

МОНИНА Г.Б.



**КАК ВОСПИТАТЬ
ИНИЦИАТИВНОГО,
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО,
ОТВЕТСТВЕННОГО
РЕБЕНКА**

независимого фактора, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

По мнению Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения.

Оценки

1. **Беглость** — 1 балл, если 2—3 варианта дорисовок изображений и названий к ним; 2 балла — 4 дорисовки; 3 балла — 5—6 вариантов изображения.

2. **Гибкость** — 1 балл — 2—3 категории названий; 2 балла — 4 категории; 3 балла — 5—6 категорий.

3. **Оригинальность** — 1 балл; если ребенок выделяет категории: звери, пища, посуда; 2 балла — за изображение игрушек или человека; 3 балла — герои сказок, одежда, птицы, растения; 4 балла — мебель, рыбы; 5 баллов — насекомые, техника; 6 баллов — предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

4. **Характер рисунка** — 1 балл- минимум линий, традиционное использование контура (например: овал — огурец, квадрат — ящик и т. д.); 2 и 3 балла — рисунки, детально более разработанные.

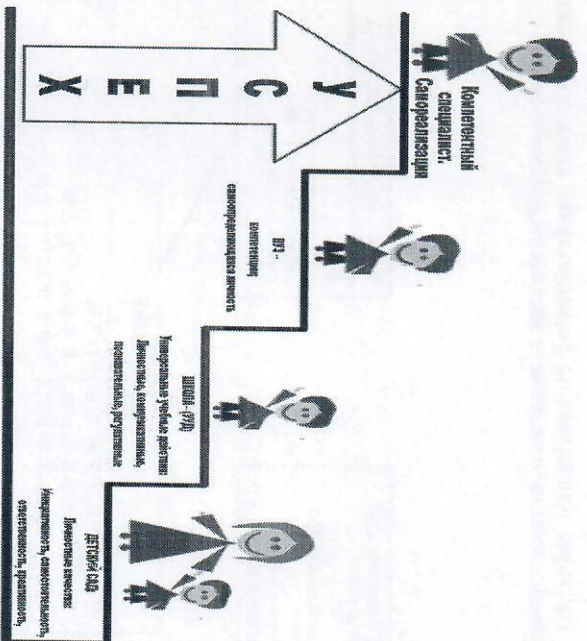
Нормативы.

Низкие креативные (творческие) способности — 2—3 балла и ниже.

Средний результат — 6—9 баллов.

