



ГАЛИНА МОНИНА



**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

!!!ВНЕШН ОНЖВА ОТО
ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ!!!

2

27

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ОГЛАВЛЕНИЕ I. ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ОТЦЫ И ДЕТИ.... (ЦИТАТЫ)
СОВРЕМЕННЫЙ МИР И СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ
РЕБЕНОК СТАЛ ДРУГИМ:
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. ТЕНДЕНЦИИ.
ОЖИДАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
СТЕРЕОТИПЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ
ТРУДНЫЕ ДЕТИ
ТАБЛИЦА ОШИБОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ – ДВА РАЗНЫХ МИРА
ДЕЦЕНТРАЦИЯ.

II. В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

КАРТОЧКИ к упражнению «КОРИДОР»
ВОПРОСЫ К ИГРЕ К. ФОПЕЛА «КТО РОДИЛСЯ В МАЕ...»

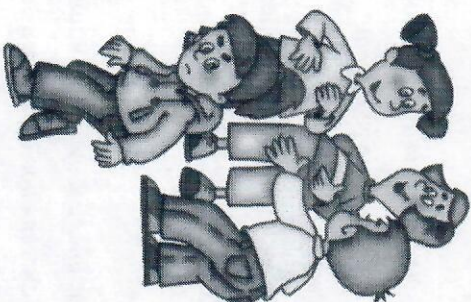
2. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНКЕТА 1.
АНКЕТА 2.
АНКЕТА 3.

3. СТИХИ И ЦИТАТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Выслушайте своего ребенка
Зарубка на носу.
НЕ ВСЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ КАК ВСЕ

I. ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



ОПЫ И АСТИ....

Наш мир достиг крупицекской стади. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек. (Египетский жрец (2.тыс. лет до н.э.)

Наша молодежь любит роскошь, она душно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тираними, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросу говоря, они очень плохие.

Сократ (470-399 г. до н.э.)

Я утратила всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо молодежь невоспитанна, невидержанна, просто ужасна.

Гесиод (VIII—VII века до н. э.)

Молодые строптивцы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру познать и станут последним его пределом.

Надпись на гробнице фараона 3500 лет до н.э.

НЕ ВСЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ КАК ВСЕ

...Странный, чудной, не от мира сего.

Непонимаемый и непонимающий, непринимаемый и непринимаяющий. Пребывающий в себе, неконтактный ... В каждой детсадовской группе таких двое-трое. В каждом школьном классе – один-два почти обязательно.

Один скоро делается как все – своеобразие прячется в тень, чтобы расцвети генеральностью или выплынуть безумием через одно-два поколения или дальше...

Другой тоже как-то приспособится, приспособится и к нему: чудак, что же поделаешь. Могут и полюбить: странный, зато забавный, сдвинутый, зато честный.

Опорой приспособления может послужить и какая-то одаренность, часто им свойственная (способность к математике, к языкам, художественный, технические...).

Третьему придется стать постоянным посетителем психоневрологических учреждений.

Инопланетянин. Требуется нескончаемого терпения и безграничной проникновенности. Открытый для людей, он, может быть, как никто другой, открыт Истине... Один странный мальчик написал «Рождественную комедию», другой создал теорию относительности; сотни их обогатили культуру шедеврами, прозрениями, откровениями, которыми живет человечество; миллионы безвестных не создали ничего, но без них мир утратил бы свою тайну...

Плохо ли ребенку от его странностей или оттого, что мы не умеем понять их значение? Что нас беспокоит: ЕГО здоровье, ЕГО счастье – или его неприятие НАШИХ представлений о здоровье и счастье?

Жизнь сплошь и рядом показывает, что несчастны-то как раз те, кто усваивает эти расхожие представления и пытается им соответствовать...

Зарубка на носу. Вл. Леви. Отпечатки.

Родители! С тебя лепится первообраз мира. Глубина и мощь отпечатка, оставленного тобой в детской душе, никакому сравнению не поддается – сильнее этого только сама Природа.

