

ДЕТИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ...

ДЕТИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ



ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ.



При составлении данного пособия использованы материалы книг
Мониной Г.Б., Панасюк Е.В. «Предиктивный бум, или как подготовить
ребенка к школе» (Екатеринбург, издательство «У-Фактория»), «Тренинг
взаимодействия с неуспевающими учениками» (СПб, Издательство «Речь»)

ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ!

Гендерные особенности детей

В процессе воспитания необходимо учитывать и гендерные особенности ребенка, так как при общении педагога с девочками и мальчиками необходимо использовать различные стратегии (Бремеева В.Д., Хризмаман Т.П., 2000).

Отношение к себе с тем или иным полом (половая идентификация) происходит в раннем детстве, примерно к трем годам. Ребенок уже знает: «Я - мальчик», «Я - девочка». В 3-4 года отмечается доброжелательное отношение и проявление интереса к взаимодействию с детьми своего пола. В 4-5 лет дети в сюжетно-ролевой игре четко устанавливают роли – мужские и женские – в соответствии с которыми девочки и мальчики планируют и осуществляют игровую деятельность.

Исследователи утверждают, что мальчики и девочки имеют специфические особенности, которые проявляются как во время подготовки к школе, так и в период систематического обучения.

Выполнение хотя бы самых общих правил взаимодействия с мальчиками и девочками поможет взрослым избежать многих педагогических ошибок.

ЧАСТЬ I.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



- Список использованной литературы**
1. Безруких М. М. Проблемные дети. М., 2000.
 2. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М., 1995.
 3. Выготский Л. С., Психология, 2000
 4. Гринлер М. Исправление школьного конвейера. М., 1995.
 5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. СПб, 2000
 6. Завяленко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
 7. Зверева С. В. Особенности готовности к школе мальчиков и девочек. Дошкольная педагогика (Июль Август) 2003.
 8. Крайт Г. Психология развития. СПб., 2000.
 9. Кражева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.
 10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М., 1998.
 11. Лотова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб., 2003.
 12. Лотова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2002.
 13. Лотова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых. СПб, 2003.
 14. Многооосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. М., 2003.
 15. Многооосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте в соответствии с МКБ -10. М.-СПб, 2003
 16. Монина Г. Б., Лотова Е. К. Проблемы маленького ребенка. СПб., 2007.
 17. Монина Г. Б., Лотова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети. Психолого педагогическая помощь. СПб., 2007.
 18. Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков. Учебник. СПб, 2012.
 19. Монина Г.Б., Рузина М.С. «Ох, уж эти одаренные дети». СПб, 2008
 20. Одаренность: рабочая концепция/под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 2002.
 21. Развитие личности ребенка от 3 до 7 / Под ред. Л. А. Головей. Екатеринбург, 2006.
 22. Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления. М., 2001
 23. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избр. психол. труды. М., 1995
 24. Фуллер Чери. Подбери ключ к обучению своего ребенка. Минск, 1998.
 25. Целуйко В.М. психология современной семьи. М., 2004
 26. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и оппозиционно-оподобным синдромом. М., 1997.
 27. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960.
 28. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2000

Психологические особенности мальчиков

Сфера развития	Особенности развития	Стратегия воспитания и обучения
Физическая сфера	Младше девочек по физиологическому возрасту на 1 год. До 8 лет выше острота слуха. При утомлении страдают л-полушарные процессы (потическое мышление, речевое).	Корректировка системы требований к ребенку. Учет периодов работоспособности.
Интеллектуальная сфера	Выше невербальные способности. Генерируют новое. Предрасположенность к посквым действиям. Большой разброс врожденных признаков, и полезных, и вредных мутаций. Склонность к поиску нестандартных решений.	Визуальная поддержка (дублирование устной инструкции, пиктограмма и др.). Организация поисковой деятельности. Исправление «неудобных» качеств ведет к некачественно развитию. Поощрение неправильного, но интересного решения. Помощь в выявлении индивидуального стиля деятельности.
Социальная сфера	Игры опираются на дальнее зрение. Долго встраиваются в начале занятия, максимальная работоспособность – к середине занятия. Реакция на развод родителей – агрессия. По отношению к мальчикам – чаще прямые указания (стойли, принеси, др	Использование доски, верхнего пространства, стен, мячей (бросание). Сборка-разборка деталей (частей). Ответственные задания – в середине занятия. Учет эмоционального состояния.
Эмоционально-волевая сфера	Чувствительность к оценкам взрослых, ограничениям. Тревожность по поводу самооценки. Кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональные факторы. В эмоциональных ситуациях снимают напряжение. Реже демонстрируют волевые качества. Низкая организованность. Не могут долго слушать нотации: пик эмоциональной активности проходит на первые минуты. Не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, отключат слуховое восприятие. Мальчиков чаще ругают. Эмпатия к мальчикам низка, их воспринимают как источник конфликтов.	Оценивание деятельности, а не личности. Положительное эмоциональное внимание, принятие. Возможность двигательной и речевой активности на уроке. Смена видов деятельности. В эмоциональных ситуациях переключать на продуктивную деятельность. Поощрение перед группой. Отмечать достижения. Гибкость педагогического воздействия. Избегание импульсивных, скоропостижных решений. Спокойствие. Не требовать произвольности поведения, заинтересовать заданием. Совместное структурирование времени и пространства (постепенная минимизация участия взрослого. Речь взрослого – краткая и четкая.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните, пожалуйста, бланки «Положительные качества личности девочек и мальчиков, которые хотели бы видеть родители в будущем и сегодня»

