

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 86»  
Е.И. Шуплецова  
«26» мая 2021г.

**Программа  
обеспечения функционирования  
внутренней системы оценки качества  
образования**

г. Сыктывкар, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

**Цель программы** – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о

качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;

- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

— открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО».

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО».

3-й блок «Результативность деятельности ДОО».

4-й блок «Качество управления ДОО».

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

## Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации основной образовательной программы (ООП)	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год  Ежедневн о	Интегральный рейтинг.  Отчёт о самообследовани и.	Директор, старший воспитатель, педагоги
			Использование в образовательной д-ти форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.	1 раз в год  Ежедневн о	Периодические отчёты (по запросу)	
			Построение образ-ой д-ти на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Анализ планирования д-ти, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов д-ти			
			Поддержка педагогом полож-го, доброж-ого отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах д-ти				
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, Вовлечение семей в НОД				
2	Условия реализации ООП	Развивающая предметно-пространственная среда организации образ-ой д-ти	Содержательная насыщенность, вариативность	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования д-ти, открытые мероприятия,	1 раз в год  Ежедневн о	Интегральный рейтинг.  Отчёт о самообследовани и.  Периодические отчёты (по запросу)	Директор, старший воспитатель, педагоги
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Доступность развивающей развивающей предметно-пространственной среды				
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды				

				наблюдение в течение дня за организацией разных видов д-ти			
3	Условия реализации ООП	Информационно-методические условия организации обр-ой д-ти	Информационная поддержка образовательной д-ти на основе современных информационных технологий.	Анализ	1 раз в год	Самообследование	Директор, старший воспитатель.
			Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.	Анализ	1 раз в год	Внутренний аудит	Старший воспитатель.
			Степень удовлетворенности участников обр-ых отношений осуществлением обр-ой д-ти в ДОО	Анкетирование, опрос, анализ	1 раз в год	Аналитическая справка	Старший воспитатель.
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ	1 раз в год	Самообследование	Директор.
4	Качество условий Осуществления обр-ой д-ти ДОО	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансово го года	Самообследование. Отчёт по Реализации плана ФХД и муниципального задания	Директор.
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			Директор.
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	Анализ официального сайта			Старший воспитатель.
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			Старший воспитатель.
5	Условия реализации ООП	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель. Воспитатели
			Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях обр-я	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель. Педагоги
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Директор. Зам.директора по АХР
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Директор. Зам.директора по АХР Кладовщица
			Требования к оснащённости помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1раз в год (до начала учебного года)	Директор. Зам.директора по АХР
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно – до 1 раза в год	При выявлении нарушений	Директор. Зам.директора по АХР

			Требования к доступной среде	Наблюдения	с	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам.директора по АХР	
6	Условия реализации ООП	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	В течении года	Самообследование	Директор. Старший воспитатель.	
			Образовательный ценз педагогических кадров					1 раз в год
			Уровень квалификации педагогических кадров.					1 раз в год
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	1 раз в год				
Участие педагогов в мероприятиях на разном уровне, презентующих опыт педагогов ДОО.	Сбор данных, систематизация и анализ	Ежемесячно						

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1**.

## Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО.

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество процессов деятельности ДОО	Административные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации. Анкеты, опросники удовлетв-ти родителей качеством д-ти ДОО	1 раз в год	Отчёт по самообследованию. Мониторинг ФИРО	Директор. Старший воспитатель. Зам.директора по АХР
2	Качество процессов деятельности ДОО	Аттестационные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям Порядка об аттестации	Анализ документации по аттестации	1 раз в год	Отчёт по аттестации	Директор. Старший воспитатель.
3	Качество процессов деятельности ДОО	Образовательный процесс	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования.	Анализ документации	1 раз в год	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО. Текущие отчёты по посещаемости и пр.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,

						Ежегодные отчёты Учредителю.	педагоги
		3.1. Инновационные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования.	Анализ эффективности инновационной деятельности	1 раз в год	Отчёт. Продукты инновационной деятельности	Директор. Старший воспитатель. Педагоги

Технологическая карта внутренней оценки качества процессов деятельности ДОО представлена в **Приложении 2.**

### Блок 3. Результативность деятельности ДОО.

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Результативность образовательной деятельности в ДОО	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях.	Участие и наличие победителей на разных уровнях.	Анализ, Статистические отчёты.	Ежемесячно	При составлении стимулирующих карт.  Отчёт о самообследовании  Ежегодные отчёты Учредителю.	Директор. Старший воспитатель. Зам.директора по АХР
2		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические отчёты.	Ежемесячно	При составлении стимулирующих карт.  Отчёт о самообследовании  Ежегодные отчёты Учредителю.	Директор. Старший воспитатель.
3		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты индивидуального развития.	Анализ карт индивидуального развития.	Сентябрь, май (справка)	Для дополнения и коррекции рабочих программ. Отчёт о самообследовании.	Директор, старший воспитатель, педагоги.



