

*Молча Галина
Панасюк Елена*



**КАК
ПОДГОТОВИТЬ К ШКОЛЕ
РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ?**

Санкт -Петербург
2016

*При подготовке брошюры использованы материалы книги Мониной Г.Б.,
Панасюк Е.В. «Предикционный бум»*

8. Познакомьте ребенка с его будущей учительницей. Пусть он задаст (если захочет) ей интересующие его вопросы.

9. При возможности познакомьте ребенка с будущими одноклассниками.

10. Если возможно, пусть ребенок что-нибудь напишет или нарисует на классной доске, на специальном стенде, посылит за школьной партой, пообедает в школьной столовой.

11. После возвращения с экскурсии попросите ребенка нарисовать школу, сравните этот рисунок с предыдущими рисунками на школьную тему, спросите, что изменилось в его представлении о школе.

12. Давайте ребенку правильную информацию о школе. Не обещайте, что в школе все будет прекрасно и радостно. Готовьте ребенка к тому, что обучение — это труд, а не только праздник. Заверьте ребенка, что вы разделите с ним все предстоящие трудности и победы!

*Удачи вам и вашему ребенку!
Счастливого пути по дорогам знаний!*

Сегодня Ваш ребенок еще дошкольник. Но наверняка дома уже ведутся разговоры о том, что скоро он пойдет в первый класс. Как готовить ребенка в школе? На что обратить внимание? С чего начать?

И вот многие родители спешат в книжные магазины в поисках чудодзбуки, чудо-прописей, книжек-развивалок, а затем подыскивают «самого лучшего» педагога или сами начинают каждый вечер заниматься с ребенком.

Но почему-то очень скоро такая интересная игра в школу начинает надоедать и детям, и взрослым. Почему? Ведь вначале все было так здорово! Чаще всего причина кроется в том, что родители, взявшись за решение этой задачи, сами пока еще не очень представляют, что же такое — *готовность к школе*. Значит, к школе готовить надо не только детей, но и родителей!

Прежде всего, необходимо знакомить родителей с основами возрастной психологии. Ведь заниматься с детьми 5-ти и 6-ти лет над по-разному. И еще важнее до того, как приступить к подготовке, понять индивидуальные особенности своего ребенка. Знание особенностей темперамента, характера, стили мышления, способа получения и переработки информации, - все это поможет адаптироваться ребенку к новому виду деятельности, а родителям — выбрать программу обучения в школе.

И только после этого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, можно говорить о том, чем заниматься с сыном или дочкой, сколько времени уделять «урокам», нужно ли посещать подготовительные курсы. Как построить свою систему подготовки в школе, чтобы заинтересовать ребенка, развить у него желание учиться? И главное, чтобы и взрослые, и ребенок получали удовольствие от процесса передачи и получения знаний.

Пусть Ваши занятия с сыном или дочкой принесут и вам, и ребенку радость и удовольствие.

Ваш психолог.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

5-6 лет	6-7 лет
Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие личности	
-Появляется <i>произвольность</i> , способность управлять своим поведением. Существово меняется представление ребенка о себе. -Начинают появляться не только представления о том, какой он есть, но и о том, каким бы он хотел (или не хотел) бы быть. Появление «Я-идеального» (каким я хочу быть) - психологическая предпосылка становления учебной мотивации: «Я хочу быть умным, как...». Развитие психических процессов	-Появляется способность оперировать представлениями в уме, а не только наглядно – возникает <i>внутренний план действий</i> . -Развиваются и усложняются представления ребенка о себе – он способен к усвоению нравственных норм. Формируются сочувствие, активное отношение к жизненным событиям. -Важная потребность - обление. -Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.
-Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. -Объем внимания 5-7 объектов. -Начинает формироваться произвольная память: ребенок может запомнить 5-6 слов или объектов. -Развивается образное мышление, совершенствуется способность к обобщению. -Развивается связная речь: ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное в содержании, но и детали.	-Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут. -Объем внимания 7-8 объектов. -Развивается произвольная память: ребенок способен самостоятельно ставить цель – запомнить и вспомнить. -Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но формируется и словесно-логическое. -Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, расширяется словарный запас.