Может быть, он забыл тебя и не вспоминает долгие годы, лица твоего не знает... Может, и не хочет знать – но ты в нем навсегда, узнаваемо и неузнаваемо, в утверждениях и в отрицании. Иной, непохожий, отвергающий тебя, кажется, всем существом – всю жизнь будет искать тебя и с тобой бороться, будет ждать и любить, находить и не узнавать. Вся жизнь – прижиматься и убежать, улыбаться и плакать... И не проведает, как много тебя в нем...

Мир ребенка – маленький мир, кажущийся тебе ничтожным, но для него это Вселенная. Этот мир строится из чудом уцелевших кусочков твоего позавчерашнего утра. Но ты не узнаешь, ты не видишь... Этот мир хрупок. Пытается подражать твоему, но, как сон, отклоняется, расслабляется... В нем другое пространство, другое время.

Ты думаешь, твой ребенок живет с тобой и благодаря тебе? Нет, ребенок просто живет только рядом, живет своей жизнью. Ребенок – тость в доме, притом и благодарный гость.

Не знает цены ни деньгам, ни времени, ни здоровью, а потеряв итруску приходит в отчаяние. Глупый маленький эгоцентрик, занимается ерундой, не желает знать, что почему и как все дается... Не понимает твоей любви, мешает тебе жить, мешает работать и управлять им ради его же блага – безумный слепец, сопротивляющийся поводам!..

Да, все так: твое чадо – маленькая модель человечества.

И ты был таким же и остаешься. Маленький детеныш Истории, несущий в себе отпечатки всех прежних жизней...

Помни: каждый конфликт, каждая крупная ссора, каждый удар по самооценке оставляют в душе следы на всю жизнь. Конфликты неразрешенные, подавленные – вылезают, как крысы из щелей памяти, принимают вид невроза, отравляют любовь...

Не зарывайся в сиюминутность – остерегись утратить большие ценности в погоне за меньшими. Бойся сужения сознания!

Если недоверие, отчуждение и война составляют основной фон, атмосферу ваших отношений, ребенок понесет их с собою и дальше как мешок с отравляющими веществами, будет терзать душу себе и другим.

Окончит то-то, станет тем-то, добьется того-сего – но если ценой утраты жизнереальности, ценой потери души?..

Ты хочешь своему ребенку добра и только добра. Ты заботлива, предусмотрителен, требователен, иначе нельзя... Но спроси себя, где кончается ЕМУ (ЕИ) ЭТО ХОРОШО, ЭТО НУЖНО и начинается субъективное: Я ЭТОГО ХОЧУ - твоя воля – страшная воля властвовать - подменять судьбу?..

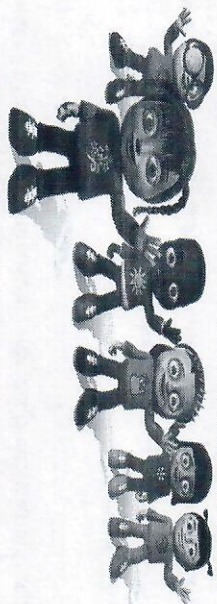
Не забыл ли ты, что ребенок – не твое продолжение в том узком смысле, который ты в это вкладываешь, не актер твоего спектакля, не кукла?

Не забыл ли, что это живая душа, которую ты не знаешь, тайна вселенская, которую не постиг?

Что это и есть: твое настоящее продолжение?

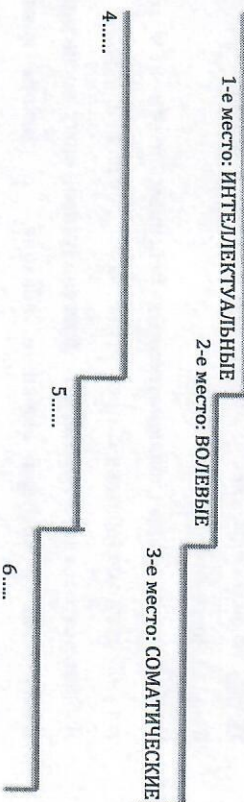
24

СОВРЕМЕННЫЙ МИР И СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



- ориентация на потребление (вследствие маркетизации рынка)
- отрыв детей от культурных традиций общества и его истории
- рост отклоняющегося от нормы поведения
- стремление родителей к ограничению самостоятельности детей
- «взрослые» диагнозы у детей
- общая астенизация, ослабленность
- увеличение количества страхов и уровня тревожности
- усиление агрессивности
- потребность в запяжке (умылшенно скандальных выходах или вызывающем поведении, противоречащем принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам, с целью привлечения к себе внимания)
- высокий уровень информированности в отдельных областях

Изменения ценностных ориентаций:



последнее место: ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

5

Никандров Н.Д.

