

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «19» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАДОУ № 86

Е.И.Шуплецова

«19» августа 2019 г.

**Дополнительная образовательная программа  
по музыкально- ритмической деятельности  
«Ласточки»**

Возраст учащихся 4-5 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Воспитатель -  
Косолапова Наталия Михайловна.

## Пояснительная записка

**Направленность** педагогической работы дополнительного образования по музыкально ритмической деятельности - художественно – эстетическое развитие дошкольников средствами хореографической деятельности. Хореография – это искусство синтетическое, оно позволяет решать задачи физического, музыкального – ритмического, эстетического и. в целом, психического развития детей. Овладев способами деятельности, ребенок чувствует себя свободным, независимым, раскрепощенным.

Актуальной стала проблема самовыражения дошкольника, выделение личности из окружающего социума, мы видим решение в танцевальном искусстве, что и позволило обратиться к хореографической деятельности не только как к самостоятельному разделу художественного воспитания детей, но и как к мощному синтетическому средству способствующему самовыражению, развития творческих способностей дошкольника.

Умственное и физическое развитие тесно связано между собой. Без активных движений, без физических упражнений невозможен нормальный рост развитие растущего организма, и в первую очередь мозга. Органическое соединение движений, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь помогают маленькой личности раскрепоститься. Полноценное умственное и физическое развитие, моральная чистота и активное отношение к жизни и искусству характеризует целостную, гармонически развитую личность, нравственное совершенствование которой во многом зависит от эстетического воспитания

Детский организм, его психика подготавливается к публичным выступлениям перед зрителями, что способствует раскрепощению, развитию эмоциональной сферы и личности в целом. Занятия музыкально ритмической деятельностью строятся с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривается как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы. Для успешной реализации программа предполагает: беседы о музыке, танце различного содержания, слушание музыки танцевального характера, экскурсии, посещение концертов, просмотр видеозаписей детских праздников и концертов.

**Цель программы:** обучение детей танцевальным движениям, развитие танцевальных и музыкальных способностей, воспитание нравственности и любви к Родине.

### **Основные задачи:**

1. Продолжать формировать у детей специфических знания, умения и навыки, таких как: выработка правильной, красивой осанки; развитие мышечного чувства; умение красиво и координационно правильно двигаться под музыку.
2. Научить основным танцевальным движениям;
3. Продолжать знакомить с разнообразными видами хореографического искусства.

4. Способствовать совершенствованию основных психомоторных качеств (переключаемости движений и двигательной памяти);
5. Развивать основы музыкальной культуры, танцевальности, артистизма, эмоциональной сферы, координации хореографических движений;
6. Развивать пространственные представления и координацию движений;
7. Развивать творческие способности;
8. Формировать и совершенствовать коммуникативные межличностные отношения (педагог – воспитанник, партнер – партнерша, участник – коллектив), воспитывать бережное отношение друг к другу;
9. Содействовать самостоятельности в выполнении танцевальных композиций, воспитывать ответственное отношение к выполнению задания, стремление доводить начатое до конца;
10. Воспитывать в детях силу воли, трудолюбия и дисциплины.

#### **Задачи по реализации национально - регионального компонента:**

1. Познакомить детей с различными видами танцевальных движений коми народа;
2. Воспитывать чувство любви к родному краю, стране средствами хореографической пластики;
3. Познакомить детей с музыкальным творчеством Республики Коми.

**Отличительной особенностью программы** являются доступность в восприятии детьми всех разделов программы, за счет элементарности построения занятия. Комплексный подход в обучении, его многожанровый характер, разнообразные виды ритмики, партерная гимнастика, национальная хореография, свободная пластика, пантомима, игры - импровизация - всё это обеспечивает многовекторный, гармонический, комплексный характер обучения.

Акцент в хореографической работе с детьми делается на освоении родной русской танцевальной культуры, национальных фольклорных традиций — фундаментальных, преемственных, генетически проверенных на протяжении веков, оптимистических и жизнерадостных по своему образно-художественному строю. Всё это совпадает с мироощущением ребёнка, делает творческий процесс успешным, интересным, легкоусвояемым, понятным и близким по духу и восприятию. Стержневая специализация программы, её основная художественно-эстетическая направленность - детский танец с элементами свободной (тематической) пластики.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу года ребёнок должен:

- ✓ Ритмично двигаться в различных музыкальных темпах, начинать движение с первыми звуками музыки;
- ✓ Уметь выполнять движения в соответствии с музыкой: притопывать ногой, ритмично хлопать в ладоши, передавать хлопками и притопами