Советы «Былых» родителей.

1. Старайтесь поддерживать интерес ребенка к школе: поощряйте его потребность задавать вопросы.
2. Рассказывайте ребенку о школе, в которой он будет учиться: сколько детей во всей школе, сколько будет в классе, сколько учителей, сколько классных комнат, когда построена и открыта школа, кто из ваших знакомых учился в ней. Все это поможет сделать предстоящее обучение интересным, сформировать у ребенка чувство сопричастности, гордости за *свою школу*.
3. Показывайте ребенку фотографии из вашей школьной жизни, свои старые школьные тетради и дневники, рассказывайте о своих школьных товарищах.
4. Понимайте не обескураживать при ребенке тему выбора школы и учителя, особенно личностные и профессиональные качества того или иного педагога.
5. Сходите вместе с ребенком в школу, покажите, где находится его будущий класс, столовая, актовый зал, туалет. Такая экскурсия очень важна для него.
6. Во время экскурсии постарайтесь узнать мнение ребенка о том, что в школе похоже на детский сад, а что — отличается. Помогите ему найти общее и различное.
7. Спросите ребенка, как он поступит в обычных на первый взгляд школьных ситуациях: если захочет на уроке в туалет, если не сможет найти в раздевалке свою шапку, если сосед по парте предложит ему во время урока конфету).

Заниматься с ребенком дома, важно:

- Время занятия или выполнения домашнего задания, принесенного с подготовительных курсов, не должно превышать для ребенка пяти лет 10 минут, для шестилетнего — 15 минут.
- Лучше позаниматься два раза в день по 10–15 минут, чем один раз 30 минут. Не стоит выполнять все задания сразу (особенно в последний момент), разбейте «урок» на несколько частей или даже дней.
- Не стоит обучать ребенка, если он нездоров.
- Если вы чувствуете, что сердитесь на ребенка во время занятия, лучше попросите кого-нибудь из членов семьи выполнить задания. Только тот, кто действительно заинтересован в развитии и обучении ребенка имеет терпение и, главное, желание, объяснить ребенку столько раз, сколько ему потребуется.
- Ребенок, чувствующий заинтересованное и доброжелательное отношение к себе в процессе занятий, обучается быстрее. К тому же, у него формируется мотивация достижения успеха в обучении, а не избегания неудач.
- Учебный материал должен соответствовать возрасту ребенка. Если вы выбираете тетради для совместных занятий, проконсультируйтесь со специалистом или более опытными родителями по вопросу их содержания и уровня трудности.
- Отслеживая успешность ваших занятий, сравнивайте ребенка только с ним самим (неделю, месяц, год назад).
- Найдите сильные стороны вашего ребенка. Нельзя быть одинаково успешным в выполнении всех развивающих заданий. Обязательно, что-то будет получаться лучше и сразу, а на что-то потребуются время и терпение.

16

Как выбрать «самого лучшего» учителя для своего ребенка?

Учитывая ваши ожидания от обучения ребенка в школе, его физиологические и психологические особенности, постарайтесь проанализировать, какая учительница сможет понять и принять ребенка с его особенностями.

Мы, взрослые, как всегда, мечтаем о светлом будущем ребенка, о престижном вузе, о хорошей работе для него в будущем, а ребенок хочет получать удовольствие не в заоблачном будущем, а уже сегодня — от того, что он делает: игры с друзьями, учеба в школе.

1. Запишите, пожалуйста, 5–6 профессиональных и личностных качеств, которыми должен обладать будущий учитель ребенка.

2. Попросите ребенка нарисовать такую учительницу, о которой он мечтает. Спросите, какая она — добрая, красивая, строгая?