Настоящее время – массовый социально-психологический стресс, социальная агрессивность, порождающая рост преступности, и социальная пассивность

Трудно растущим людям, так как противоречия детского развития усилились ситуацией, которая приводит к искусственной задержке *личностного развития*, интенсифицирует отклонения в поведении, повышенную тревожность.

В 90-е годы 20-го века подросткам было характерно чувство одиночества, их тревожность стояла на 4-5 месте среди других эмоциональных проявлений.

В 2002 году – тревожность 12-14 летних детей вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру. Опустошенность, неверие в себя.

Одна из задач – преодоление учебной нагрузки школьников, сохранение их психического и физического здоровья

СМИ: дошкольники смотрят ТВ около 4 часов.

За школьные годы проводят у экрана 15 тыс. час. т.е. больше, чем на уроках за все годы учебы. Количество насилия в детских передачах больше, чем в вечерних взрослых.

Число таких передач, просмотренных ребенком по ТВ к 9 годам, коррелирует с подростковой преступностью, включающей насилие.

Избавиться от тревоги поможет благополучный опыт воспитания в семье (если атмосфера любви и доверия, то тревога хотя бы актуализируется)

6

3. СТИХИ И ЦИТАТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Выслушайте своего ребенка

Найдите сегодня время

И выслушайте, что пытается сказать вам ребенок.

Выслушайте его сегодня, как бы ни были заняты,

Или он не захочет выслушать вас.

Узнайте о его проблемах,

Узнайте о его нуждах,

Празднуйте с ним его маленькие триумфы,

Хвалите его за подвиги,

Выслушивайте его болтовню,

Смешите его,

Выясняйте с ним, в чем дело,

Интересуйтесь, что будет потом,

Но каждый вечер говорите, что любите его.

И даже браня ребенка,

Не забывайте его поддерживать.

И говорите: «Все в порядке!»

Завтра все будет прекраснее»,

Найдите сегодня время

И выслушайте, что пытается сказать вам ребенок.

Выслушайте его сегодня, как бы ни были заняты,

И тогда он вернется, чтобы выслушать вас.

Чери Фуллер «Подбери ключ к обучению своего ребенка». Минск, 1998.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Просим Вас принять участие в исследовании, проводимом с целью изучения работы в детском саду. Мы надеемся на Ваше сотрудничество и просим Вас заполнить прилагаемую анкету. Анкета заполняется индивидуально и анонимно.

Спасибо за участие!

1. Довольны ли Вы садиком, который посещает Ваш ребенок?

1. безусловно, да
2. пожалуй, да
3. трудно сказать, и да, и нет
4. пожалуй, нет
5. безусловно, нет

2. Изменилось ли за последний год отношение Вашего ребенка к садике – с одной стороны, он стал нестарше, но с другой стороны, и садик стал для него привлекательнее, прохочнее чувствую походы?

1. Мой ребенок, безусловно, идет сейчас в садик более охотно
2. пожалуй, мой ребенок идет в садик охотнее
3. трудно сказать
4. пожалуй, мой ребенок идет сейчас в садик менее охотно
5. безусловно, ребенок идет сейчас в садик менее охотно

3. Известно, что ребенок развивается как бы скачками, и периоды «высокого», споконного развития сменяются бурными и интенсивными. Как бы Вы могли описать развитие Вашего ребенка за последний год с этой точки зрения?

1. для моего ребенка, скорее было характерно бурное, интенсивное развитие
2. трудно сказать
3. для моего ребенка, скорее было характерно спокойное, плавное развитие

4. Как Вы считаете, где Ваш ребенок получает больше для своего развития – в садике или дома?

