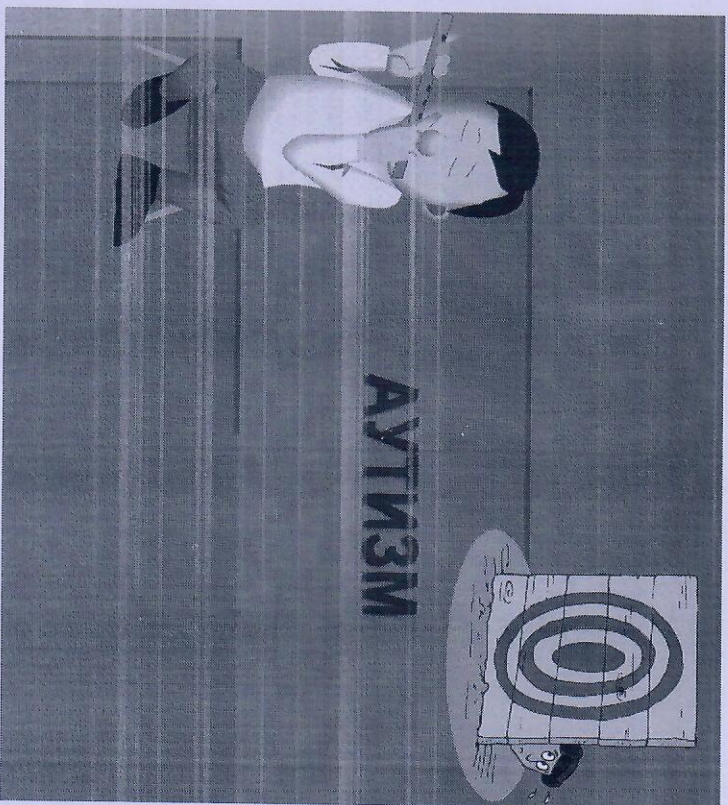


**Это важно для меня!!!**





При составлении материалов использованы книги:  
Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффе́ктивного взаимодействия с детьми», «Шпаргалка для взрослых»;  
Монина Г. Б. «Психологическое консультирование детей и подростков»

#### "Солнечный зайчик"

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

"К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится.

(Педагог включает фонарик и светит им на стенку.) А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь". Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге.

Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день - зеркальце.



профессий (врач, артист, дирижер, дрессировщик, миллионер и т. д.).  
Ребенок должен отгадать, кто это был.

### "Придумки"

Цель: научить детей распознавать различные эмоции.

Педагог просит ребенка придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинки. Он говорит: "Я начну придумывать историю, а ты продолжишь ее. К этой истории у нас уже нарисованы картинки. Например, Тая вышла во двор гулять. Она взяла мяч. Настроение у нее было вот такое (педагог показывает на карточку № 1...). Как ты думаешь, что произошло?" "Затем Тая..." (показывает карточку № 2....) и т. д.

### "Покажи по-разному"

Цель: научить детей распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.

I этап игры.

Педагог говорит:

- Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота... (взрослый пригибается). Какие? (Ребенок должен назвать антоним к слову "высокие").

- Я несу легкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)... Какой пакет?

- Я перехожу широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)... Какой?

- Я иду медленно, а вот я иду... Как?

- Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...

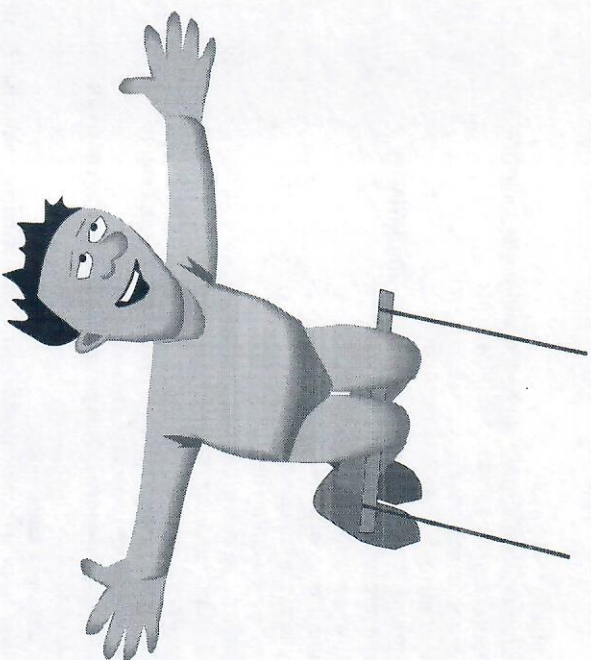
- Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...