- простейший ритмический рисунок;
- ✓ Выполнять простые движения: пружинка; элементы народных плясок; различные шаги вперед, назад, в сторону; поочередное выставление ноги на носок, пятку; кружится на носочках, в парах; различные виды ходьбы; упражнения, включающие одновременные движения рук и ног;
  - ✓ Выполнять простые этюды, репертуар которых соответствует возрастной категории;
  - ✓ Создавать (по выбору) свой пластический образ животного, составить небольшой фрагмент из 2-3 движений (под руководством педагога), опираясь на базовый лексический материал;
  - ✓ Определять характер музыки, менять характер движений в соответствии со сменами музыкальных частей (двухчастная простая музыкальная форма);
  - ✓ Частично освоить пространство репетиционного и сценического зала (1-8 точки), линейное, круговое построение, основные фигуры-рисунки танца, положения в парах и в народно-массовых коллективных номерах;
  - ✓ Иметь задатки самостоятельности, силы воли, развивать их; уметь доводить начатое до конца; осознавать значение результатов своего творческого поиска;
  - ✓ Иметь определённые навыки общей культуры, интеллектуально-эстетического развития.

**Диагностика** уровня музыкального и хореографического развития, проводится на основе методики А.И. Бурениной, 3 раза в год – в сентябре (вводная), промежуточная (январь) и в мае (итоговая) следующими методами:

- Наблюдение за детьми в процессе выполнения упражнений;
- сравнение и анализ выполняемых упражнений, этюдов; итоговый анализ полученных умений и навыков детей за период обучения.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Структура занятия общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Все дети группы, мальчики и девочки, занимаются вместе, одновременно, благодаря чему, повышается плотность занятия и физиологическая нагрузка. Дети приходят на занятия в специальной форме и обуви, что дисциплинирует их. Для девочек это – гимнастический купальник и короткая юбочка, для мальчиков – черные шорты и белая футболка, на ногах у всех – мягкие чешки.

В процессе изучения курса дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах.

Репертуар к программе подобран для каждого возраста детей.

Главным возбудителем фантазии ребенка является музыка. Поэтому музыкальный материал подбирается особенно тщательно, по следующим принципам:

- соответствие возрасту;
- художественность музыкальных произведений, яркость, динамичность их образов;
- моторный характер музыкального произведения, побуждающий к движениям;
- разнообразие тематики, жанров, характера музыкальных произведений на примерах народной, классической и современной музыки, детских песен, музыки из мультфильмов.

На основе подобранного музыкального материала создается танцевальный репертуар. Важно, чтобы в процессе занятий по хореографии, приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а развивало музыкально-танцевальные и общие способности, творчество, формировало основы духовной культуры детей.

Итоговыми мероприятиями являются публичные выступления детей: концерты, показ номеров на утренниках, развлечениях и других мероприятиях. По окончании учебного года проводится открытое занятие для родителей, либо отчет в концертной форме на котором отмечаются самые активные студийцы.

**Учебно-тематический план.  
Средняя группа (4-5 лет).**

<b>Месяц</b>	<b>Перечень разделов, тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2 неделя сентября	Вводное занятие	Ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий. Знакомство («Волшебный платочек»). Обучение поклона. Танец («Колобок»). Игра на ориентировку в пространстве («Рассыпались горошины»).	2
3-4 неделя сентября	Осень.	Танцевальный шаг змейкой, по кругу («Ниточка-иглочка»). Разминка по кругу («Солнышко»). Упражнение на укрепление стопы (крепкий носочек) («Часики»). Продолжение обучения танцу «Колобок» (отработка движений) . Игра на расслабление и укрепление мышечного аппарата («Шалтай-Болтай»).	4
1-2 неделя октября	Осень.	Знакомство детей со своим «окошечком». Знакомство с карточками перестроения в пространстве (круг, в рассыпную). Разминка с платочками («Солнышко»). Постановка рук: «открытые» и «закрытые» руки («Покажи конфетку»). Знакомство с танцем на праздник осени . Игра ориентацию в пространстве и творчество («Чей кружок быстрее собирется»).	4
3-4 неделя октября	Осень.	Танцевальный шаг, с высоким подниманием колена, поскоки. Карточки перестроения (змейка). Разминка («Поросенок»). Работа над качеством движений танцев на праздник осени. Игра на творчество. Подготовка и проведение праздника осени.	4
1-2 неделя ноября	Детский танец	Топающий, танцевальный шаг. Разминка («Поросенок»). Упражнение на развитие гибкости. Ковырялочка в сторону. Знакомство игры на ложках Танец с ложками.	4
3-4 неделя ноября	Детский танец	Карточки перестроений (круг, в круг, из круга, рассыпная, змейка). Разминка с мячами. Приставной шаг, боковой галоп, тройной шаг. Работа над качеством танца с ложками. Игра на чередование музыкальных фраз.	4