1. безусловно, в садике
 2. пожалуй, в садике
 3. трудно сказать
 4. пожалуй, дома
 5. безусловно, дома
5. Рассказывает ли Ваш ребенок о том, чем он занимается в детском саду?
 1. практически всегда
 2. довольно часто
 3. иногда
 4. редко
 5. практически никогда



СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. ТЕНДЕНЦИИ.

Цеслюк В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2003.

1. Увеличивается разрыв между жизненными ценностями разных поколений
2. возрос уровень притязаний со стороны родителей к своим детям в условиях разнородного обучения в школах, гимназиях, лицеях
3. наблюдается воздействие повышенных социальных требований
4. напряженность в общении родителей с детьми, увеличился уровень тревожности детей уже в начальной школе
5. чем выше образование родителей, тем чаще применяются методы эмоционального наказания детей (эмоциональное отвержение), а не физического

Волкова С.В., Холмогорова А.Б., Галкина А.М.

Увеличение количества гимназий, гимназических классов продиктовано спросом родителей, которым кажется, что дав такой трамплин ребенку, они обезопасят его в будущем в условиях нестабильного экономического и социального положения.

«Прессинг успеха» в семье – 1 из факторов, вызывающих депрессию, чувство страха, тревоги, ожидания провала в подростковом возрасте.

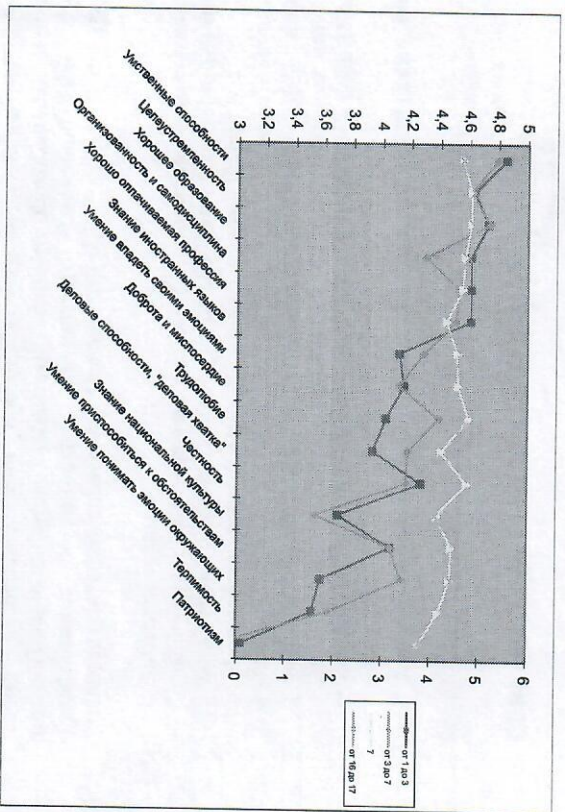
Родители ориентируют только на успех. Значит, непосильные требования.

«Выращивание выставочных экземпляров», назначение которых – провозводить фурур своими успехами, отметками, гарантируя родителям спокойствие и удовлетворение

(Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Моск. Психогерапевт. Журнал, №4, 2001)
Дж. Влат: родители с высоким уровнем перфекционизма не могут не только принять собственные успехи, но и признать успехи детей. Требуя от детей все больше и все лучше.

Социальную ситуацию развила ребенка создает ближайшее окружение. Необходима проработка семейных правил, норм, ценностей, снижение родительских требований, налаживание коммуникаций без критики

ОЖИДАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



КАКИМИ ХОТЯТ ВИАЕТЬ РОССИЯНЕ СВОИХ ПОВЗРОСЛЕВШИХ ДЕТЕЙ?

Что они считают главным в воспитании

- Дать хорошее образование – 71,7 %
- Воспитать честными и добрыми – 36,9
- Воспитать терпимостью – 6,1
- Сформировать гражданскую позицию – 3,9
- Приобщить к национальной культуре – 3,7

АНКЕТА 2.