II этап игры.

Все действия выполняет ребенок, а взрослый комментирует или устанавливает правила игры, например: "Если я скажу, что ворота высокие, то ты идешь, как обычно, а если я скажу, что ворота низкие, то ты пригибаешься, и т.

## ЧАСТЬ I

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ





**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте, пожалуйста, список «ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» и отметьте те из них, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для тревожного ребенка:**

### РЕБЕНОК

- излишне говорлив
- продуктивно работает по пооперационным картам
- отказывается от коллективной игры
- чрезмерно подвижен
- имеет высокие требования к себе
- не понимает чувств и переживаний других людей
- ошущает себя отверженным
- любит ритуалы
- имеет низкую самооценку
- часто ругается со взрослыми
- создает конфликтные ситуации
- отстает в развитии
- чрезмерно подозрителен
- вертится на месте
- совершает стереотипные механические движения
- контролирует свое поведение
- чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- сваливает вину на других
- беспокоен в движениях
- имеет соматические проблемы: боли в животе, головные боли
- часто спорит со взрослыми
- стеллив
- кажется отрешенным, безразличным к окружающему
- любит заниматься головоломками, мозаиками
- теряет контроль над собой
- отказывается выполнять просьбы
- импульсивен
- плохо ориентируется в пространстве
- часто дерется
- имеет отсутствующий взгляд
- часто предчувствует «плохое»
- самокритичен
- не может адекватно оценить свое поведение

4

рекомендуется в два этапа. На первом этапе дети только идут парную рукавичку. Пронграв подобным образом несколько раз, можно переходить ко второму этапу: найди пару, участники игры раскрашивают парные рукавички.

### "Охота на тигров"

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Воющий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача воющего - найти тигра. Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность наблюдать за ходом игры со стороны.

### "Покажи нос"

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начинаем мы играть.*

*Вы смотрите, не зевайте*

*И за мной все повторяйте.*

*Что я вам сейчас скажу*

*И при этом покажу.*

Назвать части своего тела, показать их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.

Затем педагог начинает "путать" детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

### "Кто Я?"

Цель: развитие представлений и воображения ребенка.

Взрослый поочередно надевает на себя атрибуты представителей различных

25



## Как играть с аутичными детьми

Рекомендуя игры для работы с аутичными детьми, мы подразумеваем, что проводить их вы будете только исходя из реальных возможностей и необходимости.

Составляя список игр для коррекционных занятий с аутичным ребенком, следует также помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому, при на занятии, вы должны быть готовы к гибким изменениям своих планов и иметь в запасе несколько игр, которые могут понравиться "по вкусу" вашему ученику.

Описание каждой игры начинается с формулировки целей ее проведения. Надеемся, что это поможет вам при отборе игр и учете интересов конкретного ребенка.

Наиболее сложные для аутичных детей игры - это коллективные игры, которые предполагают их включение во взаимодействие со сверстниками.

Эти игры вы будете использовать, разумеется, после проведения индивидуальной подготовительной работы и, конечно, при желании самого ребенка.

### "Рукавички"

Цель: включение аутичных детей в групповую работу.

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отскакивают свою "пару", отходят в уголком и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаковые рукавички.

Дети сразу видят и понимают целесообразность своих действий (шут пару). Педагог наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делит карандаши, как при этом договариваются. Проводить игру