3. Постарайтесь записать все комментарии ребенка во время рисования. Сохраните рисунок в своем семейном архиве.

4. Сравните качества, перечисленные вами и вашим ребенком.

В 21 веке детям будет необходимо:

- уметь мыслить критически
- делать выбор
- осуществлять позитивные изменения
- быть готовыми к принятию решений
- быть творческими людьми, обладать воображением
- проявлять заботу о здоровье и благополучии, своем и других
- иметь навыки конструктивного общения с другими
- проявлять заботу об окружающей среде

Поэтому вопрос о том, как готовить их к школе — сложный и неоднозначный.

И ответ — за вами!

5

Подготовительные курсы

Какую бы форму подготовки к школе вы ни выбрали, главное, чтобы она была эффективной, а для этого необходимо соблюдать некоторые условия.

1. Нагрузка, которая ляжет на малыша, должна быть адекватной его *возрасту и возможностям*. Это могут быть занятия на 2, 7 или 9-месячных курсах, направленных на формирование интеллектуальной и социальной готовности.

2. Занятия должны быть систематическими. Определенный тайм-аут не повредит, но в этом случае ребенок привыкнет, что занятия — вещь необходимая, и в школе тоже будет требовать передышки. И из-за перерывов в учебе могут возникнуть пробелы в знаниях.

3. При выполнении домашних заданий необходимо следить за уровнем работоспособности, не допускать переутомления.

4. Поскольку лучшей деятельностью ребенка шести-семи лет является *игровая деятельность*, именно во время игры он лучше всего усваивает информацию. Поэтому желательно подыскивать такие подготовительные курсы, на которых дети не просто сидят за партами и выполняют учебные задания, но и играют.

Мышление.

Развивать мышление — значит давать пищу для ума. Это не означает, что ребенок должен часами решать задачи. Рассказывайте ему больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях, о животных, об автомобилях др.

Так как мышление начинается с вопроса, не отмахивайтесь от ребенка, когда он в тысячный раз задает вам один и тот же вопрос постарайтесь вместе найти ответ в энциклопедиях, в интернете. Поощряйте не пересказывать механически прочитанное или услышанное, а свободно излагать информацию.

Развивая способность сравнивать, анализировать, попросите ребенка рассказать, чем похожи два на первый взгляд совершенно разных предмета (апельсин и трактор). Затем спросите: чем они отличаются друг от друга.

Упражнения логического мышления, речи, моторики.

1. Предложите ребенку составить узор из счетного материала, «ликую» ему последовательность: зеленый круг, 2 красных квадрата, зеленый круг и т.д.. Пусть он продолжит узор самостоятельно. Придумайте вместе другие узоры и попросите ребенка продолжить их.
2. Положите перед ребенком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их «по росту» от самого маленького до самого большого.
3. Назовите четыре слова, например: зеленый, красный, пять, синий. Попросите назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.
4. Назовите слово и попросите назвать слово, противоположное по смыслу, например: темно — светло, длинный — короткий, голстэй — тонкий, злой — добрый, узкий — широкий и т.д.
5. Предложите ребенку разложить геометрические фигуры из счетного набора в группы по цвету, по форме, по размеру.

Внимание.

Внимание характеризуется целым рядом свойств, которые необходимо развивать у будущего первоклассника. Это устойчивость, объем, концентрация, переключаемость, распределимость внимания. Управление своим вниманием — шаг к улучшению памяти.

Память.

Чтобы ребенок был успешным в школе, прежде всего надо определить индивидуальные особенности его памяти: какую информацию ему легче запомнить, как он лучше запоминает (слушая объяснения, делая сам, смотря на преподавателя), какой материал усваивает легче (факты, цифры или общие рассуждения).

