	-	Выпускн ой бал «До свиданья детский сад»
июнь					
Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей					
июль					
-	-	Спортивные развлечения, досуги			
август					
Развлечение, посвящённое Дню Республики					