1. Положительные качества девочек:

СЕГОДНЯ

В БУДУЩЕМ



2. Положительные качества мальчиков:
СЕГОДНЯ

В БУДУЩЕМ



Психологические особенности девочек. Курочкина М.Ш. «Ребенок с хроническим».

Сфера развития	Особенности развития	Стратегия воспитания и обучения
Физическая сфера	<p>Более чувствительны к шуму. Выше кожная чувствительность. При утомлении страдают правополушарные процессы (образное мышление, эмоциональное самочувствие), пространственные отношения.</p>	<p>Сохранение тишины при выполнении заданий. Тактильные контакты (индивидуально).</p>
Интеллектуальная сфера	<p>Лучше, чем мальчики, запоминают цифры и решают логические задачи. Эксплуатируется механическая память. Быстрее завершается развитие памяти. Применяют одну и ту же тактику при изучении разного материала. Более конкретное и прагматичное мышление (главное – результат: оценка, а не выявление закономерностей). Лучше развиты вербальные способности. Легче решают задачи, где надо найти словарные аналогии, выше беглость речи. Даже неречевые задания решают с помощью речи. Лучше выполняют шаблонные задания. Воспринимают более детализировано.</p>	<p>Использование приемов мнемотехники. Конкретная установка перед решением проблемы. Демонстрация связи старого с новым материалом. При решении задания – протаваривание. Задания – в устных инструкциях. Помощь в генерализации полученных навыков. Уделение внимания деталям.</p>
Социальная сфера	<p>Положное отношение к формам и содержанию учебной деятельности, но критическое – к формам социальных отношений. Игры опираются на близкое зрение (раскалывание предметов на столе, парте). Им достаточно маленького пространства. Игры малоподвижны. Более внушаемы и конформны. Быстро врабатываются в начале занятия, но быстро устают. Легче меняются под воздействием внешних условий, адаптируются. Часто смотрят на педагога, ожидая одобрения. Реакция на развод родителей – обиды и грусть. По отношению к девочкам взрослые чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустна и пр.)</p>	<p>Эмоционально принятие ребенка. Критика поступков, а не личности. Использование площадки парты, стола при объяснении. Поощрение самостоятельности. Подача нового материала в первую часть объяснения. Выявление и поддержка индивидуального стиля деятельности. При тревожности – поощрения (взгляд), с постепенной минимизацией. Учет эмоциональное состояние.</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>В эмоционально-насыщенных ситуациях нарастает обидная активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга. Чаще демонстрируют волевые качества в поведении и учебной деятельности, это обеспечивает им успешность. В стрессовой ситуациях мобилизуются. Девочек реже ругают.</p>	<p>Обучение способам снижения эмоционального напряжения. «Обратную связь», эмоциональное подкрепление. Возможность проявления индивид (не всегда соответствующих) предвзято к женскому поведению.</p>

Девочки, как правило, успешнее мальчиков в выполнении заданий, связанных с речевой деятельностью, а мальчики — в выполнении нестандартных учебных задач.

Проведенное нами исследование показало, что мы, взрослые, воспринимаем мальчиков как более смелых, подвижных, веселых и общительных по сравнению с девочками. Девочки же, по мнению опрошенных взрослых, умнее, серьезнее, старательнее, дисциплинированнее, добрее, вежливее, самостоятельнее и внимательнее, чем их сверстники-мальчики.