ПРАВИЛА:

1. Старайтесь выяснить, насколько понятен ему изучаемый материал.
2. Включайте больше видов памяти: образную, эмоциональную, двигательную и др.
3. Очень сильные эмоции мешают запоминанию, особенно при гиперактивности.
4. Заученный материал повторяйте с ребенком время от времени (но в меру).
5. Укреплять память надо не от случая к случаю, а систематически.

Упражнения, направленные на развитие внимания и памяти.

1. Вечером, перед сном, попросите ребенка припомнить события дня, в той последовательности, в которой они происходили.
2. Проходи с ребенком мимо витрины магазина, постарайтесь заметить как можно больше предметов, а затем посоревнуйтесь, описывая их.
3. Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребенок посмотрит на них и «фотографирует» увиденное, а затем закроет глаза. Открыв их по вашему сигналу, ребенок должен определить, чего не хватает. Вместо игрушек можно использовать любые предметы.

Если вы решили готовить ребенка к школе сами

1. Постарайтесь «не перекармливать» ребенка знаниями, давайте столько новой информации, сколько он способен воспринять.
2. Определите периоды наибольшей работоспособности ребенка (для одних детей - утро, для других — вечер) и организуйте занятия именно в это время.
3. Помогите ребенку узнать о своих сильных сторонах, это придаст ему уверенности не только в учебе, но и в жизни.
5. Делая замечания, не характеризуйте личность ребенка, а указывайте на конкретные недостатки: не «ты неаккуратный», а «эта буква — неровная»
6. Избегайте навешивания «ярлыков». Постарайтесь не обобщать: «Ты всегда ленишься», «Ну вот, ты, как обычно, забыл...». Неудача ребенка может быть связана с временными условиями (болит живот, устал в детском саду, др.).
7. Ориентируйте себя в желании давать советы ребенку. Лучше попросите его посоветовать что-нибудь самому себе перед выполнением какого-либо задания.
8. После занятия поговорите с ребенком и спросите, что ему понравилось больше всего, что вызвало затруднения.
9. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не сравнивайте его с другими детьми, не заставляйте изучать что-то только потому, что соседский мальчик это уже знает.
10. Демонстрируйте свою уверенность в том, что у ребенка все получится. Подумайте: может быть, вы требуете невозможного? Или надо просто подождать?
11. Постарайтесь не лишать ребенка удовольствия от чтения книг вслух, даже если он умеет читать сам.
12. Не подменяйте общение с ребенком занятиями с ним. Постарайтесь не потерять ради получения малой толпки знаний душевной близости с малышом и радости общения.

Знания и умения, необходимые для успешного обучения в первом классе.

Речевые знания и умения:

- сформированность правильного звукопроизношения у ребенка (важна своевременная и квалифицированная консультация педагога-логопеда);
- развитие фонематического слуха (представление о звуке, различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких); подбор слов с заданным звуком;
- умение производить звуковой анализ слова (установление количества звуков в слове, их последовательности);
- объем словарного запаса: правильное употребление слов и умение объяснить их значение; объединение и исключение слов по существенным признакам;
- пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа;
- умение составлять рассказ по картинке (или серии) с соблюдением логики развития сюжета;

Математические знания и представления:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- знание состава чисел до десяти (например: 5 – это 1 и 4, 2 и 3);
- решение простых арифметических задач на сложение и вычитание (и соответственно понимание смысла математических знаков «плюс», «минус»)
- представление о форме (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- сформированность пространственных (верх-низ, лево-право) и временных (раньше-позже) представлений.

Умения и навыки учебной работы:

- умение сидеть за столом или партой;
- умение правильно держать карандаш или ручку при рисовании и письме;
- умение ориентироваться на странице тетради, работать с книгой;
- умение слушать педагога и выполнять его задания;
- знание и соблюдение правил поведения на уроке.

Развитие познавательной сферы.

Ощущение и восприятие.

Зачастую именно недостаточный уровень развития восприятия становится причиной многих неудач и даже стойкой неуспеваемости.