Пол родителя	Возраст родителя	Возраст ребенка

Вопрос	Ответ
Почему я дарю подарки ребенку	
Почему я иногда кричу на ребенка	
Почему я называю ласково ребенка	
Почему я иногда шлепалю ребенка	
Почему я уступлю капризам ребенка	
Почему я обижался на ребенка	
Почему я играю с ребенком	
Почему я иногда называю обидными словами	
Почему я читаю ребенку книжки	
Почему я иногда сержусь на ребенка	
Почему я гуляю с ребенком	
Почему вы заставляете что-либо делать ребенка	

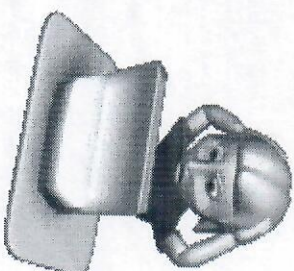
2. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АНКЕТА 1.

Уважаемые родители!

Мы рады, что Ваш ребенок посещает наш детский сад. Мы надеемся на взаимопонимание и сотрудничество с вами. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут нам создать оптимальные условия для адаптации Вашего ребенка в группе.

Фамилия, имя, отчество	
Ваш возраст	
Возраст вашего ребенка	
Номер группы	
Ваша национальность	
На каком языке разговариваете дома?	
Особенности посещения, развития ребенка (д/лет)	
- Активный	
- Доброжелательный	
- Самостоятельный	
- Дисциплинированный	
- Общительный	
- Оптимистичный	
- Тревожный	
- Капризный	
- Интеллектуально развитый	
Другие качества, которые необходимо учесть воспитателю	
Чем любит заниматься ребенок дома (перечислить)	
Вы знакомы с Программой, по которой работает детский сад?	
Какие дополнительные занятия вы бы выбрали? (перечислить)	
Какое участие в жизни группы вы можете принять? (д/лет)	
- посещение родительских собраний (групповых и общих)	
- участие в организационных работах детского сада мероприятий	
- активное участие в организации детских праздников.	
- посещение группы (чтение книг, обучение рукоделию, беседа с детьми)	
Ваши пожелания к работникам детского сада	
Спасибо!	

СЕГОДНИШНИМ ДЕТЯМ ПРЕДОСТОИТ:



- **работать** по профессиям, которых пока нет,
- **использовать** технологии, которые еще не созданы
- **решать задачи**, о которых мы можем лишь догадываться.

Стандарты многих специальностей и профессий устаревают еще до того, как завершаются их составление и согласование в качестве инструментов управления профессиональным образованием (из *доклада Горбуновой Л.Н.*).

СТЕРЕОТИПЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Если взрослого поощряют за неправильное поведение, мы называем это признанием.

Если ребенок поощряют за неправильное поведение, мы называем это изоблаженностью.

Если взрослый напишет в книге, мы называем это пометками.

Если ребенок напишет в книге, мы называем это порчей имущества.

Если взрослый прилипает к чему-либо, мы называем это настойчивостью.

Если ребенок прилипает к чему-либо, мы называем это упрямством.

Если взрослому необходима помощь, мы называем это консультиацией.

Если ребенку необходима помощь, мы называем это хныканьем.

Если взрослый не оказывает внимание, мы называем это занятостью.

Если ребенок не оказывает внимание, мы называем это рассеянностью.

Если взрослый рассказывает свою версию истории, мы называем это объяснением.

Если ребенок рассказывает свою версию истории, мы называем это оправданием.

Если взрослый повышает свой голос во гневе, мы называем это воспитанием.

Если ребенок повышает свой голос во гневе, мы называем это потерей агрессивным поведением.

Если взрослый ударяет ребенка, мы называем это дисциплиной.

Если ребенок ударяет ребенка, мы говорим, что он дерется.

Если взрослый ведет себя необычно, мы называем это уникальностью.

