

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От «*10*» *августа* 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ №86

А.М.Плотникова А.М.Плотникова

«*15*» *сентября* 2018г.

Дополнительная образовательная программа по занимательной математике

«Первые шаги в математику»

Возраст детей от 1,5 до 4-х лет

Срок реализации программы 2 года

Автор:

Ничик Елена Валерияновна

Пояснительная записка

Программа по развитию сенсорной культуры «Первые шаги в математику» направлена на привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называние цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой цели; на организацию разнообразной, интересной детям деятельности, направленное на их сенсорное развитие.

Актуальность программы состоит в создании условий для накопления представлений об эталонах величин (большой, маленький, самый большой, самый маленький), форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, многоугольник), цветовых тонов (хроматических: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; ахроматических: черный, серый, белый). Овладев эталонами ребенок получает как бы выбор мерок, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринимаемое свойство предмета и дать ему надлежащее определение.

Цель программы: формирование интереса к исследовательской и экспериментаторской деятельности, развитие и накопление познавательных и речевых умений через дидактические игры и задания, воспитание сенсорных способностей: усваивать сходства и различия свойств предметов, направленные на формирование полноценного восприятия окружающего мира.

Задачи:

- Учить детей сопоставлять и группировать предметы по их выделенным свойствам на основе практических действий, устанавливая тождество и различие (сравнение предмета по 1-2 признакам).
- Развивать умение определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.
- При поддержке взрослого развивать способность использовать простейшие способы обследовательских действий: рассматривание, прокатывание, обвести пальцем по контуру, наложение друг на друга, подбор пары и группы предметов на основе сенсорного признака (цвет, форма, размер, материал), деление на части и составление из мелких деталей геометрически фигур.
- Учить детей ориентировке в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, спереди, сзади.

- Развивать представление о свойствах и качествах предметов и формирование знаний о назначении предметов ближайшего окружения.
- Учить детей выделять и выбирать предметы с заданными свойствами из 2-4 разных предметов.
- Учить детей сравнивать и использовать в речи выражения и слова: такая же, не такой же, большой, маленький, самый маленький, длинный, короткий, много, мало, один, несколько и т.д.
- Развивать умение чередовать по цвету фигуры, палочки, создавать узоры, конструировать из предложенных фигур и палочек.
- Воспитывать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
- Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлении о многообразии свойств предметов окружающего мира.

Особенности обучения по данной программе:

Программа «Первые шаги в математику» включает в себя разные виды игровой деятельности, что очень важно в этом возрасте. Играя, дети смогут одновременно знакомиться с разными видами сенсорных эталонов, с их названиями. Обучение по данной программе построено на организации деятельности с логическими блоками Дьенеша, дидактических материалов «Цветные палочки Кюзенера», различными настольными дидактическими играми, рекомендованные к этим развивающим материалам, магнитными геометрическими фигурками, пальчиковых играх, рисовании пальчиками, конструировании. Одновременно занимаются 4-5 человек, что способствует индивидуальному обучению ребенка. *Обязательным моментом при обучении являются физминутки в конце занятия, в сопровождении музыки и видео.*

Таким образом, игровые упражнения *будут способствовать своевременному развитию сенсорных способностей*, готовить ребенка к мыслительной деятельности, развитию логики. Все эти качества необходимы для дальнейшего познания основной образовательной программы в детском саду.

В программе участвуют дети от 2 до 4 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 15 минут + физминутка;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 20 минут + физминутка.

Форма занятий:

- закрепление пройденного материала, сообщение нового материала, закрепление его на практике с использованием логических блоков Дьенеша, дидактических материалов «Цветные палочки Кюзенера», пальчиковых игр, конструирования, рисования пальчиками, магнитных геометрических фигурок, различных дидактических настольных игр;
- музыкальные физминутки.