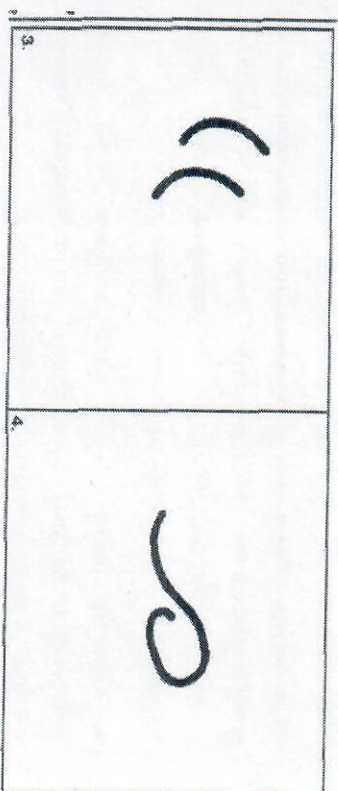
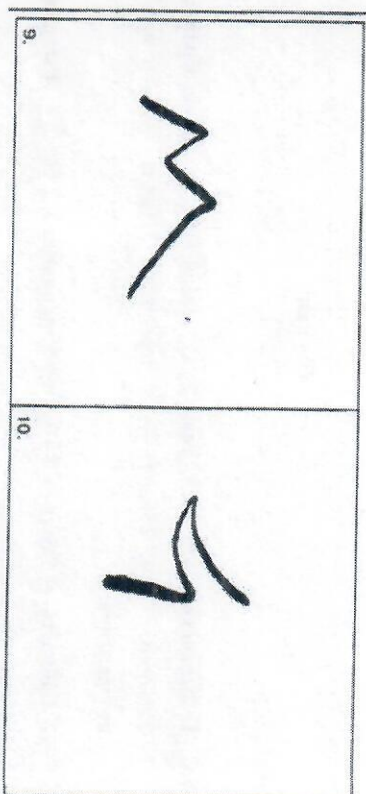
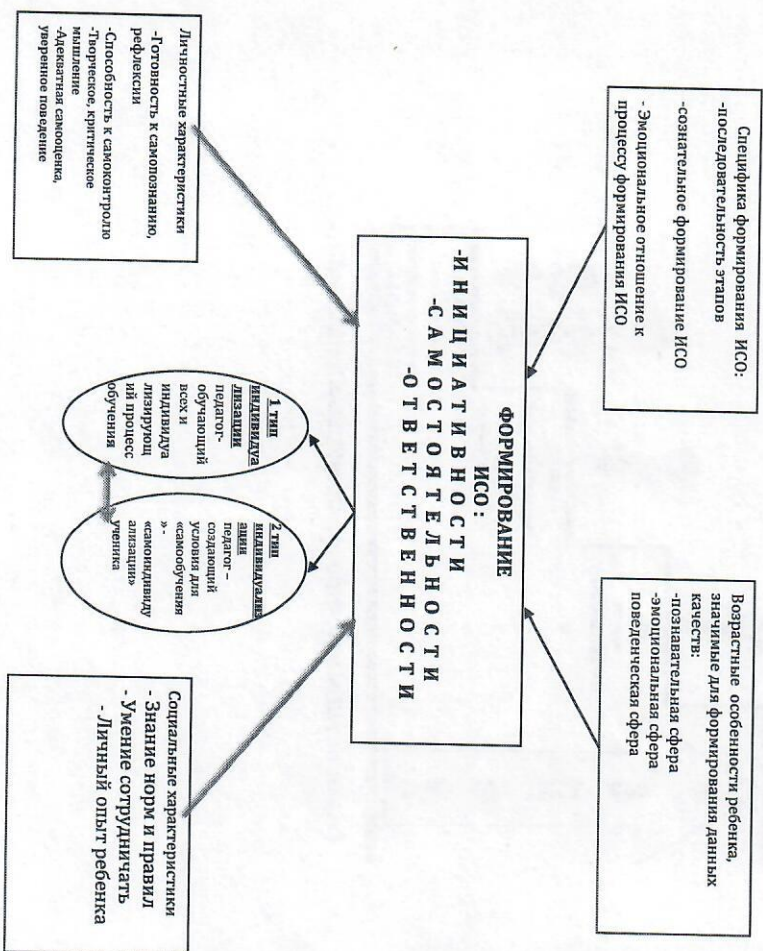
Высокие способности (одаренность) — 11 баллов и выше.

Нормативы к этому тесту не зависят от возраста. Тест имеет и другие параметры оценки, например, при использовании его в клинической диагностике. Креативность (от англ. creative — творческий) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве



Создание условий для формирования индивидуальности, самостоятельности, ответственности

Рис. 1. Факторы, влияющие на формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников



«ЗАКОНЧИ РИСУНОК»

Инструкция

На этих листах нарисованы незавершенные фигуры. Если ты дорисуешь к ним дополнительные линии, у тебя получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся придумать такой рисунок или историю, которую никто другой не сможет придумать. Придумай интересное название для каждой картинки и напиши его внизу под рисунком. На выполнение этого задания дается 10 минут.