-имеет мускульное напряжение

-увлекается коллекционированием

-имеет плохую координацию движений

-опасается вступать в новую деятельность

-часто специализно раздражает взрослых

-задает много вопросов, но редко дожидается ответов

-робко здоровается

-тодами играет в одну и ту же игру

-мало и беспокорно спит

-говорит о себе во 2-м и 3-м лице

-толкает, ломает, крушит все кругом

-чувствует себя беспомощным

-задевает и роняет предметы

-завистлив, мстителен

-избегает прямых взглядов

-ведет себя однообразно

-раздражителен

-легко отвлекается

-часто страдает головными болями, спазмами

-винит других в своих ошибках

-стремится разозлить маму, воспитателей

-избегает общения со взрослыми

-боится потерять над собой контроль

-имеет хорошую механическую память

-думает, что он не хуже других

-не хочет разлучаться с родителями

-имеет низкий уровень эмпатии

-неуклюж

-избегает общения с детьми

-часто сердится и отказывается что-либо делать



## ЗАДАНИЕ 2.

### Сравните характеристики детей с нормальным развитием и с развитием при аутизме

Возраст	Сравнительные параметры	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
2 года	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Задаёт вопросы Появляются эпизоды, похожие на совместную игру (например, типа "Догони-догройсь")	Словарный запас менее 15 слов Отсутствует стремление к совместной игровой деятельности Предпочитает быть в одиночестве Использует игрушки необычным образом
3 года	Игра Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Играет с игрушками, кормит куклу Многие сочетания слов использует должным образом Обучается взаимодействию со сверстниками, любит помогать взрослым Владеет символической игрой (например, машину может заменить кубиком)	Комбинации слов использует редко Не может допустить к себе других детей Не владеет символической игрой
4 года	Игра Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Играет с игрушками, пантомиму (Наливает кукле чай из воображаемого чайника)	Использует предметы только по их назначению. Если играет с куклами, то выступает в роли ведущего лица

### Аутисты – о жизни и о себе:

Другая жизнь – вторая «Я».  
Ваш мир мне кажется иначе.  
Вторая «Я» - у вас своя.  
А первая в нем горько плачет...

Костер горел. И пламя телю.  
О солнице и о гордости людей.  
И голова моя горела  
От горечи прожитых дней.  
Мне скоро 9! Это – вечность  
В сравнении с временем костра.  
Но он согрел людей. А я?  
Немая, неушеляя.  
От мира за стеной.  
Зовется аутизмом Недуг проклятый мой.  
Неужто одиночество – судьбой мне до конца?  
И в пепел превращусь я, так не согрев сердца?  
Костер заплакал, дотвора я...  
С поленьев капает смола.  
И плачу я. Ведь дорогая цена безмолвия.  
О!Боже! Дай слова!  
*Соня, 9 лет*

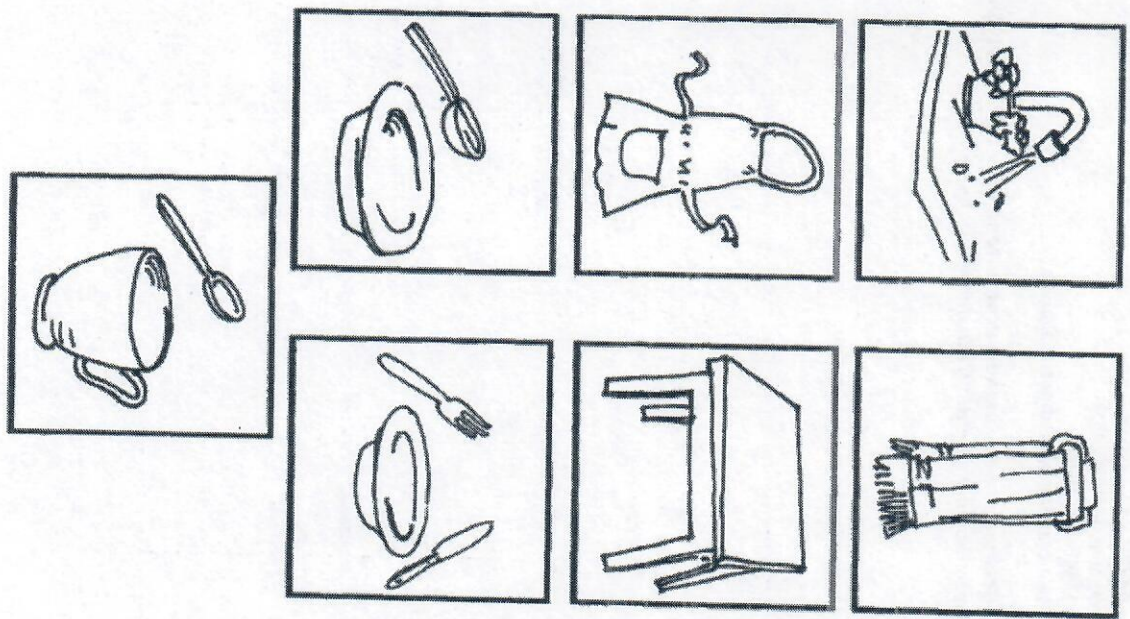
«Я смотрю на людей, вижу, как Они обращаются друг с другом, выделяю типы поведения, записываю их, заучиваю наизусть, а затем стараюсь понять их поведение. Но в следующий раз, когда я оказываюсь в такой же ситуации, то поведение людей снова оказывается совершенно иным»  
*Взрослый аутист о себе и о людях*



# ЧАСТЬ III

## ПРАКТИЧЕСКАЯ

ЗАДАНИЕ 3.  
1. Познакомьтесь с пооперационной картой «Обед».