4		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма.	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчёты по травматизму.	Ежемесячно.	Отчёт о самообследовании. Отчёты Учредителю.	Директор. Старший воспитатель. Педагоги
5		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики.	Анализ документации	2 раза в год (на начало и по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Директор. Старший воспитатель. Педагоги
6		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОО, от Общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года)	Отчёт о самообследовании.	Директор. Старший воспитатель. Педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в **Приложении 3**.

#### **Блок 4. Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)**

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество управления ДОО	Соответствие д-ти ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Директор.
2		Функционирование системы государственно –	Эффективность работы органов управления ДООУ (наличие нормативно– правовых документов,	Анализ документации,	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию. Ежегодные отчёты	Директор. Старший воспитатель.

	общественного управления	планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Руководитель Учреждения, Педагогический совет) - совета родителей (законных представителей). Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.	регламентирующей д-ть.		учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам.директора по АХР, председатели советов, руководители групп.
3	Организация обр-ой д-ти, в том числе дополнительных образовательных услуг	Результативность реализации ООП ДОО. Доля детей, пользующихся бесплатными, платными доп. обр-ыми услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных доп. обр-ых услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Директор, старший воспитатель.
4	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей.	Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: - снижение заболеваемости до 10%., - снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми и с сотрудниками учреждения. Качественная организация питания воспитанников.	Анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчёт по самообследованию, Текущие отчёты по посещаемости и пр. Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Директор. Медицинский работник. Воспитатели.
5	Реализация инклюзивного образования в ДОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам.	Результаты обследования,	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты	Директор. Старший воспитатель.

			Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.	анализ документации,		учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам.директора по АХР
6		Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.: наличие плана работы, презентация результатов д-ти.	Анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю,	Директор. Старший воспитатель.
7		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок.	Анализ документации. Анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Директор. Зам.директора по АХР
8		Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на оф. сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями обр-ых услуг по телефону, по эл. почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Старший воспитатель.
9		Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля. Наличие специалиста по ОТ. Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Директор. Зам.директора по АХР

10		Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю о выполнении	Директор. Глав.бухгалтер
			Выполнение муниципального задания	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципального задания»	Директор. Глав.бухгалтер
			Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний.	Директор. Зам.директора по АХР. Глав.бухгалтер

Технологическая карта внутр. оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информ-ых сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 4**.

**Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.4	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.5	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.6	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		12/	12/
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		

2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.6	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		12/	12/
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
3.1	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.2	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.3	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.4	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.5	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.6	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.7	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.8	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		16/	16/
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		

4.3	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.4	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.5	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.6	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.7	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.8	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		16/	16/
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.3	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.4	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.5	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		10/	10/
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>			
6.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
6.2	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
6.3	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		

6.4	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		8/	8/
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
7.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
7.2	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
7.3	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
7.4	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		8/	8/
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>82/</b>	<b>82/</b>



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообсле дования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности, вариативности</b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.3	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.4	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.5	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.7	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.8	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
1.9	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.10	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям		

	познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.11	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		22/	22/
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		8/	8/
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.3	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.4	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.5	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		10/	10/
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся ее доступности</b>			
4.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		

4.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
4.3	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
4.4	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
4.5	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
4.6	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		12/	12/
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
5.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
5.2	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
5.3	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
5.4	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.5	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
5.6	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
5.7	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012 ) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях.		
5.8	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской		

	застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		16/	16/
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>68/</b>	<b>68/</b>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</b>			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.4	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.5	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.6	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12/</b>	<b>12/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами</b>			
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования.		

