

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 86»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ «Детский сад № 86»
_____ Е.И.Шуплецова
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
по развитию фонематического восприятия и развитию речи
«Говорим правильно»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Мартин Татьяна Ивановна

г. Сыктывкар, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим правильно»	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Содержание учебного плана	6
2.3. Календарный учебный график	13
3. Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность.

В основу разработки программы легли следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара, утверждённое приказом директора № 33-од от 17 февраля 2022 года
7. Устав МАДОУ «Детский сад № 86».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы учителей-логопедов. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Новизна программы состоит в том, что целью логопедической работы с детьми является не только развитие речи и коррекция её недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Цель программы: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи программы:

- развитие произносительной стороны речи: различение речевых и неречевых звуков,
- формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
- формирование воздушной струи.
- развитие слухового внимания.
- развитие звукового анализа.
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты.

Возраст детей: в программе участвуют дети от 4 до 5 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная, подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 8 занятий в месяц. Всего – 60 занятий в год

Ожидаемые результаты:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- самостоятельно уметь управлять своими органами речи;
- владеть точными движениями языка, губ, челюсти;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- передает ритмический рисунок двух, трехсложных слов;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности по развитию фонематического восприятия и развитию речи «Говорим правильно»

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность материала.

I период (октябрь, ноябрь, декабрь)

Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: а, у, и, о.
3. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.
4. Формирование психических функций (восприятия, произвольного внимания, слуховой, зрительной, тактильной памяти.)

II период (январь, февраль, март).

Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: «м», «п», «т», «х», «к», «г», «б», «д», «н», «ы».
3. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.
4. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.

III период (апрель, май).

Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: «ф», «в», «э», «с», «з».
3. Выделение ударного гласного из начала слова.
4. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
5. Развитие мышления.
6. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.

2.1. Учебный план.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Звуки вокруг нас	2 ч.	1ч.	1ч.	Беседа, диалог, опрос по теме и т.д.
Знакомство с язычком и его домиком	2 ч.	1ч.	1ч.	Беседа, опрос по теме, беседа, наблюдения педагога и т.д.
Развитие артикуляционной моторики	28 ч	10 ч	18 ч	Наблюдения педагога; игры, упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата.
Уточнение произношения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза	28 ч	10 ч	18 ч	Игры, упражнения на развитие фонематического восприятия.
Количество часов за учебный год	60 ч	22 ч	38 ч	

2.2. Содержание учебного плана.

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слуховое восприятие. 2. Развивать фонематический слух. 3. Познакомить с понятиями тихий – громкий звуки. 4. Развивать просодическую сторону речи. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.
	Знакомство с язычком и его домиком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми основные органы артикуляционного аппарата и основные движения языка. 2. Обучить простейшим упражнениям артикуляционной гимнастики.
	Звук У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (учить выделять звук «У» из начала слова в ударной позиции). 3. Учить слушать звук в ряду других. 4. Развивать фонематическое восприятие. 5. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Развивать общую моторику. 7. Развивать артикуляторную моторику. 8. Развивать просодическую сторону речи. 9. Развивать зрительное внимание.
	Звук А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком А (учить выделять звук «А» из начала слова в ударной позиции). 2. Учить слушать звук в ряду других звуков. 3. Развивать фонематическое восприятие. 4. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 5. Развивать просодическую сторону речи. 6. Развивать артикуляторную моторику. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать общую моторику. 9. Развивать зрительное внимание.
	Звук И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком И (учить выделять звук «А» из начала слова в ударной позиции). 2. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Развивать навыки звукового анализа. 5. Развивать фонематическое восприятие. 6. Развивать просодическую сторону речи. 7. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже. 8. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 9. Развивать артикуляционную моторику. 10. Развивать мелкую моторику. 11. Развивать слуховое внимание.
	Звук О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком О (учить выделять звук «О» из начала слова в ударной позиции). 2. Учить слушать звук в ряду других звуков. 3. Развивать фонематическое восприятие. 4. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 5. Развивать просодическую сторону речи. 6. Развивать артикуляторную моторику. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать слуховое внимание. 9. Развивать общую моторику. 10. Развивать зрительное внимание.

Ноябрь	Звуки А, О, У, И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произнесение звуков А, У, И, О. 2. Продолжать формировать понятие «гласный звук». 3. Формировать навык анализ и синтез звуко сочетаний. 4. Развивать общую моторику. 5. Развивать артикуляторную моторику. 6. Развивать речевой выдох. 7. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком П, с его характеристикой. 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Развивать фонематический слух. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать общую моторику.
	Звук Пь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Пь, с его характеристикой. 2. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Развивать фонематический слух. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать общую моторику.
	Звук Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Т. 2. Учить выделять звук «Т» из конца слова. 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Закрепить изученные звуки. 6. Уточнить артикуляцию звука. 7. Развивать общую моторику.
	Звук Ть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ть. 2. Учить выделять звук «Т» из начала и конца слова. 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Закрепить изученные звуки. 6. Уточнить артикуляцию звука. 7. Развивать общую моторику.
Декабрь	Звук К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука К. 2. Уточнить произношение звука К. 3. Учить выделять звук из начала, конца и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. 6. Закрепить изученные звуки. 8. Развивать навыки звукового анализа. 9. Развивать фонематическое восприятие. 11. Развивать артикуляционный аппарат. 12. Развивать общую и мелкую моторику. 13. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Кь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука Кь. 2. Уточнить произношение звука Кь. 3. Учить выделять звук из начала, конца и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. 6. Развивать навыки звукового анализа. 7. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 8. Развивать фонематическое восприятие. 9. Развивать артикуляционный аппарат. 10. Развивать общую и мелкую моторику.