В результате реализации программы

ребенок первого года обучения сможет овладеть следующими знаниями и навыками:

- формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- основные цвета (желтый, зеленый, красный, синий);
- познакомиться с цветами спектра (радуга);
- чередование предметов по признаку цвета, формы и величины;
- группировать и соотносить предметы по различным сенсорным признакам, независимо от цвета, формы и величины;
- использование в речи понятий: «большой», «маленький», «один», «много», «мало», «поровну», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «разноцветные» и т.д.
- первыми навыками конструирования по образцу и по памяти;

ребенок второго года обучения сможет овладеть следующими знаниями и навыками:

- формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, трапеция), находить предметы в ближайшем окружении, похожие на геометрические формы;
- цвета спектра и выкладывание их по памяти (радуга), понятия «холодные», «теплые» цвета;
- ориентирование в пространстве: вверх, вниз, влево, вправо, сбоку, снизу, спереди и т.д.
- исследовательским и экспериментаторским навыкам путем сравнения и соотношения предметов;
- составление и деление предметов на части, составление геометрических форм и предметов из разных мелких геометрических фигур;
- использование в речи понятий: «такой же», «длиннее – короче», «одноцветные», «одинаковые», «выше – ниже», «больше – меньше», «самый маленький», «самый большой», «такой – не такой», «столько же» и т.д.
- навыкам конструирования по образцу и по памяти, из предложенного дидактического материала.

Учебно-тематический план для детей раннего возраста (2-3 года)

