

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 4
От «26» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Е.И.Шуплецова
«26» мая 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа по
развитию фонематического восприятия и
развитию речи «Говорим правильно»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Шахова Анна Алексеевна,
учитель – логопед.

г. Сыктывкар, 2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы. Целевые ориентиры освоения Программы.	5
II. Содержательный раздел	
Учебно - тематический план по развитию фонематического восприятия, лексико – грамматических средств языка и связной речи.	5
III. Список использованной литературы:	8

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4 3598-20.
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно-уровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
- ✓ Уставом МАДОУ;

Программа по развитию речи детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие речи детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один учебный год, который продолжается с 1 октября по 31 мая.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы

Основной **целью** данной Программы является построение системы образовательной работы по развитию у детей лексико – грамматических категорий, связной речи и фонематического восприятия.

Исходя из поставленной цели, определяются следующие **задачи** Программы:

- ✓ стимулирование речевой активности детей;
- ✓ развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений, объединение простых предложений в короткие рассказы;
- ✓ развитие произносительной стороны речи: различение речевых и неречевых звуков, уточнение правильно произносимых звуков, имеющих у ребенка, формирование звукослоговой структуры слова.

Таким образом, Программой предусматривается развитие всех компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность материала.

Содержание обучения строится по тематическому принципу распределения материала. Программа содержит:

- годовую разверстку по развитию речи и фонематического восприятия.
- распределение по периодам обучения основных проблемных блоков;
- определение конкретных задач обучения детей.

1.3 Планируемые результаты освоения детьми Программы. Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: к концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; владеет обобщающими понятиями;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ согласует местоимения с существительными, существительные с прилагательными;
- ✓ образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ✓ изменяет существительные по числам и падежам и глаголы по числам;
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ передает ритмический рисунок двух, трехсложных слов;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

II. Содержательный раздел

Программа по развитию речи и фонематического восприятия в средней группе включает в себя следующие задачи:

I период (октябрь, ноябрь, декабрь)

В этот период изучаются следующие темы: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», Сад – огород, «Осень».

При изучении данных тем, решаются задачи по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

1.Задачи формирования словаря и грамматического строя:

1. Развивать понимание речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, учить обобщать слова.
2. Учить практическому усвоению способов словообразования: использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
3. Учить практическому употреблению притяжательных местоимений *мой, моя*, в сочетании с существительными мужского и женского рода.
4. Учить словоизменению путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа в настоящем и прошедшем времени; существительными в родительном, дательном, винительном и творительном падежах.
5. Учить образовывать относительные прилагательные.
6. Учить согласовать числительные с существительными.
7. Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ.

2.Задачи развития связной речи:

1. Учить пересказывать небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого.
2. Учить составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

3.Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: а, у, и, о.

3. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.
4. Формирование психических функций (восприятия, произвольного внимания, слуховой, зрительной, тактильной памяти.)

II период (январь, февраль, март).

В этот период изучаются темы: «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима. Новый год», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дом. Квартира», «8 Марта».

1.Задачи формирования словаря и грамматического строя:

1. Учить практическому образованию относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.
2. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3. Учить правильному употреблению предлогов на, в, из, под, над.
4. Закрепить ранее пройденные грамматические формы.

2.Задачи развития связной речи.

- 1.Продолжать учить пересказывать небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого.
- 2.Продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

3.Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: «м», «п», «т», «х», «к», «г», «б», «д», «н», «ы».
3. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.
4. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.

III период (апрель, май).

В этот период изучаются темы: «Мебель», «Семья», «Транспорт», «Весна. Перелетные птицы», «Насекомые», «Лето».

Формирование лексико-грамматических средств языка строится с учетом того, что уже отработано на предшествующих занятиях и что появилось в речи детей спонтанно.

1.Задачи формирования словаря и грамматического строя.

1. Закрепить навык образования относительных прилагательных;
2. Образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами;
3. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными.

4. Продолжать учить правильному употреблению предлогов, расширить их значение.

2.Задачи развития связной речи.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
2. Продолжать учить пересказывать небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого.
3. Продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

3.Задачи обучения по формированию произношения и развитию общих речевых навыков:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение произношения звуков: «ф», «в», «э», «с», «з».
3. Выделение ударного гласного из начала слова.
4. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
5. Развитие мышления.
6. Развитие мелкой моторики и общей координации движений.

Список использованной литературы.

1. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб.: «Детство - Пресс», 2005
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - Москва, 1997г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2010
4. Волина В.В. Учимся, играя. – Москва, 1994г.
5. Егорова О.В. «Звуки. Речевой материал и игры», М.2002
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
8. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.- Волгоград: Учитель, 2012.- 232 с.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- Москва, 1991г.