Если ребенок ведет себя необычно, мы направляем его к психиатру для составления заключения

3). КАРТОЧКИ К ИГРЕ «КОРОТКИЕ ОГУРЦЫ»

КАКУЮ СТРАНЕ МИРА ВЫ МЕНЕЕ ПОНЯМАЕТЕ?
КАКИЕ ОГУРЦЫ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ: КОРОТКИЕ ИЛИ ДЛИННЫЕ
НА КАКОМ ЭТАЖЕ ВЫ ЖИВЕТЕ?
КАКУЮ КНИГУ ВЫ БЫ МЕНЕЕ ХОТЕЛИ ПОЧИТАТЬ?
КАКИМ ВИДОМ СПОРТА ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ЗАНИМАТЬСЯ?
ЧТО ВАМ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИТСЯ В ВАШЕЙ РАБОТЕ?
НАЗОВИТЕ ВАШ ЛЮБИМЫЙ ФИЛЬМ?
КАКУЮ ТЕЛЕВИЗИОННУЮ ПЕРЕДАЧУ ВЫ ЛЮБИТЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО?
БОЛЬШАЯ ИЛИ МАЛЕНЬКАЯ КУХНЯ У ВАС ДОМА?
КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К РАЗДЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?
ЧТО ВЫ ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ВАМ ПОДАРИЛ ДЕД МОРОЗ?
ОДЕЖДУ КАКИХ ТОНОВ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ?
С КЕМ И В КАКОМ ГИПЕРМАРКЕТЕ ВЫ ДЕЛАЕТЕ ПОКУПКИ?
ГОТОВИТЕ ЛИ ВЫ НА НОВЫЙ ГОД САЛАТ «ОЛИВЬЕ»?
КАК ЧАСТО ВЫ ХОДИТЕ В ГОСТИ К ДРУЗЬЯМ?
У ВАС ЕСТЬ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ?
В КАКОМ МЕСЯЦЕ ВЫ ОТМЕЧАЕТЕ СВОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ?
ПО КАКОМУ КРИТЕРИЮ ВЫ ВЫБИРАЕТЕ ДЛЯ СВЯЗЬ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН?
НАЗОВИТЕ ВАШ СПОСОБ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ
КАКОЕ ВИНО ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ: БЕЛОЕ ИЛИ КРАСНОЕ?

2). ВОПРОСЫ К ИГРЕ К. ФОНЕЛА «КТО РОДИЛСЯ В МАЕ...»

Участники садятся в круг на стульях. Ведущий называет какое-либо личностное качество или описывает ситуацию. Игроки, по отношению к которым это утверждение справедливо, выполняют определенное ведущим действие.

Темп игры постепенно увеличивается:

1. У кого голубые глаза – три раза хлопните в ладоши.
2. Кто приехал сегодня на метро, крикните громко: «Мяу»
3. Кто вкусно позавтракал – поглядьте себя по животу против часовой стрелки
4. кто родился в мае, возьмите соседа слева за руку.
5. Кто любит собак, два раза топните ногой.
6. Кто любит кошек, трижды наклонитесь вперед.
7. у кого есть замужняя сестра, скажите соседу справа, что это никого не касается
8. кто пьет кофе с сахаром, загляните под свой стул
9. у кого есть веснушки, пробегите по кругу
10. пусть единственный ребенок своих родителей встанет со стула
11. у кого есть собственные дети, подпрыгните столько раз, сколько имеете детей
12. кто считает себя любознательным человеком, поменяйтесь местами с другим любознательным
13. кто рад, что попал в эту группу, скажите громко: Ах!
14. кто умеет играть на каком-либо музыкальном инструменте, поднимите две руки вверх
15. кто не переносит табачного дыма, скажите громко : Ха-ха-ха
16. кто курит, скажите быстро: «А вас предупреждал Минздрав!»
17. у кого есть с собой шоколадка, 4 раза скажите: «Мня-мня=мня=мня...»
18. кто одет в брюки, попрыгайте на одной ножке
19. кто любит приезжать в СПб, поглядьте себя по голове
20. кто часто бывает на тренингах, присядьте
21. кто подлагает, что играть достаточно, трижды хлопните ладонями по коленям, скрестите руки на груди и громко крикните: Хватит!



ГРУДНЫЕ ДЕТИ

Гельмут Фигдор

«Правильного воспитания не существует»

Дети должны быть надоедливыми.