1-2 неделя декабря	Зима	Мелкий бег, подскоки, тройной шаг. Разминка («Новый год, дискотека, серпантин»). Разучивание танца на новогодний утренник. Игра на ориентировку в пространстве.	4
3-4 неделя декабря	Зима	Боковой и прямой галоп, танцевальный шаг. Разминка («Новый год, дискотека, серпантин»). Подготовка и проведение праздника Новый год.	2
1-2 неделя января	Зима	Выстроить схему движения по карточкам перестроения. Разминка («Танцуйте сидя»). Упражнения для развития тела (гибкости, эластичности мышц). Повторение танцевальных композиций на празднике Прощание с елочкой. Спортивный танец. Игра на развитие танцевального творчества.	2
3-4 неделя января	Детский танец	Смена видов шагов по карточкам перестроения. Разминка «Танцуйте сидя». Упражнение на развитие танцевальных движений (подскоки, боковой галоп, бег в захлест). Спортивный танец. Игра для закрепления танцевальных шагов.	4
1-2 неделя февраля	Детский танец	Танцевальные шаги. Разминка на приставном шаге («Стирка»). Работа над движениями танца ко дню Защитника Отечества. Игра на развитие ловкости и музыкальности.	4
3-4 неделя февраля	Детский танец	Топающий шаг, танцевальный шаг. Разминка на приставном шаге («Стирка»). Постановка рук («Надуй шарик»). Разучивание «Танца кукол». Подготовка и проведение праздника День Защитника Отечества.	4
1-2 неделя марта	Весна	Тройной шаг. Разминка («Весна красна»). «Танец кукол». Подготовка и проведение Международного женского дня.	4
3-4 неделя марта	Весна	Шаг с высоким подниманием колена, подскоки. Разминка («Весна красна»). Парный танец («Я от тебя убегу») положение в паре «лодочка». Игра на закрепление подскоков (« Кто быстрее возьмет игрушку»)	4
1-2 неделя апреля	Весна	Работа по карточкам перестроения. Разминка «Что за музыка на улице слышна». Закрепление и отработка парного танца («Я от тебя убегу»). Игра на развитие танцевальных творческих способностей («Шапочка»)	4

3-4 неделя апреля	Весна	Отработка танцевальных шагов и закрепление перестроений. Разминка «Что за музыка на улице слышна». шаги с хлопками. Танец с хлопками. Игра «Шапочка».	4
1-2 неделя мая	Народный танец	Разминка в народном стиле «Мани-Вани». Знакомство с движением «ковырялочка». Танец «Мужичок с гармошкой». Игра-танец «Козленок».	2
3-4 неделя мая	Народный танец	Разминка в народном стиле «Мани-Вани». Знакомство с движением «присядка». Танец «Мужичок с гармошкой». Игра-танец «Козленок».	4

### Методическое обеспечение программы:

#### Русский народный танец:

Педагогическая литература	Методические пособия	Информационные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6, 6-7 лет)</li> <li>• Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике)</li> <li>• Зимина А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду.</li> <li>• Раевская Е. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду.</li> <li>• Суворова Т.И. Танцевальная ритмика. 1-5 выпуски.</li> </ul>	<p><u>Иллюстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы перестроений</li> <li>• Русские народные костюмы</li> <li>• Народные танцы (фотографии)</li> <li>• Положения рук и ног в русском народном танце.</li> </ul> <p><u>Атрибуты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Платочки</li> <li>• Ложки</li> <li>• Шарфики</li> <li>• цветы</li> </ul>	<p><u>Презентация на тему:</u> «Русский народный танец».</p> <p><u>CDдиски:</u> - Танцевальная ритмика. Выпуски 1-5 - Светит месяц. - Н.Кадышева и др.</p> <p><u>DVD диски:</u> - «Русские народные танцы в исполнении детей детского сада №86» - Ансамбль русского танца «Березка»</p>

#### Коми народный танец.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Власова В.А. Танцуют дети</li> <li>• Коми челядьлы важья ворсомьяс/ (сост.Ю.Г.Рочев)</li> <li>• Скляр И.Г., Чисталев П.И. Коми народные танцы.</li> <li>• Учимся петь и танцевать по финно-</li> </ul>	<p><u>Иллюстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коми народные костюмы</li> <li>• Фотографии коми национального ансамбля песни и танца «Асья кья»</li> <li>• Положение рук и ног в коми народном танце.</li> </ul>	<p>Презентация на тему: «Коми народные танцы»</p> <p><u>CDдиски:</u> «Зарни Ань», «Зарни ель», «Музыка финно-угорских народов для детей»</p> <p><u>DVD диски:</u> «Финно-угорские танцы для детей», «Коми танцы в исполнении воспитанников»</p>
---	---	---