<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО</b>			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации</b>			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.7	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.8	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>16/</b>	<b>16/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>38/</b>	<b>38/</b>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

<b>№</b>	<b>Показатели / Индикаторы</b>	<b>Результаты самообследования</b>	<b>Баллы эксперта</b>
----------	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------

		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации</b>			
3.1	План ФХД реализован в полном объёме.		
3.2	Отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки		
3.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
4.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
4.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
4.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; другие дополнительные образовательные услуги.		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с педагогом-учителем-психологом; музыкально-ритмические занятия; кружки, секции; другие дополнительные образовательные услуги.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>24/</b>	<b>24/</b>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога;		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.6	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.7	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников на каждого ребенка		
3.8	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.9	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.10	Соблюдение графика влажной уборки помещений		

<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>20/</b>	<b>20/</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.7	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.8	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.9	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.10	Соблюдение условий обработки яиц		
4.11	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.12	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.13	Наличие контрольных блюд		
4.14	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.15	Наличия технологических карт		
4.16	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>32/</b>	<b>32/</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b>			
6.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
6.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
6.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
6.4	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
7.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
7.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
7.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
7.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: 1. Пандусы;		



	2. Звонок; 3. Расширенные дверные проемы; 4. Оборудованные туалеты		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>84/</b>	<b>84/</b>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>/6</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			

4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		
4.2	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).		
4.3	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.</b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов в очной и заочной форме.		
5.2	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>30/</b>	<b>30/</b>

## Приложение 2

### Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО</b>			
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме.		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО</b>			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 70 %.		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.		

2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10/</b>	<b>10/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО</b>			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.4	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО</b>			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 70 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>30/</b>	<b>30/</b>

### Приложение 3

#### Блок 3. Результативность деятельности ДОО

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО Для выставления баллов предлагается методика расчёта по каждому конкретному показателю

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
<b>Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b>					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городских конкурсах, фестивалях, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городских конкурсах, фестивалях/ общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	<b>0</b>			
	11-25%	<b>1</b>			
	26-40%	<b>2</b>			
1.2	Доля воспитанников ДОО, участвующих в конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая
	0-10%	<b>0</b>			

	11-25%	<b>1</b>			численности воспитанников ДОО x 100%
	26-40%	<b>2</b>			
1.3	Участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	<b>0</b>			
	11-25%	<b>1</b>			
	26-40%	<b>2</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>	<b>6/</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b>					
2.1	Наличие педагогов – Призёров профессиональных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней				По результатам участия в конкурсе: Призовое место – 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
2.2	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального регионального, всероссийского уровней				По результатам участия в конкурсе: Призовое место – 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>0</b>			
	Участие	<b>1</b>			
	Призовое место	<b>2</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>	<b>4/</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка</b>					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	<b>0</b>			
	31-60%	<b>1</b>			
	61-100%	<b>2</b>			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития.				Да/нет
	0-30%	<b>0</b>			
	31-60%	<b>1</b>			
	61-100%	<b>2</b>			

	61-100%	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>	<b>4/</b>	
<b>IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников</b>					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60%	0			
	61-70%	1			
	70-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	до 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	отсутствие случаев	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>	<b>6/</b>	
<b>V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО x 100%
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
<b>Максимальное количество</b>		<b>2/</b>	<b>2/</b>	<b>2/</b>	

баллов по показателю					
VI. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
6.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, Удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	<b>0</b>			
	71-80 %	<b>1</b>			
	81-100 %	<b>2</b>			
6.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих Доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	<b>0</b>			
	71-80 %	<b>1</b>			
	81-100 %	<b>2</b>			
6.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	<b>0</b>			
	71-80 %	<b>1</b>			
	81-100 %	<b>2</b>			
6.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	<b>0</b>			
	71-80 %	<b>1</b>			
	81-100 %	<b>2</b>			

Максимальное количество баллов по показателю	8/	8/	8/	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	30/	30/	30/	

## Приложение 4

### Блок 4. Качество управления ДОО

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО</b>			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления</b>			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегияльных органов управления (Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Руководитель ДОУ, Пед.совет) - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4/</b>	<b>4/</b>
<b>III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг</b>			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2	Наличие ООП ДОО.		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.		

3.5	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10/</b>	<b>10/</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)</b>			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 до10% в год.		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО</b>			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: -установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; -оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг; -проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО )		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность</b>			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.5	Наличие огороженной территории для прогулок		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10/</b>	<b>10/</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО</b>			



8.1	Полнота и актуальность информации о ДОО, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет.		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда</b>			
9.1	Наличие программы производственного контроля		
9.2	Наличие специалиста по ОТ		
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6/</b>	<b>6/</b>
<b>X. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения</b>			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8/</b>	<b>8/</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>72/</b>	<b>72/</b>