| Месяц | Неделя | Тема, раздел. | Содержание занятия |
|---------|--------|--------------------------------------|--|
| Октябрь | 1 | «Форма. Величина.» | Познакомить с геометрической формой «круг». Познакомить с понятиями: «большой», «маленький». Учить выбирать объекты двух заданных сенсорных форм (большие и маленькие круги) из четырех возможных. (Используем блоки Дьенеша.) |
| | 2 | «Цвет. Форма. Рисование.» | Знакомство с желтым и зеленым цветом. Закрепление формы «круг», желтого и зеленого цвета. Рисование пальчиками на тему: «Жуки в траве греются на солнышко». (Рисование гуашью травы и солнышка.) |
| | 3 | «Цвет. Форма. Величина. Количество.» | Познакомить с понятием: «один», «много». Закрепить понятия: «большой», «маленький». (Используем блоки Дьенеша.) |
| | 4 | «Цвет. Форма. Величина. Количество.» | Закрепление геометрической формы «круг». Закрепление понятий: «один» и «много», «большой» и «маленький» путем сравнения. Закрепление желтого и зеленого цвета, путем выбора заданного сенсорного объекта их двух предложенных цветов. (Строим дорожки из кругов разной величины, цвета, из одного и нескольких.) |
| Ноябрь | 1 | «Форма. Величина.» | Познакомить с геометрической формой «квадрат». Закреплять понятия: «большой» и «маленький». Учить выбирать объекты двух заданных сенсорных форм (большие и маленькие квадраты) из четырех предложенных. (Используем блоки Дьенеша.) |
| | 2 | «Цвет. Форма» | Закрепление геометрических форм: «круг», «квадрат». Знакомство с красным цветом. Закрепление желтого и зеленого цвета. Закреплять умение группировать формы, путем выбора двух заданных сенсорных свойств (желтые треугольники, красные квадраты и т.д.) (Нанизываем бусы для кукол.) |
| | 3 | «Форма. Цвет. Величина. Количество.» | Учить сравнивать предметы: находить сходства и различия. Познакомить с понятиями: «мало», «много», «столько же». (Использовать блоки Дьенеша) |
| | 4 | «Форма. Величина.» | Закреплять умение группировать однородные формы разного цвета на две группы (разложить круги или квадраты на большие и маленькие, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | независимо от цвета). (Использовать блоки Дьенеша) |
| Декабрь | 1 | «Форма. Цвет. Величина. Конструирование.» | Познакомить с геометрической формой «треугольник». Закреплять понятия: «большой, «маленький». Развивать навыки конструирования из геометрических фигур, умение соотносить цвет: строим домики из квадрата и треугольника заданного цвета (синий, красный или зеленый домик). (Использовать блоки Дьенеша, магнитные геометрические фигуры.) |
| | 2 | «Цвет. Форма. Конструирование.» | Познакомить с синим цветом. Рисование пальчиками на тему: «Море» (Рисование волн синей гуашью.) Закрепить название геометрической формы «треугольник». Конструирование кораблика из двух треугольников. (Использовать блоки Дьенеша.) |
| | 3 | «Цвет. Соотношения. Конструирование.» | Закреплять знания основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый. (Строим башенки из кубиков заданного цвета, при выборе из четырех.) Упражнять в умении группировать однородные предметы двух цветов при выборе из четырех. (Использовать крупные бусины диаметром 2.5-3 см.) |
| | 4 | «Форма. Конструирование.» | Закреплять название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в конструировании геометрических фигур из двух составных частей. (Использовать силуэты геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.) Конструирование елочки из треугольников. |
| Январь | 1 | «Форма. Цвет. Величина.» | Закреплять умение различать предметы по форме, цвету, величине. Познакомить с понятиями: «одинаковые», «разные», «такой – не такой» (Использовать блоки Дьенеша) |
| | 2 | «Форма. Цвет. Величина. Количество. Конструирование.» | Познакомить с геометрической формой «прямоугольник». Закреплять понятия: «большой», «маленький», «один», «много», «одинаковые». Конструирование машины: из одного прямоугольника, одного квадрата, двух кругов. (Использовать блоки Дьенеша.) |
| | 3 | «Цвет. Рисование.» | Познакомить с черным и белым цветом. Рисование пальчиками на тему: «Снег, снег кружится...» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | (Использовать черный лист бумаги, белую гуашь.) |
| Февраль | 1 | «Цвет. Форма. Величина.» | Упражнять в соотношении геометрических фигур по сенсорным признакам: по размеру и цвету, независимо от формы (все большие красные фигуры, все маленькие желтые фигуры и т.д.), по форме, независимо от размера и цвета (все квадраты, все круги и т.д.). (Использовать блоки Дьенеша) |
| | 2 | «Величина.» | Познакомить с понятиями: «большой - поменьше - самый маленький»; «маленький – побольше – самый большой». (Использовать картинки животных: медведь-медведица-медвежонок; заяц-зайчиха-зайчонок и т.д.) Упражнять в собирании матрешки из 3-х, 5-ти штук. |
| | 3 | «Цвет. Форма. Величина. Количество.» | Познакомить с понятиями: «поровну», «столько же». (Использовать сенсорных кукол в одежде основных цветов: синего, красного, желтого, зеленого.) |
| | 4 | «Форма. Цвет. Величина. Соотношение.» | Упражнять в умении соотносить объемную фигуру с формой, цветом и величиной, изображенной на картинке. (Использовать блоки Дьенеша.) |
| Март | 1 | «Цвет. Форма. Величина.» | Упражнять в чередовании цвета, формы, величины по образцу. (Нанизывать бусы для кукол из бусин диаметром 2,5-3 см или геометрических фигур разной величины и цвета.) |
| | 2 | «Длина. Цвет.» | Познакомить с понятиями: «длинный – короткий», «длиннее – короче». Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Познакомить с оранжевым цветом. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 3 | «Высота. Цвет. Величина.» | Познакомить с понятиями: «Высокий – низкий», «выше – ниже». Закрепить названия основных сенсорных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Закрепить понятия: «большой», «маленький». (Использовать кубики разных цветов и размеров.) |
| | 4 | «Высота. Длина. Цвет. Конструирование.» | Закрепить понятия: «высокий – низкий», «Длинный – короткий». Познакомить с фиолетовым цветом. Конструирование дорожек и заборчиков. Упражнять в умении сравнивать постройки по длине и высоте. (Использовать палочки Кюизенера.) |

| | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|
| Апрель | 1 | «Цвет. Форма. Величина.» | Упражнять в соотношении геометрических форм по общему признаку – форме и цвету, независимо от величины. Учить составлять пары (синий большой квадрат и маленький синий квадрат – это пара и т.д.). (Использовать блоки Дьенеша.) |
| | 2 | «Цвет. Длина. Конструирование.» | Закрепить понятия: «длинная – короткая», «самая длинная», «самая короткая». Познакомить с голубым цветом. Конструирование одноцветных дорожек, цветных лесенок. (Использовать палочки Кюизенера) |
| | 3 | «Цвет. Высота. Конструирование.» | Упражнять в чередовании цвета. Конструирование заборчиков из двух заданных цветов по образцу. Закрепить цвета: фиолетовый, голубой, оранжевый. |
| | 4 | «Цвет. Длина. Конструирование.» | Закрепить понятия: «одинаковые по длине», «одинаковые по цвету», «одноцветные – разноцветные». Конструирование ковриков из палочек одного цвета. (Используем палочки Кюизенера.) |
| Май | 1 | «Цвета спектра. Конструирование.» | Познакомить с понятием «радуга». Упражнять в последовательном выкладывании цветов спектра (радуги) по образцу. Закреплять спектральные цвета. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 2 | «Цвета спектра. Соотношения.» | Упражнять в выкладывании семи цветов спектра с помощью спектрального круга (семь из семи предложенных). Закреплять названия цветов спектра. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 3 | «Цвет. Длина. Соотношения.» | Упражнять в нахождении двух цветов из семи предложенных. Закреплять цвета спектра. Закреплять понятия «самая короткая», «самая длинная». Упражнять в нахождении самой длинной и самой короткой палочки из семи предложенных цветов спектра. (Использовать палочки Кюизенера.) |
| | 4 | «Цвет.» | Закреплять названия основных цветов. Упражнять в чередовании основных цветов «через |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>один», с помощью нанизывания на шнуровку крупных бусин: красный-синий-красный-синий; желтый-зеленый-желтый-зеленый и т.д.</p> <p>Учить нанизывать бусины по образцу на картинке. (Использовать крупные бусины диаметром 2,5-3 см и шнуровку.)</p> |
|--|--|--|--|

Учебно-тематический план для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