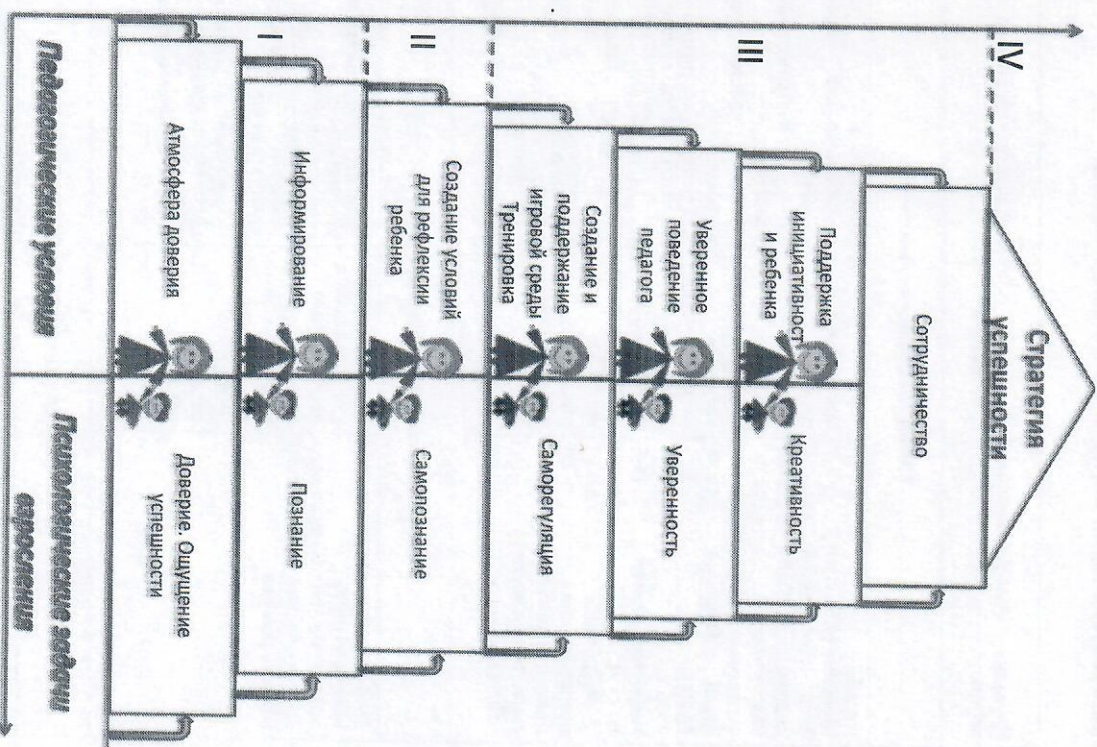
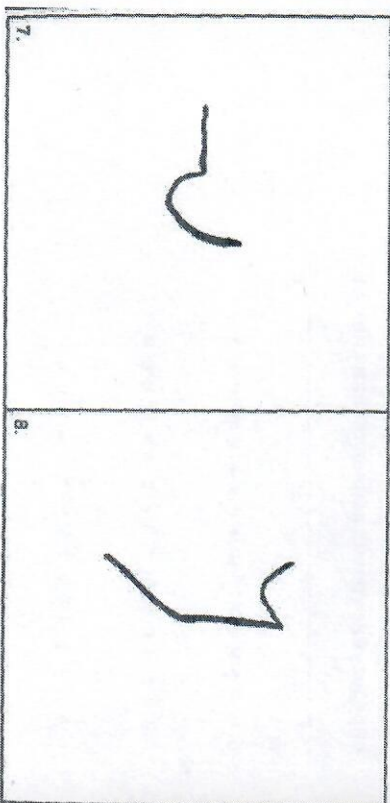
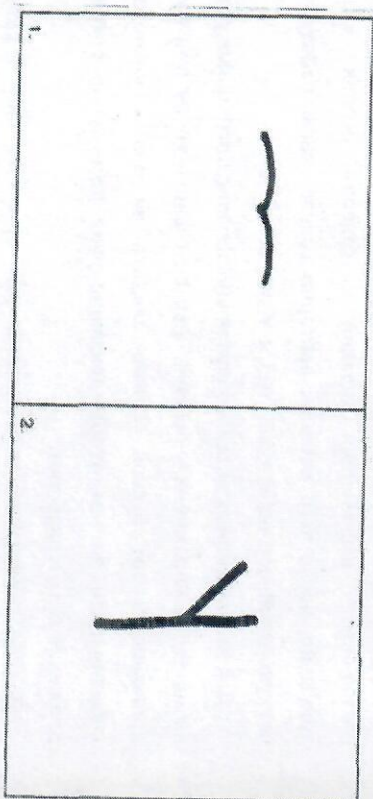


Рис.2. Педагогические условия и психологические задачи взросления.