С. В. Зверева обращает внимание на интеллектуальные различия мальчиков и девочек, отмечая, что академическая успешность мальчиков в школе определяется уровнем развития общего, вербального и невербального (речевого) интеллекта. У девочек же успешность их обучения чаще всего зависит только от развития вербального интеллекта. Если задание учителя интересно для девочек и вызывает у них положительные эмоции, то они, как правило, используют все свои речевые возможности, чтобы получить высокую оценку. Кроме того, именно девочки стараются учиться лучше, если им нравится учитель.

Интересны приводимые С. В. Зверевой факты, подтверждающие зависимость успешности обучения первоклассников от типа их темперамента. Так, больше всего проблем с получением высоких оценок — у мальчиков-меланхоликов и девочек-холериков, что, безусловно, может объясняться существованием стереотипов о мужественности и женственности. Сангвинический тип темперамента, особенно для мальчиков, — наиболее «удачен» с точки зрения обучения в начальной школе.

Выполнение хотя бы самых общих правил взаимодействия с мальчиками и девочками поможет взрослым избежать многих педагогических ошибок.

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте следующие утверждения, касающиеся различий в развитии и поведении девочек и мальчиков. Выразите свое согласие или несогласие с данными утверждениями.

№	Утверждение	Ответ (да/нет)
1	Девочки послушнее мальчиков	
2	Девочки чаще защищают слабых	
3	У мальчиков более аналитический склад ума	
4	Мальчики амбициознее девочек	
5	Мальчики более способны в точных науках	
6	Девочки более ценнее воспринимают чью-либо адресованность	
7	Девочки охотнее делятся своими переживаниями	
8	У мальчиков лучше развивается зрительная память, а у девочек слуховая	
9	Мальчики адреснее девочек	
10	Мальчики лучше ориентируются на местности	
11	Девочки пассивнее мальчиков	
1	У девочек лучше развито чувство коллективизма	
13	Девочки более чувствительны к прикосновениям	
14	Девочки легче подпадают чуждому влиянию	
15	Мальчики более активны	
16	Девочки более пугливы	
17	У девочек чаще возникает комплекс неполноценности	
18	Девочки менее охотно вступают в соревнования с друзьями, чем мальчики	
19	У мальчиков более развита склонность к командованию	
20	У мальчиков больше изобретательности, а девочки лучше справляются с монотонными занятиями	

ЗАДАНИЕ 3.

Проверьте ваши ответы с мнением специалистов.

Номер вопроса	Правильный ответ (результаты исследования)
1	Нет
2	Нет
3	Нет
4	Нет
5	Да
6	нет
7	Да
8	Нет
9	Да
10	Да
11	Нет
12	Нет
13	Нет
14	Нет
15	Нет
16	Нет
17	Нет
18	Нет
19	Нет
20	Нет

представление о том, что мужчина должен быть грубым, агрессивным и др. (Целуйко В.М.).

Для девочки тоже чрезвычайно важно участие отца в ее воспитании: дружелюбие, ласка отца, положительная оценка ее внешности, - все это будет способствовать формированию положительной самооценки, принятию на себя женской роли. По мнению В.М. Целуйко, наиболее полно и успешно дети осваивают психосоциальную роль в дошкольном возрасте: девочки – с 3 до 8 лет, мальчики – с 5 до 7 лет.

По-разному реагируют девочки и мальчики и на развод родителей. Так, у мальчиков это негативное событие провоцирует агрессивное поведение, а у девочек – появление обиды и грусти.

Девочки и мальчики готовятся к школе...

Специалисты же утверждают, что мальчики и девочки имеют специфические особенности, которые проявляются как во время подготовки к школе, так и в период систематического обучения, причем уже в начальных классах.

Различия в готовности девочек и мальчиков к школе могут быть обусловлены характером мотивации. Как правило, девочки мотивированы на содержание учебной работы, а мальчики выражают негативное отношение к учебной работе и к системе школьных взаимоотношений.

Отношение девочек к учебе зависит от степени их эмоциональной включенности в этот процесс, от эмоционального принятия учительницы. Но если требования учителя не вполне соответствуют особенностям их психики, они, вследствие большей конформности и внушаемости, чем у мальчиков, быстрее адаптируются к новым и нехарактерным для них способам деятельности. Мальчики же в подобной ситуации чаще выражают протест, вплоть до отказа посещать школу. Причем, если учитель или родители отчитывают ребенка за «неудобное» для взрослых поведение, мальчики, как правило, гораздо быстрее «отключаются», просто переставая воспринимать информацию.

чем у девочек, острота слуха. Девочки более чувствительны к шуму, их больше раздражает и телесный дискомфорт. (О. Мандельштам).