| Месяц | Неделя | Тема, раздел. | Содержание занятия |
|---------|--------|---|---|
| Октябрь | 1 | Цвет. Форма. Величина. Конструирование. | <p>Конструируем из геометрических фигур (вкладыши: большие и маленькие треугольники, большие и маленькие квадраты) домики разных цветов и размеров.</p> <p>Закрепляем понятия: «как квадрат», «как треугольник», «как круг».</p> <p>Знакомим с геометрической формой «овал». (Используем дополнительный материал вкладышей к блокам Дьенеше)</p> |
| | 2 | «Цвет. Форма. Величина. Конструирование.» | <p>Закрепляем основные цвета и названия геометрических форм: треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Закрепляем понятия: «большой», «маленький», «такой – не такой», «одинаковые».</p> <p>Конструируем из вкладышей: из маленьких фигур составляем большие геометрические фигуры (квадрат, треугольник) (Используем дополнительный материал вкладышей к блокам Дьенеша.)</p> |
| | 3 | Цвет. Форма. Величина. Конструирование. | <p>Закрепляем названия основных цветов и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Конструируем геометрическими формами, путем накладывания их на картинку.</p> <p>Знакомим с геометрической формой «многоугольник». (Используем дополнительный материал к блокам Дьенеша.)</p> |
| | 4 | «Цвет. Форма.» | <p>Знакомим с новой геометрической формой «трапеция».</p> <p>Закрепляем основные цвета и названия геометрических форм, путем их выкладывания на полоски с силуэтами геометрических фигур. (Используем дидактическую игру «Формы»)</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Ноябрь | 1 | «Цвет. Конструирование.» | Закрепляем названия цветов спектра. Упражняем в выкладывании цветов спектра по порядку по памяти (радуга). (Используем палочки Кюизенера) |
| | 2 | «Цвет. Длина. Глазомер. Конструирование.» | Закрепляем цвета. Упражняем в самостоятельном выкладывании ровной цветной лесенки по возрастанию, по убыванию. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 3 | «Цвет. Высота. Глазомер. Конструирование.» | Закрепляем цвета. Конструируем заборчики для мелких игрушек. Упражнять в умении самостоятельно выбирать высоту заборчика для игрушек. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 4 | «Конструирование.» | Конструируем из палочек Кюизенера по памяти предметы ближайшего окружения. |
| Декабрь | 1 | «Цвет. Форма. Величина. Конструирование.» | Закрепляем основные цвета, формы, величину. Конструируем из блоков Дьенеша по образцу. (Используем блоки Дьенеша, рисунки из журналов издательства «Корвет» к блокам Дьенеша.) |
| | 2 | «Цвет. Форма. Величина.» | Закрепляем основные цвета, форму, величину. Упражняем в назывании геометрических фигур по трем сенсорным признакам: маленький синий квадрат, большой красный квадрат и т.д. (Используем блоки Дьенеша) |
| | 3 | «Цвет. Форма. Величина.» | Закрепляем цвет, форму, величину. Упражняем в конструировании по памяти из блоков Дьенеша предметы ближайшего окружения. |
| | 4 | «Цвет. Форма. Величина. Соотношение. Конструирование.» | Закрепляем основные цвета и формы, величину. Конструируем «заборчики» из названных фигур (из квадратов, из синих кругов, из больших фигур и т.д.) Упражнять в назывании лишней геометрической фигуры в ряду с другими (строим ряд из синих фигур и ставим с ними в ряд «лишнюю» - красную; строим ряд из всех треугольников и ставим в ряд «лишнюю» фигуру - квадрат любого цвета и т.д.) (Используем блоки Дьенеша) |
| Январь | 2 | «Форма. Величина. Конструирование.» | Закрепляем названия основных геометрических форм. Путем сравнения закрепляем понятия: «больше», «меньше», «одинаковые». Конструируем геометрические фигуры из мелких магнитных геометрических фигурок: из 4-х маленьких квадратов составляем один большой квадрат, из 2-х маленьких прямоугольников составляем один большой квадрат, из 4-х маленьких прямоугольников составляем один большой прямоугольник, из 2-х, 4-х маленьких треугольников составляем один большой треугольник и т.д. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | Учимся конструировать по образцу и по памяти. (Используем разноцветные мелкие магнитные фигурки геометрических форм.) |
| | 3 | «Цвет. Форма. Конструирование. Головоломки Пифагора.» | Закрепляем названия цветов, геометрических форм. Конструируем фигуры из головоломок Пифагора. «Дом»: из 4-х прямоугольников и 4-х треугольников. Учим конструировать по образцу и по памяти. (Используем разноцветные мелкие магнитные фигурки геометрических форм.) |
| | 4 | «Цвет. Форма. Конструирование. Головоломки Пифагора.» | Закрепляем названия цветов, геометрических форм. Конструируем фигуры из головоломок Пифагора. «Кораблик»: из 2-х прямоугольников, их 6-ти треугольников, одного квадрата. Учим конструировать по образцу и по памяти. (Используем разноцветные мелкие магнитные фигурки.) |
| Февраль | 1 | «Цвет. Форма. Конструирование. Головоломки Пифагора.» | Закрепляем названия цветов, геометрических форм. Конструируем фигуры из головоломок Пифагора. «Самолет»: из 2-х прямоугольников, 8-ми треугольников. Учимся конструировать по образцу и по памяти. (Используем разноцветные мелкие магнитные фигурки.) |