Таблица 1.
Технологическая карта формирования инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников

Название фазы/содержание работы	Формы организации	Методическое сопровождение
1 этап. Подготовительный		
Фаза 1. Доверие (4-5 встреч). Знакомство детей друг с другом и с ведущим. Создание доверительной атмосферы, ощущения успешности детей. Создание правил группы.	Игры-приветствия, создание правил группы. Рисование, эмоциональная разминка.	<i>Приложение 1.</i> Игры-приветствия для хорошего настроения. Online консультирование педагогов Курсы дистанционного обучения.
Фаза 2. Информирование (4-5 встреч).	Беседы, чтение литературных произведений, рисование, выставка рисунков, ролевые игры	Электронная библиотека <i>Приложение 4.</i> Что думают дети про самостоятельность, инициативность, ответственность. <i>Приложение 5.</i> Игры на креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Online консультирование педагогов
2 этап. Исследовательский		
Фаза 3. Самоознание. Выявление индивидуальных стили успешной деятельности каждого ребенка	Подвижные игры, учебные задания, рефлексивная деятельность, индивидуальные и групповые беседы, создание алгоритма успешных действий	<i>Приложение 4.</i> Что думают дети про самостоятельность, инициативность, ответственность. <i>Приложение 5.</i> Игры на развитие инициативности, ответственности, креативности. <i>Приложение 6.</i> Упражнение «Коррекционная проба» <i>Приложение 7.</i> Игра «Занимательные картинки»
3 этап. Практический		
Фаза 4. Саморегуляция формирования	Подвижные, ролевые игры, групповые	<i>Приложение 2.</i> Игры на развитие эмоциональной сферы

РЕКОМЕНДАЦИИ: Текст для выполнения корректурной пробы может быть взят из детской книжки или специально напечатан на компьютере для детей дошкольного возраста необходимо использовать тексты только с крупным шрифтом.

Если для некоторых категорий детей взаимопроверка оказывается нерациональной (отсутствие навыка проверки, временные ограничения и др.), воспитатель может проверить работы сам. При индивидуальной и групповой работе взрослый (педагог, психолог) проверяет правильность выполнения задания и говорит, сколько ошибок допущено, после чего ребенок повторно сверяет свою работу, имея четкую установку: «найди две (три, четыре) ошибки».

Для импульсивных детей взрослый вносит дополнительные условия выполнения упражнения: ребенок должен ставить точку под каждой проверенной им буквой. Важно следить за зрительно-моторной координацией, за тем, чтобы движения руки ребенка не опережали движения глаз, и наоборот.

Данное упражнение используется для профилактики в работе с дошкольниками (6-7 лет). В результате подобной тренировки (1-2 раза в неделю по 2-3 минуты) к концу учебного года дети имеют высокие показатели выполнения теста Тулуз-Пьерона и других тестов на определение уровня концентрации внимания.

б
 б в к е н а к у в м с в н а р ш н а а
 п в а е н г ш ц т п а а в в ы ч с м т

н я ы а у в а е т ь ю б а а а п н о л

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1 этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1) *Доверие* (4-5 встреч) формирование *доверительной* атмосферы, психологической безопасности в группе - необходимое основание реализации содержания остальных этапов-открывает чувство *успешности*, способствует повышению *активности* детей

2) Информирование (4-5 встреч): на базе Доверия ко взрослому *инициативность*, самостоятельность и ответственность воспринимаются детьми как ценностные качества, одобряемые значимым взрослым, усвоение информации происходит с опорой на уже имеющиеся у детей знания и опыт, во взаимосвязи с реальной жизнью. Тренировка навыков происходит активно, целенаправленно, т.е. осознанно.

2 этап: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.

3) *Самопознание* (4-5 встреч): на основе сформированного доверия, при поддержке педагога у детей появляется желание формирования этих интегративных качеств. Как следствие, формируется способность к рефлексии, к самопознанию, к выявлению своей «инакости» и имеющихся стратегий успешности.

Педагог создает условия для осмысления каждым ребенком используемых им способов успешных действий, своего стиля индивидуальной деятельности и для подготовки к переходу детей к самоконтролю, саморегуляции, самоуправлению.

Центральным звеном Технологии является работа по формированию опыта самопознания детей, основанная на принципе

ребенка. Можно использовать любую игру, направленную на развитие эмоциональной сферы (Приложение 2).