Необходимо давать ребенку возможность получать богатый опыт ощущений: пусть он экспериментирует с различными материалами, участвует в играх и забавах с другими детьми, плавает, бегает. Именно в деятельности он и получит необходимые для него ощущения. Одни виды чувствительности (зрительная, слуховая, обонятельная и др.) широко известны, о других (вестибулярной, температурной, болевой и т. д.) мы вспоминаем редко. Однако нет ничего несущественного, и необходимо, чтобы все данные природой органы чувств работали. То есть должна быть «пища» для полноценного их развития: глаза должны видеть, уши — слышать, пальцы — трогать и т. д. Большое количество прикосновений к разным поверхностям, катание на ледяных горках, на качелях и каруселях, умение прислушиваться и слышать разные звуки города, леса, помещения, способность распознавать по вкусу и запаху всевозможные продукты — все это необходимый «фундамент» не только для эффективной подготовки ребенка к школе, но и успешности в жизни.

Для развития психических процессов вовсе не обязательно покупать специальные учебные пособия и просиживать часами за выполнением заданий. По дороге в детский сад, во время совместного приготовления ужина, в автомобиле или в автобусе — можно найти массу занимательных задач, полезных для подготовки ребенка к обучению в школе.

Развитие мотивационной сферы.

Уже в 4 года ребенок начинает осознавать свои желания, потребности, появляются устойчивые интересы и предпочтения, складывается *индивидуальная мотивационная система*.

Очень важно нам, взрослым, не злоупотреблять властью, подавляя в ребенке его желания. Постоянное стимулирование чувства долга может дать обратный эффект: вместо любви к знаниям, интересу к книгам — отказ ребенка от чтения, избегание умственной нагрузки.

На пороге школы у детей становятся значимым и *мотив достижения успеха* (иногда - соперничества) и *мотив избегания неудачи*.

Все дети, обладающие разными возможностями, одинаково нуждаются в нашей поддержке, одобрении и в нашей уверенности в их победе.

Каковы же основные мотивы посещения школы у пяти-шестилетних детей?

Я пойду в школу, потому что (мотив посещения школы):

- буду как мои друзья — школьники;
- хочу в школу, потому что там все больше, а в детском саду маленькое;
- буду там играть с мальчишками и девчонками;
- мне купят рюкзак, новые карандаши, пенал и красивые тетради;
- пойду в школу, потому, что мама так сказала.

Я пойду в школу, чтобы (мотив обучения):

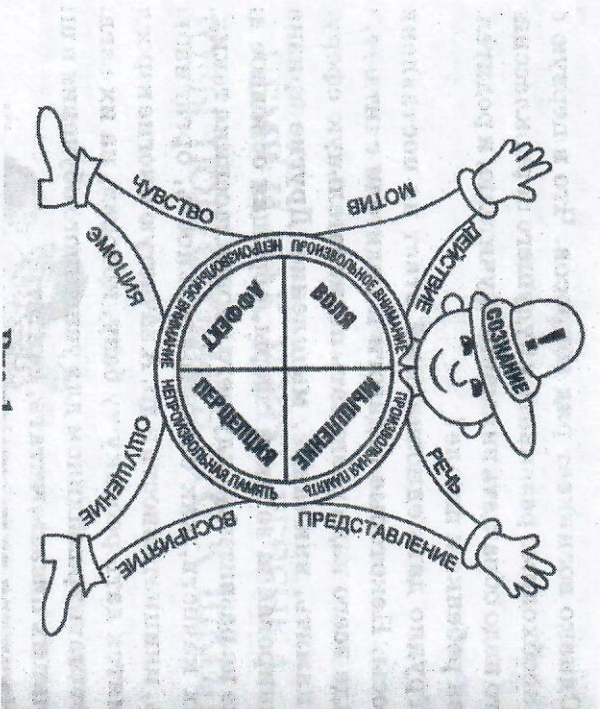
- научиться писать письменными буквами;
- там рассказывают про жуков и бабочек;
- изучить всю физику и математику;
- потом поступить в институт и найти хорошую работу.