Педагогике, пытающемуся заставить детей делать то, что мы от них хотим, - и при этом с радостью, - можно сравнить с попытками сделать из мальчика девочку (или наоборот), или приучить годовалого малыша самостоятельно ходить в туалет, или пятилетнего ребенка научиться извлекать корни, а подростка заставить быть благодарным.

Очевидно, каждому должно быть понятно: сие невозможно.

Детям всегда хочется не того, чего мы от них хотим. И это нормально. В ином случае у нас был бы случай усомниться в их здоровье.

Взрослые, воспринимая ребенка как надоедливое, постепенно теряют радость общения с ним и постепенно утрачивают способность ее проявлять.

Тогда и дети в ответ воспринимают нас злыми, нетерпеливыми, непонимающими, неблагоприятными. Ведь в тот момент, когда я раздражен, я

не в состоянии понять другого, не отвечу должным образом на потребности ребенка.

Чем послушнее дети, тем их легче любить. Но их истинные потребности могут оказаться вытесненными (в любви, защищенности, в уважении и ощущении собственной ценности, чтобы все его чувства признавались)

Дилемма современной педагогики: чем гуманнее и терпимее мы относимся к детям, чем больше места оставляем их потребностям, тем большему давлению подвергаем самих себя, за что распличиваться приходится и тем, и другим.

Для того, чтобы решить это, современная педагогика изобрела гениальный миф: «трудновоспитуемые дети», поведение которых просто мешает нам.

Этот миф создан на основе тех трудностей, которые возникают в отношениях родителей и воспитателей с детьми, а также на основе конфликта между детскими потребностями и возможностями их исполнения. Миф позволяет снять с себя ответственность и переложить ее на ребенка или его окружение.

Для педагога виновники – родители, а для родителей – детский сад или школа.

УДАЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ - это компромисс между потребностями родителей и детей, в котором потребности старших удовлетворены настолько, что им удается сохранить радость общения с ребенком, и в то же время соблюдены интересы развития детей.

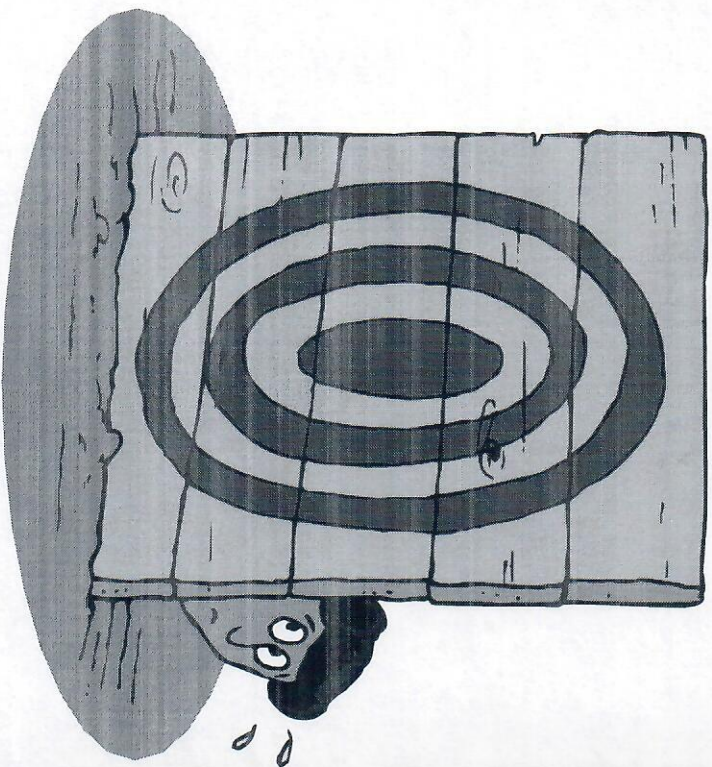
Хорошее воспитание означает необходимость постоянно задумываться над своими действиями и результатами тех или иных педагогических позиций.