<p>угорски /сост.: Н.Н.Морозова, И.Н.Леонова.</p>	<p><u>Атрибуты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы девочка и мальчик в коми народных костюмах</li> <li>• Чум</li> <li>• Хорей</li> <li>• Коми народные музыкальные инструменты: тутш-тотш, ворсан, гребешок, тошкотчан, шур-шар и др.</li> </ul>	<p>детского сада №86»</p>
---	--	---------------------------

### Танцы народов мира.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каява Е.Е., Кондрашова Л.Н., Руднева С.Д. Музыкальные игры и пляски в детском саду.</li> <li>• Учимся петь и танцевать по финно-угорски./Сост. Н.Н.Морозова, И.Н.Леонова.</li> </ul>	<p><u>Иллюстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Украинские костюмы, положения рук и ног в танце.</li> <li>• Венгерские костюмы положения рук и ног в танце.</li> </ul> <p><u>Атрибуты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красный платок</li> <li>• Венки из цветов на голову</li> </ul>	<p><u>CDдиски:</u> -Танцы народов мира -учимся танцевать по финно-угорски (+DVD)</p>
---	--	--

### Современный детский танец.

#### Классический танец.

#### Детский бальный танец.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барышникова Т. Азбука хореографии</li> <li>• Бекина С.И. и др. Музыка и движение.</li> <li>• Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей.</li> <li>• Зарецкая Н.В.,Роот З.Я. танцы в детском саду.</li> </ul>	<p><u>Иллюстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балет</li> <li>• Дал Николая II</li> <li>• Положения рук и ног в классическом танце</li> <li>• Венский бал</li> </ul> <p><u>Атрибуты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бубен</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Цветы</li> <li>• Шарфы</li> <li>• Мячи</li> <li>• Обручи и т.д.</li> </ul>	<p><u>CDдиски:</u> Современные песни для детей. Классическая музыка <u>DVD диски:</u> Танцы воспитанников детского сада №86</p>
---	--	---

### Список используемой литературы.

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Практическое пособие / Т. Барышникова. – М.: Рольф, 2001 г.;
2. Бекина С.И. Музыка и движение. (Упражнение, игры и пляски для детей 5-6 лет и 6-7 лет). Из опыта работы муз.руководителей детских садов.-М.: Просвещение, 1983.
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика:(Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста).-2-е изд., испр. и доп.-СПб.: ЛОИРО, 2000.-220с.;
4. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Музыкальная политра», 2004.
5. Борзов А.А. Народно-сценический танец. (Методические рекомендации и примерная программа для детских хореографических коллективов).-Сыктывкар, 1987.
6. Власова В.И. Танцуют дети: (Сборник с методическими рекомендациями для воспитателей и музыкальных работников детских садов).-Сыктывкар, 1992.
5. Зарецкая Н. В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». Пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис – пресс, 2005 г.;
6. Калинина О.Н. «Прекрасный мир танца» /г. Харьков 2012 г.;
7. Колодницкий Г. А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей», практическое пособие – М.: Гном – Пресс, 2001 г.;
8. Коренева Т. Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» практическое пособие – М.: Гном – Пресс, 2001 г.;
9. Коми челядьлы важъя ворсомъяс/(Сост. Ю.Г.Рочев).- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988.
10. Михайлова М. А., Воронина Н. В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» / Ярославль «Академия Холдинг» 2000 г.
11. Роот З. Я. «Танцевальный калейдоскоп практическое пособие» – М.: Аркти, 2004 г.;
12. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика практическое пособие» – М.: Линка – пресс, 2006 г.;
13. Скляр И.Г., Чисталев П.И. Коми народные танцы. Сыктывкар, 1990.
14. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Уч. пос.Выпуски 1-5. СПб.: «Музыкальная палитра». 2005.
15. Учимся петь и танцевать по финно-угорски: сборник песен и танцев финно-угорских с аудио- и видеоматериалами/ сост. Н.Н.Морозова, И.Н.Леонова. Сыктывкар, 2008.
16. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са – фи – дансе» танцевально – игровая ритмика для детей/ Детство – пресс, Санкт - Петербург, 2007г.
17. Холл Д. «Учимся танцевать. Веселые уроки танцев для дошколят». Практическое пособие – М.: АСТ: Астрель, 2009г.;
18. Чиркова Г. И. «Ритмика и хореография в детском саду». Учебно-методическое пособие – г. Белово, 2001 г.;

19. Шершнеv В.Г. «От ритмики к танцу», издательский дом «один из лучших», Москва 2008 г.
20. Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-метод. пособие / Под ред. С.И.Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.