

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 86»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 86»
_____ Е.И.Шуплецова
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности
по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим
правильно»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Мартин Татьяна Ивановна

г. Сыктывкар, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим правильно»	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Содержание учебного плана	6
2.3. Календарный учебный график	7
3. Список литературы	8

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность.

В основу разработки программы легли следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара, утверждённое приказом директора № 33-од от 17 февраля 2022 года
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 86».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Новизна программы состоит в том, что дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим правильно» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи программы:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Тренировать навык чтения;
- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Возраст детей: в программе участвуют дети от 5 до 6 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная, подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 8 занятий в месяц. Всего – 60 занятий в год

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность материала.

Формы и методы реализации программы.

Для проведения совместной работы с детьми используются разнообразные формы и методы:

1. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
2. Буква, её образ и графическое написание;
3. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
4. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
5. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
6. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
7. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
8. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Ожидаемые результаты:

1. Различать на слух все звуки родного языка, вычленять звуки из звукового окружения, уметь называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), слышать и дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки в словах.
2. Самостоятельно уметь выкладывать из букв и читать обратные и прямые слоги с изученными буквами.
3. Самостоятельно уметь читать односложные и простые двусложные слова (ива, мак, кот; мама, папа, мука).
4. Самостоятельно уметь печатать буквы и слоги в тетрадях.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим правильно».

Основные этапы и содержание работы - от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).
2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чернобелый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.
4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.
6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.
7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: – из каких элементов состоит буква; – из скольких элементов состоит буква; – как расположены эти элементы в пространстве.
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. – Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; – Обведение буквы по трафарету; – Обведение буквы по контуру; – Запись буквы в воздухе; – Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. – Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.1. Учебный план.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	5 ч.	2ч.	3ч.	Беседа, диалог, опрос по теме и т.д.
Занятия по звукопроизношению	30 ч.	10 ч.	20 ч.	Беседа, диалог, опрос по теме, наблюдения педагога и т.д.
Занятия по обучению грамоте	30 ч.	10 ч.	20 ч.	Беседа, диалог, опрос по теме, наблюдения педагога и т.д.
Количество часов за учебный год	60 ч	22 ч	23 ч	

2.2. Содержание учебного плана.

Месяц	Содержание		
	Неделя в месяце	Звукопроизношение	Грамота
Октябрь	1 2 занятия	Понятие о речи	Понятие о предложении
	2 2 занятия	Слово – предмет	Слово - действие
	3 2 занятия	Слово - признак	Слог. Звук
	4 2 занятия	Звук «У»	Буква «У»
Ноябрь	1 2 занятия	Звук «А»	Буква «А»
	2 2 занятия	Звуки и буквы «А» и «У»	Звук «О». Буква «О»
	3 2 занятия	Звук «И»	Буква «И»
	4 2 занятия	Звуки «М» и «М'» Звуки «Х» и «Х'»	Буква «М» Буква «Х»
Декабрь	1 2 занятия	Звуки «П» и «П'» Звуки «Т» и «Т'»	Буква «П» Буква «Т»
	2 2 занятия	Звуки «К» и «К'»	Буква «К»
	3 2 занятия	Звук «БІ». Звук «С» и «С'»	Буква «БІ» Буква «С»
Январь	2 2 занятия	Звуки «В» и «В'».	Буква «В» (+ <i>предлог «В»</i>)
	3 2 занятия	Звук «Н» и «Н'»	Буква «Н» (+ <i>предлог «НА»</i>)
	4 2 занятия	Звук «Л» и «Л'» Звук «З» и «З'»	Буква «Л» Буква «З»
Февраль	1 2 занятия	Звук «Б» и «Б'»	Буква «Б»
	2 2 занятия	Звук «Д» и «Д'»	Буква «Д»
	3 2 занятия	Звук «Г» и «Г'»	Буква «Г»
	4 2 занятия	Звук «Ш» Звук «Э»	Буква «Ш» Буква «Э»
Март	1 2 занятия	Звук «Ф» и «Ф'»	Буква «Ф»
	2 2 занятия	Звук «Ж»	Буква «Ж»
	3 2 занятия	Звук «Р» и «Р'»	Буква «Р»
	4 2 занятия	Звук «Ч» Звук «Й»	Буква «Ч» Буква «Й»
Апрель	1 2 занятия	Звук «Ц»	Буква «Ц»
	2 2 занятия	Звук «Щ»	Буква «Щ»
	3 2 занятия	Звук «Е»	Буква «Е»
	4 2 занятия	Звуки и буквы «П» и «Б»	Звуки и буквы «Т» и «Д»
Май	1	Звуки и буквы «К» и «Г»	Звуки и буквы «В» и «Ф»

	2 занятия		
	2 занятия	Звуки и буквы «С» и «З»	Звуки и буквы «С» и «Ш»
	2 занятия	Звуки и буквы «З» и «Ж»	Звуки и буквы «С» и «Ц»
	2 занятия	Звуки и буквы «С'» и «Щ» Звуки и буквы «Л» и «Р»	Звуки и буквы «Т'» и «Ч» Звуки и буквы «Л'» и «Й»

2.3 Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Режим работы МАДОУ	с 07.00 до 19.00 часов.
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	С 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.
Каникулы	С 26.12.2022г. – 09.01.2023г. – зимние каникулы
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)

3. Список использованной литературы.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - Москва, 1997г.
2. Волина В.В. Учимся, играя. – Москва, 1994г.
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Дидактические материалы: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».- Москва, 2004г.
4. Журова Л.Е, Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.- Москва, 2004г.
5. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж, 2005г.
6. Колесникова Е.В. Программа от звука к букве.- Москва, 2005г.
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2004.- 128 с.
8. Слатья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.- Волгоград: Учитель, 2012.- 232 с.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- Москва, 1991г.