1). КАРТОЧКИ к упражнению «КОРИДОР»

Стой на месте	Прекрати улыбаться
Не кривляйся	Скажи «пока-пока»
Иди быстрее	Помашь ручкой
Стой!	Поправь рубашку
Присядь	Не крутись!
Убери руки	Не забудь переодеться после прогулки
Улыбнись	Застегни сандали
Обними мамочку	Прекрати прыгать
Я тебя люблю	Давай повторим стихотворение
Слушайся воспитателя	Не обижай деток
Не дерись	На прогулке не бегай – вспотеешь
Кушай хорошо	Не дерись
Будь внимательным	Причешись
Будь хорошим мальчиком (девочкой)	Выпрямись
Бери!	Вытри губы
Посмотри на меня	Переобуйся

II. В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.

1. **Старший ребенок в семье** – обычно получает много внимания, и пока он единственный, он находится в центре. Он старается быть достойным внимания и держится на виду. Когда в семье появляется другой ребенок, первый чувствует, что теряет свое положение. Он даже думает, что новичок ворует его любовь, к которой он так привык.
2. **Второй ребенок в семье** – с момента рождения он разделяет родительское внимание с другим ребенком. Типичный второй ребенок ведет себя, как будто он на соревнованиях, находится в постоянной боевой готовности. Он пытается превзойти старшего. Эта соревновательность между детьми влияет на их отношения всю жизнь. Младший ребенок развивает способность выискивать слабые стороны старшего, пренебрегать в них, чтобы получить похвалы родителей и педагогов.
3. **Средний ребенок** – часто чувствует себя в стороне. Из-за этого может появиться сомнение в справедливости жизни. Он чувствует себя обманутым. Он может стать либо трудным ребенком, либо, особенно в конфликтных семьях, посредником и миротворцем, человеком, скрепляющим семью.
4. **Самый младший** – всегда чувствует себя ребенком и хочет, чтобы его побольше баловали и нежили. Младшие дети стараются выбрать свой собственный путь. Они обычно выбирают что-либо такое, что никогда не придет в голову кому-либо из семьи.
5. **Единственный ребенок** – имеет свои проблемы. Ему присущи черты первого ребенка (высокие побуждательные мотивы), но он может не научиться совместным действиям с другими детьми, так как все время находится в окружении взрослых. Он может захотеть занять центральное положение все время, и если кто-нибудь посягнет на его место, ему покажется это несправедливым.

Альфред Адлер

АЦЕНТРАЦИЯ.



Для того, чтобы ситуация общения с другим не стала тупиковой, необходим особый взгляд на происходящее – глазами ребенка .

Способность к децентрации – умение поставить себя на место другого .

А способны ли вы к децентрации?

Чтобы проверить, можем ли мы с вами встать на позицию ребенка, знаем ли мы своего ребенка, я предлагаю вам закончить следующие предложения так, как закончил бы их, на ваш взгляд, хорошо знакомый вам ребенок:

1. Мне бывает очень радостно, когда...
2. Я очень грущу, когда...
3. Мне бывает спешно, когда...
4. Мне бывает стыдно, когда...
5. Я горжусь, когда...
6. Я бываю очень удивлен, когда....

Мой милый капризуля и курносик

АЛЛА БАҢҢАН

*Мой милый капризуля и курносик,
Прокатник, шалунчик, баловник,
Болтушечка и хохотушечка...*

*Ты - солнышко мое!
И знай об этом,
Тебе необходимо это знать!*

*Любая капелька твоих веснушек
Дороже мне всех праздничных нарядов.
Когда ты плачешь, замирает сердце.
Смешься - я счастливейе счастливых...*

*Ты - солнышко мое!
И знай об этом,
Тебе необходимо это знать!*

*Пока мы рядом, все твои невзгоды
Я заберу себе
И постарюсь, чтоб дуг тебе
Только попутный ветер...
Ты - солнышко мое!
И знай об этом,
Тебе необходимо это знать!*

*Прости меня за все твои обиды,
За то, что само долго материнская
Я, может быть, неср совсем не так.
Ты - солнышко мое!
И знай об этом,
Тебе необходимо это знать!*

*Мой милый капризуля и курносик,
Прокатник, шалунчик, баловник,
Болтушечка и хохотушечка...
Мое земное божество...
"Да святится имя твое"
МАМА*