#### **ЗАДАНИЕ 4.**

**1. Создайте по аналогии с предыдущие одну из кооперационных карт:**

- «Сбор на прогулку»
- уборка комнаты
- выполнение домашнего задания

**2. Постарайтесь, чтобы использованные вами символы были представлены в четкой последовательности**

Полезным для аутичного ребенка может стать и создание семейных ритуалов, например, вечернего чаепития, совместного чтения, массажа перед сном и др.



Именно поэтому родители, не получив быстрого эффекта, опускают руки и испытывают отчаяние. В связи с этим им необходима постоянная поддержка психолога-консультанта.

Зачастую аутичный ребенок ведет себя так, будто не замечает окружающих детей и взрослых. Родителям, вкладывающим много сил в воспитание и обучение ребенка, необходима обратная связь: доволен ли он, требуется ли ему дополнительное внимание со стороны близких. Но получить эту обратную связь можно далеко не всегда, поэтому психолог учит родителей относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейшими, порой едва неуловимыми проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, жестами.

Знания педагога, психолога и родителей об особенностях ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к нему – и в образовательном учреждении и дома.

Семейное чтение, многократное повторение одной и той же игры, одной и той же сказки, одних и тех же действий помогут ребенку научиться лучше понимать себя и окружающих. Стереотипы, которые формируются у него благодаря повторению, снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.

Совместное рисование (с активным вербальным описанием всех действий) тоже способствует развитию восприятия, воображения ребенка. Учит его взаимодействовать с окружающими.

Соблюдение режима дня – одно из важнейших условий адаптации ребенка. Аутичный ребенок крайне консервативен, и изменения в режиме или обстановке вокруг него могут вызвать неадекватную реакцию, поэтому желательно не провоцировать приступы самоагрессии, поддерживать привычный для ребенка порядок вещей.

#### ЗАДАНИЕ 5.

*Составьте, пожалуйста, рекомендации педагогам и родителям по эффективному взаимодействию с аутичными детьми и подростками, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

1.

2.

3.

4.

5.

6.



# ЧАСТЬ II

## ИНФОРМАЦИОННАЯ

### Особенности консультирования и коррекционной работы с аутичными детьми и подростками

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: невропатологом, психиатром, психологом, дефектологом, педагогами с непременным участием родителей и других близких людей. Содержание и направления работы зависят от характера и степени проявления симптомов.

В настоящее время специалисты предлагают проводить коррекционную работу с аутичными детьми в следующих направлениях:

- развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
  - развитие навыков самообслуживания
  - развитие речи и коммуникативных склонностей.
- Игротерапия, музыкальная, песочная терапия активно используются в работе с данной категорией детей.

Основными принципами эффективного взаимодействия с ними являются такие:

- ориентация на потребности ребенка (илли «за ребенком» и «от ребенка», наблюдая за малейшими изменениями поведения,
- поспешность,
- комплексный характер помощи
- осуществление индивидуального подхода.

Поскольку родители аутичных детей, в связи с отсутствием логики поступков ребенка, сами не всегда понимают сына или дочь и затрудняются в выборе методов взаимодействия с ними, задача консультанта иногда заключается в объяснении его поведения.

Консультирование аутичных детей и их родителей требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер.



## Причины возникновения аутизма

Причины возникновения раннего детского аутизма до конца не выявлены, при этом имеющиеся в литературе данные весьма противоречивы, что во многом затрудняет процесс диагностики и коррекции. В.Е. Каган [Психотерапия аутизма у детей. М., 1981] считает, что синдром аутизма имеет органическое происхождение. Gaffney G. [200 Gaffney G. 1989. Forebrain stricture in infantile autism//Amer.J.Acad. Adolest. Psychiatry.1989. Vol.28 № 4] его коллеги имеют противоположную точку зрения, исключая возможность органической и соматической природы данного синдрома.

Ряд авторов полагают, что в формировании синдрома раннего детского аутизма значительная роль отведена хронической психотравмирующей ситуации, вызванной нарушением эффективной связи ребенка с матерью.