Возможный вариант эмоциональной зарядки: ребенок может выразить свое эмоциональное состояние в танце, нарисовать свое состояние.

4. Формирование конкретного навыка. В соответствии с целью этапа взаимодействия с детьми ведущий выбирает различные формы работ:

- игры и упражнения
- рисование
- чтение и сочинение историй
- творческие задания

5. Закрепление достигнутых предыдущих этапов

Один из возможных вариантов подобной «комплектации»: взрослый спрашивает детей, что из предыдущей встречи больше всего понравилось, запомнилось. Можно попросить одного из ребят выбрать игру, другого – рассказать правила игры, третьего – провести игру (чтобы избежать конфликтов, можно использовать «считалки»).

6. Прощание представляет собой обсуждение детьми всей встречи, того, что, по их мнению, им особенно хорошо удалось сделать (нарисовать, выполнить инструкцию игры и др.). Чему они научились, что нового узнали друг о друге, какие стратегии выполнения тех или иных заданий они уже использовали в процессе тренировок и насколько это было эффективно. После обсуждения можно спросить ребят, что, на их взгляд, на следующем занятии можно сделать еще лучше. После того, как данный алгоритм будет усвоен детьми, можно использовать его в ежедневной рефлексивной работе с ребенком (что будет способствовать повышению самооценки, умению анализировать свою деятельность, позитивно относиться к будущему, четко и конкретно планировать свою деятельность).

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Данная структура занятия носит условный характер, что обусловлено спецификой группы, опытом работы взрослого.

1. Приветствие
2. Создание (на первых встречах) и закрепление правил группы
3. Эмоциональная зарядка
4. Формирование конкретного навыка (игры, упражнения, рисование, творческие задания): информирование, отработка, использование в деятельности, обсуждение.
5. Закрепление достигнутых предыдущих этапов
6. Прощание

Каждая встреча с детьми включает в себя две обязательные ритуальных процедуры: процедура приветствия и процедура прощания.

1. Приветствие

Ведущий выбирает любую форму приветствия. Это может быть обычное «здравствуйте», а может быть игра, которая становится сигналом начала занятия. Как правило, дети с удовольствием играют в предложенную им взрослым игру. Но через несколько занятий им можно предложить самим придумать игру-приветствие. В качестве примеров таких игр можно предложить игры «Дюколки», «Я сегодня вот такая...», «Двумя руками» и др. (Фонель К., 1998; Лотова Е. К., Монина Г. Б., 2011).

2. Создание правил (на первом занятии). Правила для работы в группе вырабатывают и поддерживают сами дети (с участием взрослого). Принятые в группе правила рисуются детьми (этому можно посвящать целую встречу) и вывешиваются на видном месте в аудитории.

3. Эмоциональная зарядка. Проведение эмоциональной зарядки способствует снижению эмоционального напряжения, самовыражению

самондвидуализации. Фасилитирующая работа педагога заключается в развитии интереса детей к определению собственного стиля деятельности и его коррекции при необходимости. Технологии самондвидуализации может использоваться на каждом этапе после любого вида деятельности – игровой или учебной – и учит ребенка анализировать и определять для себя собственные эффективные приемы.

На рисунке 3 приведена схема «Технологии самондвидуализации».

3 этап: ПРАКТИЧЕСКИЙ.

4) **Саморегуляция** (4-5 встреч): ребенок выбирает удобные именно для него способы регуляции поведения и эмоционального состояния, которые отрабатываются в игровой среде. Взрослый удерживает детей на этом уровне до тех пор, пока в процессе многочисленных, специально подобранных игр и упражнений они не овладеют умениями понимать, регулировать собственное эмоциональное состояние, способами релаксации. На этом этапе ребенок научается управлять собой, уже имеет собственные стратегии совладания.

5) **Уверенность** (4-5 встреч): Взрослый создает условия для демонстрации уверенного поведения в доброжелательной атмосфере, развития умения адекватно оценивать свои поступки, формулировать просьбы, тренировки навыка отказа.

6) **Крепленность** (2-3 встречи): В этих условиях не боятся совершить ошибку, пробует разрешать трудные ситуации новыми способами, т.е. способен к творческому решению проблем. Педагог поддерживает доброжелательную, «принимашую» атмосферу, поощряет инициативу