Но отличия девочек и мальчиков определяются не только биологическими предпосылками. Многие отличия формируются в ходе воспитания, поскольку родители – вольно или невольно – «подгоняют» сына или дочь под имеющиеся у них ожидания и представления о необходимых для будущих мужчин и женщин качествах. И зачастую воспитательные установки и социальные стереотипы взрослых становятся преградой для реализации природных способностей и девочек, и мальчиков. Вот всего лишь некоторые из стереотипов:

- Стереотип 1: девочки послушнее мальчиков
- Стереотип 2: мальчики легче обучаются точным наукам
- Стереотип 3: девочки более чувствительны, тяжелее переносят боль.
- Стереотип 4: мальчики более агрессивны, чем девочки.
- Стереотип 5: девочки менее активны, чем мальчики
- Стереотип 6: мальчики более предприимчивы, чем девочки.
- Стереотип 7: мальчики более смелые, чем девочки.
- Стереотип 8: мальчики лучше справляются с творческой, девочки – с монотонной работой.

Специалисты считают, что для гармоничного развития ребенка необходимо не только и не столько целенаправленное формирование мужских или женских форм поведения, а наличие в семье положительного образа – мужского или женского – для того, чтобы ребенок «считывал» и запоминать информацию об особенностях поведения своего пола и о характере его взаимодействия с противоположным полом.

Если в семье отсутствует контакт ребенка с отцом (наша клиника занят или его нет вовсе), то мальчик усвоит либо женский тип поведения, либо у него формируется некажественное представление о мужском поведении. И в том, и в другом случае может формироваться вулгаризованное

ЗАДАНИЕ 4.

1). *Ознакомьтесь с данными, представленными в таблице «Особенности развития и поведения девочек».*

2). *Заполните графу «Стратегия воспитания и обучения девочек»*

Сфера	Особенности развития	Стратегия воспитания и обучения
Интеллектуальная сфера	Эксплуатируется механическая память. Лучше выполняют шаблонные задания. Применяют одну и ту же тактику при изучении разного материала. Более конкретное и прагматичное мышление (главное – результат: оценка, а не выявление закономерностей). Лучше развиты вербальные способности (лучше понимают письменный текст). Легче решают задачи, где надо найти словарные аналогии, выше беглость речи. Даже неречевые задания решают с помощью речи.	
Социальная сфера	Восприимчиве более детализировано Лояльное отношение к формам и содержанию учебной деятельности, но критическое – к формам социальных отношений. Игры опираются на ближнее зрение (раскладывание предметов на столе, парте). Игры малоподвижны. Более внушаемы, конформны. Часто смотрят на учителя, ожидая одобрения	

	<p>Быстро впадают в состояние усталости, но быстро устают.</p> <p>Легче меняются под воздействием внешних условий, адаптируются.</p> <p>Реакция на развод родителей – обиды и грусть.</p>	
Эмоционально-волевая сфера	<p>В эмоционально-насыщенных ситуациях нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга.</p> <p>В стрессовой ситуации мобилизуются</p> <p>Чаще демонстрируют волевые качества в поведении, учебе, это обеспечивает им успешность.</p>	
Физическая сфера	<p>Девочки реже ругают.</p> <p>До 13 лет сохраняется пластичность мозга.</p> <p>Более чувствительны к шуму.</p> <p>Выше кожная чувствительность</p> <p>При утомлении страдают право-полушарные процессы (образное мышление, эмоциональное самочувствие), пространственные отношения.</p>	

Успешными же в жизни становятся те дети, которые гармонично сочетают в себе психологические признаки обоих полов, сохраняя половую идентичность.

Необходимо воспитывать в ребенке осознание принадлежности к определенному полу; учить соответственно особенностям поведения. Но если очень рано формировать у ребенка конкретные черты личности – можно спровоцировать нежелательные последствия. Например, если запрещать мальчику плакать («Мужчины не режут!»), а девочке – двигаться («Прежрати носиться, как мальчишка!»), может возникнуть агрессивное поведение, капризность, тревожность.

К тому же, подобные педагогические воздействия могут способствовать формированию некорректного понимания особенностей того или иного пола, чувства неудовлетворения собственным полом, своим телом.

Отожествление себя с тем или иным полом (половая идентификация) происходит в раннем детстве, примерно к трем годам. Ребенок уже знает: «Я - мальчик», «Я - девочка».

В 3-4 года отмечается доброжелательное отношение и проявление интереса к взаимодействию с детьми своего пола.