## Проявления аутизма

Основными клиническими признаками аутизма являются

- трудности коммуникации,
  - побочные реакции на сенсорные раздражители,
  - нарушения развития речи,
  - стереотипность поведения,
  - нарушения социального взаимодействия
- Специалисты отмечают и такие особенности аутичных детей:

- стереотипные механические движения
- хорошая механическая память
- продуктивная работа с поперационными картами
- отсутствующий взгляд
- приверженность к ритуалам
- коллекционирование

■ Почему он никогда не смотрит на меня с любовью и привязанностью? Почему он смеется, когда я плачу, вместо того, чтобы плакать со мной или спросить меня, почему я такой грустный?

■ Почему он так любит, когда у меня в волосах красная лента и, наоборот, не любит, когда я ношу синюю ленту?

■ Когда он растерян, то говорит: «Поезда уезжают». Если он хочет сидеть на качелях, то говорит: «Апельсинов больше нет». В течение нескольких дней он поет песню «Чу-чу поезд», но если я везу его на вокзал, показываю ему движущий поезд и спрашиваю «И что ты сейчас видишь?», то он отвечает: «Спагетти с мясными тефтелями»

Гилберг К., Пиннерс Т. Аутизм. СПб, 1998



## Понятие «аутизм»

1911 - Блейлер вводит термин «аутизм»  
от греч. «αυτος=себя»

1931 - Осипов определил аутизм как разобщенность больных с  
внешним миром.

1943 - Каннер описал «аутистические нарушения эмоционального  
контакта маленьких детей» - РДА

В настоящее время аутизм рассматривается как искаженное  
психическое развитие, обусловленное биологической дефицитностью  
центральной нервной системы ребенка [Лебединский В.В.,  
Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либинг М.М. Эмоциональные нарушения  
у детей и их коррекция. М., 1990.]

Установлено, что аутизм выражается в снижении контактов ребенка  
со взрослыми и сверстниками, и проявляется в «погружении» в свой  
собственный мир. Учитывая, что за последние годы число таких детей  
значительно выросло, следует говорить о необходимости подготовки  
специалистов, которые могли бы консультировать родителей, учителей  
по проблемам аутичных детей, и осуществлять необходимую  
коррекционную работу.

### Принято выделять 4 группы аутизма:

- полная отрешенность,
- отвержение внешней среды,
- отвлеченные интересы и фантазии,
- сверхторозимность.

понравившиеся и запомнившиеся им фразы, приводя в восторг и  
умиление родителей, уверенных в связи с этим в исключительной  
одаренности своего чада.

- Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращаются с  
прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы,  
обращенные к ним (зачастую они их даже не слышат). У них могут  
быть нарушения интонация, ритм речи, они могут неверно ставить  
ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно  
трудно, так как они не понимают необходимости этого.

- Не воспринимаемая своего "Я", не чувствуя своего тела, его границ,  
дети с нарушением общения испытывают и определенные  
трудности при формировании навыков самообслуживания. Как  
правило, они позже, чем другие дети, научаются одеваться,  
раздеваться, употреблять по назначению горшок. Причем,  
многократный показ одного и того же действия взрослым не  
приводят к тому, что ребенок осваивает его.

- К.С. Лебединская считает, что без своевременной диагностики  
медико-педагогической помощи значительная часть этих детей  
становится необучаемой и не приспособленной к жизни вообще. И,  
наоборот, при раннем выявлении нарушения и своевременно  
проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей  
можно подготовить к обучению, а нередко - и развить их  
потенциальные способности.



проявлять успешность в различных отдельных областях: обладать абсолютным музыкальным слухом, виртуозно играть в шахматы, рисовать, считать. В фильме "Человек дождя" (Режиссер - Барри Левинсон, сценарий Рональда Басса и Барри Морроу) мы имеем возможность познакомиться с одним из представителей аутичных людей - Реймонд.

Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя нередко встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже не пытаются компенсировать жестами, мимикой, в отличие от других детей с задержкой речевого развития, но без нарушения общения. Даже если отклонений в развитии речи нет, ребенок во время общения не использует ее в полной мере как средство коммуникации, ему все равно трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет собою серию монологов, а даже при наличии диалоговой речи ей характерны эхололии (бессмысленное, необдуманное повторение услышанных фраз).