В течение «предшкольного» года одни из них становятся слабее, другие сильнее. И как результат — ребенок с радостью бежит в школу или, наоборот, ищет причину остаться дома.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Говоря о *психологической готовности* ребенка к обучению в школе, специалисты, как правило, имеют в виду уровень сформированности познавательной, мотивационной, волевой и эмоциональной сферы ребенка.

Что в первую очередь необходимо развивать у будущего первоклассника?



Все психические функции тесно связаны друг с другом, в реальности трудно себе представить, что в какой-то момент у нас работает, например, только внимание, или только память.

Нижняя часть представленной схемы является базой, основанием для формирования указанных в верхней части схемы сфер: так, для развития мышления, воли, речи необходим определенный уровень развития ощущений, восприятия. Но, к сожалению, в обучении чаще всего уделяют внимание только развитию волевой сферы, речи, мышления, оставляя «за бортом» другие сферы.

Существует и обратная тенденция: иногда взрослые уделяют особое внимание при обучении детей развитию только указанных в правой части схемы сфер психической деятельности ребенка, тем самым, признавая необходимость развития восприятия, произвольной памяти, мышления, речи и др. (то есть когнитивных процессов), не уделяя внимания эмоциональной и волевой сферам. Такой «однобокий» подход тоже может привести к «перекосам» в развитии и обучении ребенка, которые впоследствии обернутся неудачами в учебе.

Необходимо признавать значимость развития всех представленных в схеме психических сфер и их отдельных компонентов, то есть подбирать упражнения, задания, игры, способствующие развитию ощущений, эмоций, внимания, памяти, мышления, воли и т. д.

И, если развитие памяти, внимания, мышления ребенка будет соответствовать необходимому уровню, ему будет гораздо легче справиться с трудными заданиями по обучению чтению, счету, письму.

Итак, подготовка ребенка к школе — дело сложное и ответственное, и эффективность его будет определяться прежде всего системным и комплексным развитием всех психических сфер ребенка.

Развитие эмоциональной и волевой сферы.

Эмоции и чувства — это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явлениям. Стараясь изо всех сил, чтобы наш ребенок учился в престижном учебном заведении, мы ожидаем, что отношение ребенка к школе окажется только положительным. Однако многие дети старшего дошкольного возраста испытывают и негативные эмоции по отношению к грядущему обучению в школе. В чем причина?

Во-первых, родители, занимаясь с ребенком, не всегда могут правильно выбрать темп, объем работы, и тогда он, переутомившись, боится предстоящей нагрузки и, как следствие, отказывается заниматься.

Во-вторых, во многих семьях разговоры о предстоящем обучении ведутся чуть ли не ежедневно в течение всего предшкольного года, что вызывает у ребенка тревогу и неуверенность в своих силах (если мама так тревожится, значит, это может быть опасным).

В-третьих, зачастую родители сами провоцируют негативное отношение не только к школе, но и к учителю: «Ничего, скоро в школу пойдешь — там тебе покажут. Попробуй там сказать, что не хочешь читать — сразу двойку получишь».

В-четвертых, многие родители «забывают», что ведущий вид деятельности дошкольников - *игра*, и резко меняют игровую деятельность на учебную. Ребенок, не готовый к такой перемене, часто или бунтует, или демонстрирует равнодушные к занятиям.

Главная функция воли — сознательная регуляция поведения и деятельности человека, умение преодолевать трудности.

Волевые качества, необходимые школьнику — инициативность, самостоятельность, — это те ступеньки, которые надо пройти в дошкольном возрасте. Ребенку, у которого не развиты волевые качества, трудно усидеть на уроке 45 минут, соблюдать школьные правила. Вот почему, готовя ребенка к школе, необходимо уделять внимание формированию не только навыков чтения, письма и счета, но и формированию волевых качеств.