В 4-5 лет дети в сюжетно-ролевой игре четко устанавливают роли – мужские и женские – в соответствии с которыми девочки и мальчики планируют и осуществляют игровую деятельность.

Специалисты отмечают отличия природной нервно-психической организации мальчиков и девочек. Девочки рождаются более зрелыми (на 3-4 недели), чем мальчики, на 2-3 месяца раньше начинают ходить, на 4-6 месяцев раньше – говорить. В начальной школе мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек на 1 год, а в период полового созревания – на 2 года. Но асимметрия мозга у мальчиков развивается к 6 годам, а у девочек – только к 13-ти. Примерно до 8 лет у мальчиков выше,

Девочки и мальчики

Проведенный нами опрос – в нем принимали участие мамы и папы, бабушки и дедушки – показал, что большинство из них хотели бы, чтобы мальчики выросли умными (78 %), сильными (72 %), смелыми и решительными (70 %), заботливыми (65 %), трудолюбивыми (51 %), добрыми (51 %). От девочек же мы, взрослые, ожидаем, что они вырастут умными (80 %), добрыми (74 %), заботливыми и ласковыми (64 %).

Пронализировав полученные данные, можно увидеть, что, ожидая от повзрослевших детей проявления определенных личностных качеств, мы, как ни парадоксально, зачастую сами лишаем их возможности соответствовать нашим ожиданиям. Ведь если мы хотим, чтобы мальчик превратился в сильного, смелого мужчину, то, вероятно, не стоит подавлять его смелость и решительность, требуя беспрекословного подчинения в школе и дома. Как он может стать смелым и решительным, если любая активность ребенка, не заигнорированная нами, резко прерывается, запрещается родителями и особенно — педагогами? А ожидая, что девочка станет доброй, заботливой и любящей женой и матерью, мы, наверное, напрасно требуем от нее в школьные годы чрезмерной ответственности, даже жесткости, а так же досконального изучения тех дисциплин, которые вряд ли пригодятся ей в жизни.

Интересен факт, что самое олюбляемое взрослыми качество девочки и мальчиков в будущем — ум. Однако наши ожидания от детей сегодня связаны с послушанием, дисциплинированностью, ответственностью. А для того, чтобы дети стали умнее, мы, взрослые, делаем не так уж много — увеличиваем поток информации, — что в конечном итоге вряд ли будет способствовать достижению нашей цели. Увеличение объема знаний и «Бесполое» и недифференцированное, не учитывающее половых различий мальчиков и девочек, воспитание и обучение, скорее всего, приведет к снижению учебной мотивации и уменьшению успехов наших детей.

ЗАДАНИЕ 5.

1). Ознакомьтесь с данными, представленными в таблице «Особенности развития и поведения мальчиков».

2). Заполните графу «Стратегия воспитания и обучения мальчиков»

Сфера	Особенности развития	Стратегия воспитания и обучения
Интеллектуальная сфера	Выше невербальные способности. Генерируют новое. Предрасположенность к понсковым действиям. Большой разброс врожденных признаков, и полезных, и вредных. Склонность к поиску нетрадиционных решений. Оценки по разным предметам могут резко отличаться	
Социальная сфера	Игры опираются на дальнее зрение. Долго вырабатываются в начале урока, максимальная работоспособность — к середине урока. Реакция на развол родителей — агрессия	
Эмоционально-волевая сфера	По отношению к мальчикам наша речь чаще содержит прямые указания (отойди, принеси...) Чувствительность к оценкам взрослых, к ограничениям. Потребность в доверии взрослых. Тревожность по поводу самооценки (потребность в	

ЧАСТЬ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ.



	<p>положительном эмоциональном внимании, принятии).</p> <p>Выражают негативизм и к системе школьных взаимоотношений, и к учебной деятельности.</p> <p>Кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональные факторы.</p> <p>В эмоциональных ситуациях снимают напряжение, вместо переживания переключаются на продуктивную деятельность.</p> <p>Реже демонстрируют волевые качества.</p> <p>Низкая организованность.</p> <p>Не могут долго слушать нотации</p> <p>Пик эмоциональной активности - на первых минутах. Не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, отключают слуховое восприятие.</p> <p>Мальчиков чаще ругают.</p> <p>Эмпатия к мальчикам низкая, их воспринимают как источник конфликтов.</p>	
Физическая сфера	<p>Младше девочек по физиологическому возрасту на 1 год.</p> <p>До 8 лет выше острота слуха</p> <p>При утомлении страдают л-получарные процессы (логическое мышление, речевое)</p> <p>Взрослые не готовят мальчиков к пубертату</p>	