		11. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук В	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука В. 2. Уточнить произношение звука В. 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Развивать фонематическое восприятие. 7. Развивать артикуляционный аппарат. 8. Развивать общую и мелкую моторику. 9. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Вь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука В. 2. Уточнить произношение звука В. 3. Учить выделять звук из начала слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Развивать фонематическое восприятие. 7. Развивать артикуляционный аппарат. 8. Развивать общую и мелкую моторику. 9. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ф. 2. Научить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков (аф - фа). 3. Учить выделять звук «Ф» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать общую моторику.
Январь	Звук Фь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Фь. 2. Учить выделять звук «Фь» из начала и середины слова. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Закрепить изученный звук Ф. 7. Уточнить артикуляцию звука Фь. 8. Развивать общую моторику.
	Звук М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком М. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «М» из начала и конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать общую моторику.
	Звук Мь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Мь. 2. Учить выделять звук «Мь» из начала слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя

		ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук М. 8. Уточнить артикуляцию звука МЬ. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук Н	1. Познакомить со звуком Н. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Н» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук Нь	1. Познакомить со звуком НЬ. 2. Учить выделять звук «НЬ» из начала слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Учить различать длинные и короткие слова. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученный звук Н. 9. Уточнить артикуляцию звука НЬ. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
Февраль	Звук Х	1. Познакомить со звуком Х. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Х» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Хь	1. Познакомить со звуком ХЬ. 2. Учить выделять звук «ХЬ» из начала и середины слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученный звук Х. 9. Уточнить артикуляцию звука ХЬ. 10. Развивать фонематический слух.

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Б	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Б. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Б» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Бь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Бь. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук «Бь» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Д	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Д]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Д] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
Март	Звук Дь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Дь]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Дь] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки.

		<ul style="list-style-type: none"> 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Г	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Г]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Г] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать внимание, память, мышление. 12. Развивать общую моторику.
	Звук Гь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с характеристикой звука Гь. 2. Учить выделять звук из начала слова. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 5. Развивать фонематическое восприятие. 6. Развивать артикуляционный аппарат. 7. Развивать общую и мелкую моторику. 8. Развивать слуховое и зрительное внимание.
	Звук Л	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Л]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [Л] из начала и середины и конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать силу голоса. 12. Развивать общую моторику.
Апрель	Звук Ль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ль. 2. Учить выделять звук «Ль» из начала, середины и конца слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук Л. 8. Уточнить артикуляцию звука Ль. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
	Звук С	<ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком С. 2. Учить выполнять звуковой анализ слова суп.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить выделять звук «С» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
	Звук Сь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Сь. 2. Учить дифференцировать звуки С и Сь в словах. 3. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 6. Закрепить изученный звук С. 7. Уточнить артикуляцию звука Сь. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать общую моторику.
	Звук З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [З]. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 3. Учить выделять звук [З] из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 6. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 7. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 8. Закрепить изученные звуки. 9. Уточнить артикуляцию звука. 10. Развивать фонематический слух. 11. Развивать речевое дыхание. 12. Развивать внимание, память, мышление. 13. Развивать общую моторику.
	Звук Зь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Зь. 2. Учить выделять звук «Зь» из начала, середины слова. 3. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов из 2-х звуков. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученный звук З. 8. Уточнить артикуляцию звука Зь. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику.
Май	Звуки С-З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слухом – произносительной дифференциации звуков С – З. 2. Продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов. 3. Развивать внимание, память.
	Звуки Сь-Зь	<ol style="list-style-type: none"> 5. Учить слухом – произносительной дифференциации звуков Сь – Зь. 6. Продолжать учить звуковому и слоговому синтезу слов. 7. Учить составлять предложения слова с определённым

	звук. 8. Развивать внимание, память.
Звук Ш	1. Познакомить со звуком Ш. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. 3. Учить выделять звук «Ш» из начала, середины, конца слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
Звук Ж	1. Познакомить со звуком Ж. 2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. 3. Учить выделять звук «Ж» из начала и середины слова. 4. Продолжать формировать понятие «согласный звук». 5. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 6. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 7. Закрепить изученные звуки. 8. Уточнить артикуляцию звука. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать внимание, память, мышление. 11. Развивать общую моторику.
Звуки Ш - Ж	1. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков Ш - Ж. 2. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 3. Продолжать учить различать на слух длинное и короткое слово. 4. Продолжать учить воспроизводить слоговой ряд, меняя ударение, интонацию. 5. Закрепить изученные звуки. 6. Уточнить артикуляцию звука. 7. Развивать фонематический слух. 8. Развивать речевое дыхание. 9. Развивать внимание, память, мышление. 10. Развивать общую моторику. 11. Развивать внимание, память.

2.3 Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Режим работы МАДОУ	с 07.00 до 19.00 часов
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	С 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года
Каникулы	С 26.12.2022г. – 09.01.2023г. – зимние каникулы
Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник – пятница)

3. Список использованной литературы.

1. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб.: «Детство - Пресс», 2005
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - Москва, 1997г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2010
4. Волина В.В. Учимся, играя. – Москва, 1994г.
5. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
8. Слатья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.- Волгоград: Учитель, 2012.- 232 с.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- Москва, 1991г.