| | 2 | «Цвет. Форма. Конструирование. Головоломки Пифагора.» | Закрепляем названия цветов, геометрических форм. Конструируем фигуры из головоломок Пифагора. «Ракету»: из 2-х прямоугольников, 2-х треугольников, 5-ти треугольников. Учить конструировать по образцу и по памяти. (Используем разноцветные мелкие магнитные фигурки.) |
| | 3 | «Цвет. Форма. Величина.» «Цвет. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера» | Упражнять в умении конструировать по памяти из мелких геометрических фигурок предложенные большие геометрические фигуры: построить из 4-х прямоугольников большой прямоугольник (2-мя способами), из 4-х, 6-ти треугольников большой треугольник, из 4-х треугольников большой квадрат, вокруг маленького квадрата из 4-х треугольников большой квадрат и т.д. (Используем разноцветные мелкие геометрические фигурки.) Закрепляем названия цветов, умение конструировать по образцу. Конструирование по образцу на картинке различных узоров из палочек одного цвета. Учить конструировать по образцу и по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 4 | «Цвет. Длина. Конструирование.» | Закрепляем названия цветов, умение конструировать по образцу. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | Палочки Кюизенера.» | Конструирование по образцу на картинке силуэтов из палочек одного цвета: елочка, флажок, рыбка. Учить конструировать по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| Март | 1 | «Цвет. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем названия цветов, умение конструировать по образцу. Конструирование по образцу на картинке: «Рыбки в аквариуме.» Учить конструировать по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 2 | «Цвет. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем названия цветов, учим конструировать по образцу. Познакомить с понятиями: «холодные» (фиолетовый, синий, голубой) и «теплые» (красный, оранжевый, желтый) цвета. Конструируем по образцу на картинке: «Снежинки кружатся...» Учим конструировать по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 3 | «Цвет. Форма. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем названия цветов, форм, учим строить по образцу. Конструируем по образцу на картинке на картинке: «Теремок и зайка.» Учим конструировать по памяти. (Используем палочки Кюизенера) |
| | 4 | «Цвет. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем названия цветов, учим строить по образцу. Конструируем по образцу на картинке: «Девочка и мальчик.» Учим строить по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| Апрель | 1 | «Цвет. Величина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем цвета, понятия: «больше», «меньше», «такой же», учим строить по образцу. Конструирование по образцу на картинке: «Строим дом из бревнышек» (из палочек одинакового цвета) в виде «колодца». Учим строить по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 2 | «Цвет. Длина. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Закрепляем цвета, учим строить по образцу. Конструирование по образцу на картинке: «Улитка греется на солнышке». Учим строить по памяти. (Используем палочки Кюизенера) |
| | 3 | «Цвет. Длина. Конструирование: «Куриная семья». Палочки Кюизенера.» | Закрепляем цвета, учим строить по образцу. Конструирование по образцу на картинке: «Петушок – золотой гребешок». Учим строить по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| | 4 | «Цвет. Длина. | Закрепляем цвета, учим строить по образцу. |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | Конструирование: «Куриная семья». Палочки Кюизенера.» | Конструирование по образцу на картинке: «Курочка с цыпленком». Учим строить по памяти. (Используем палочки Кюизенера.) |
| Май | 1-2 | Цвет. Длина. Форма. Конструирование. Палочки Кюизенера.» | Учим конструировать методом подбирания по длине цветных палочек и выкладывания их на контур. (Используем палочки Кюизенера,) |
| | 3 | Чередование цветов | Закрепляем названия основных цветов. Упражняем в чередовании цвета по образцу на картинке, с помощью нанизывания на шнуровку крупных бусин: красный-синий-зеленый-красный-синий-зеленый; две красные-одна зеленая-две красные-одна зеленая и т.д. (Используем крупные бусины диаметром 2,5-3 см) |
| | 4 | | Показательные занятия для родителей |

Методический материал:

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- разноцветные мелкие магнитные фигурки;
- дидактические игры: «Формы».
- дидактический материал издания «Корвет» к палочкам Кюизенера «На золотом крыльце...»;
- дидактические журналы издания «Корвет» к блокам Дьенеша;
- распечатки силуэтов фигур к головоломкам Пифагора;
- вписать названия картонных вкладышей к блокам Дьенеша
- цветные бусины 4-х основных цветов диаметром 2,5-3 см, шнуровка и схемы чередования цветов;
- мелкие игрушки для обыгрывания построек;
- видео музыкальных физминуток,

Список используемой литературы.

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.» Изд-во Москва «Сфера», 2010.
2. Пилюгина Э.Г. «Игры- занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.» Изд-во Москва «Мозаика- Синтез», 2010.
3. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.» Изд-во С-Пб «Детство-Пресс», 2010.
4. Финкельштейн Б.Б. «Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера.» кафедра «Психология и педагогика детства» ЛОИРО, 2003