

Методическая поддержка профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

Вологодина Элеонора Алексеевна,

Савочкина Ирина Михайловна,

старшие воспитатели,

МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условия развития детей».

Компетенция применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием своих знаний, а также, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

- рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Профессиональная компетентность формируется лишь в том случае, когда на смену рецептурно – информационному подходу приходит компетентностный, который делает педагога наиболее активным участником поиска решений типичных проблем, которые возникают в его деятельности.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого–педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций (Ю.П. Азарова, А.В. Петровский и др.).

Благодаря современным исследованиям ученых в сфере профессиональной педагогики, были открыты новые аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов, в которых особое внимание отводится методическому сопровождению, которое, позволяет повысить эффективность педагогического общения и воспитательно-образовательного процесса в целом (И.А. Зимняя, К.А. Абульханова – Славская, В.А. Крутецкая и др.)

Таким образом, повышение качества дошкольного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы детского сада. Исходя из этого необходимо создать *условия* для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Этапы и формы методической поддержки профессиональной компетенции педагогов ДОУ:

1. Теоретический этап (изучение)

- проблемные консультации
- семинары-практикумы
- групповые дискуссии
- педагогические мастерские
- анкетирование

2. Методический этап (показ)

- Мастер-класс
- Школа педагогического мастерства

- Клуб творческих встреч.
- Психолого-педагогический семинар
- Психологический тренинг
- Организационно-деятельностные игры
- Деловые игры (с моделированием реальных практических ситуаций)
- Смотры-конкурсы
- День открытых дверей

3. Практический этап (разработка и апробация)

- Практикумы
- Творческие отчеты
- Научно-практические семинары
- Беседы за «круглым столом»
- Конкурс педагогического мастерства

Таким образом, профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Методическая поддержка профессиональной компетенции педагогов заключается в построении системы работы, направленной на повышение качества дошкольного образования через развитие профессионализма педагогических кадров.

Список используемой литературы.

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. *Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография.* – Красноярск, 2007. - 204 с.
2. Андреев В. И. *Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев.* – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – Кн. 1. – 567 с.
3. Кузьмина Н. В. *Согласование требований государственных образовательных стандартов к уровню начального, среднего, высшего профессионального образования преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей: метод. рекомендации / Н. В. Кузьмина, В. В. Карпов, Л. Е. Варфоломеева.* – СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.–120 с.
4. Шмонина Л.В., Зайцева О.И. *Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы.* – Волгоград: Учитель, 2011.-215с.