Даже в том случае, если для ребенка характерна фразовая речь, окружающих не может не привлечь одна ее особенность: отсутствие местоимения "Я". Дело в том, что понятие "Я" чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-м или в 3-м лице, как делают это их родители по отношению к ним. Кроме того, для их речи характерна фотографиячность, неосмысленность. Поскольку механическая память зачастую у них хорошая, они надолго запоминают отдельные высказывания, иногда очень умные, взрослые, не соответствующие возрасту и уровню развития. Не думываясь в их смысл, они автоматически повторяют чем-то

### Портрет аутичного ребенка.

Аутичные дети со стороны кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого взгляда (глаза в глаза), и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица (брови, нос, губы) или детали одежды (брошь, воротник, пуговицу). Для них, как мы уже упоминали, характерен отсутствующий взгляд.

Такие дети обычно избегают контактов с окружающими их людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общаться, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов со взрослыми и со сверстниками, но по какой-либо причине боятся вступить в них.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, для них характерна индивидуальная игра, часто в обособленном месте. Причем, они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. Например, 5-летний мальчик на все просьбы взрослых нарисовать дерево, человечка, машинку долго и сосредоточенно работал карандашом, и всякий раз, закончив рисунок, говорил: "Лестница!". Нередко игра отсутствует вовсе, и развитие ребенка задерживается на стадии элементарного манипулирования каким-либо предметом.

Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания просто многократно поворачивать ручку крана поочередно в одну и в другую сторону или бесконечное число раз включать и выключать свет. Иногда можно увидеть ребенка, который подолгу



бесцельно совершает однотипные движения телом: раскачивается, механически размахивает рукой, палкой, стереотипно ударяет по мячу и др. В нашей практике учащийся 2-го класса Андрюша М. Довольно часто в течение всего урока мог просто открывать и закрывать тетрадь, не слушая объяснений учителя и не выполняя его заданий.

Дети с нарушением в общении любят придерживаясь определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом такого микро-изменения бывает либо "уход в себя", либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоким обращении к близким, к сверстникам, животным, в стремлении крушить и ломать все кругом. Иногда, и довольно часто, можно наблюдать вспышки спонтанной самоагрессии, возникающей при малейшей неудаче. Причем, находясь рядом взрослые очень часто не понимают причины необъяснимого для них припадка ребенка, они, имея навык общения с обычными детьми, не всегда придают значения "пустякам", которые так важны для аутичного ребенка.

Пример: 4-летний Жора, собираясь вместе с другими детьми средней группы детского сада на прогулку, вдруг пронзительно и истощено закричал. Он бился в истерику, расшвыривал вокруг себя вещи, катался по полу. А после каждой попытки воспитателя, медсестры, музыкального работника ( то есть всех взрослых, оказавшихся рядом и пытавшихся ему помочь ), он с новой силой принимался визжать и к тому же бился головой об пол. Когда все дети ушли на прогулку, а у Жоры уже, видимо, не осталось сил, он немного успокоился. Опытный воспитатель стал "на

ощуль" искать причину стресса. Глядя ему в глаза, начал перечислять все возможные детали, которые могли расстроить Жору. Воспитатель называл одну причину за другой, но мальчик оставался безучастным. Однако через какое-то время удалось привлечь внимание мальчика. Он естрепенулся, оживился, когда воспитатель стал поправлять гольфики на ногах ребенка. Затем он равнодушно, не сопротивляясь, но и без радости, согласился идти на прогулку.

Подобная реакция аутичного ребенка может возникнуть на новое платье, надетое мамой, на перестановку мебели в комнате или в группе детского сада, на присутствие незнакомого человека, на звук телевизора, на незнакомую мелодию, гул пылесоса или миксера и т. д.

Не всегда аутизму сопутствует снижение интеллекта. Практический (не связанный с речью) интеллект может даже превышать возрастную норму. Так, например, Дания К. (6 лет), отказавшись отвечать на какие-либо вопросы психолога при обследовании по методике Векслера, некоторые задания на определение невербального интеллекта ("Складывание фигур", "Лабиринт", "Последовательные картинки") выполнили блестяще и с явным желанием. Аутичные дети довольно часто проявляют успешность при работе с головоломками, кубиками, мозаиками, и эту их склонность необходимо использовать в налаживании контактов с ними.

Иногда этим детям доставляет удовольствие коллекционировать разные предметы: камушки, бумажки, палочки. Аутисты могут быть даже парциально одаренными и