

МБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»
г. СЫКТЫВКАРА

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Составитель: **Разговорова Т.А.**,
педагог-психолог
отдела психолого-педагогического сопровождения

Сыктывкар, 2015

1. КАКИЕ ОНИ, НОВИЧКИ?

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Родители испытывают тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Задумывались ли вы над тем, как **много бытовых проблем** окружает маленького ребенка в детском саду? А ведь он может забыть, где его шкафчик; побояться идти один в туалет; заблудиться среди одинаковых кроваток в спальне; устать работать ложкой, когда супа еще полная тарелка и т.д. Привыкнув дома к заботливым рукам мамы, малыш чувствует себя спокойно, но первые же трудности, с которыми он сталкивается в группе, лишают его уверенности и душевного комфорта.

В новых условиях даже те ребята, которые сами ели, одевались, пользовались горшком, часто просят кормить их, одевать. В этом проявляется подсознательное желание проверить, готовы ли взрослые заботиться о них. Поэтому никогда не следует отказывать ребенку в помощи. Если он будет спокойно чувствовать себя в детском саду, то очень скоро захочет

Под влиянием новых внешних воздействий в первое время малыш может на короткое время **"растерять" навыки самообслуживания** (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.).

сделать сам все, что умеет.

В первые дни пребывания в детском саду «новенькие» практически не общаются сами, наблюдая за поведением других детей и взрослых. Деятельность их может быть хаотичной и непродуктивной.

Большую часть времени они присматриваются и прислушиваются, находясь **в состоянии некоторой растерянности**. Они мало говорят, не очень четко воспринимают то, что говорят им другие ребята и взрослые. При этом дети легче воспринимают невербальные сигналы — интонацию говорящего, его мимику и жесты, нежели словесные инструкции.

Первое время **познавательная активность может быть снижена** или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. Иногда ребенок не интересуется даже игрушками. Многим детям требуется посидеть в сторонке, чтобы сориентироваться в окружающей обстановке. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок начнет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.



У некоторых детей словарный запас скудеет или появляются "облегченные" слова и предложения. Не волнуйтесь! Речь восстановится и обогатится, когда адаптация будет завершена.

Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Изменяется также и домашняя активность. Хорошим признаком является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

Если ребенка оставить на дневной сон, то первые дни он будет засыпать плохо. Малыш может вскакивать или, уснув, вскоре **просыпаться с плачем.** Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

В первое время у ребенка может быть **пониженный аппетит.** Это связано с непривычной пищей (непривычен и вид, и вкус), а также со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление

аппетита. Пусть малыш съедает не все, что есть на тарелке, но он начинает кушать.

Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявле-

ний, но теряет в весе, не играет, **подавлен.** Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со **слабым типом нервной системы.** Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В данной ситуации *выводы о способностях ребёнка можно будет сделать только после окончания адаптационного периода, то есть месяца через два-три.*





Особого внимания воспитателя потребуют:

- Дети, которые имеют **неустойчивое поведение**, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического **здоровья** и наличием нарушений в сфере **межличностных отношений**;
- Дети с **асоциальным поведением** (грубые, агрессивные);
- Дети, имеющие различного рода **неблагополучия личностного плана**: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку, застенчивость.

Встречаются ли среди детей те, кто легко отрывался от родителей? Да, но чаще всего они доставляют воспитателям не меньше хлопот. Это могут быть дети из социально неблагополучных семей. Там малыши часто бывают настолько сильно запуганы и озлоблены, что на новое беспокойство у них уже нет сил. Или настолько «разнузданы» что испытывают болезненную потребность доставлять беспокойство другим людям, особенно тем, от кого не знают, что ждать. Им уже всё равно, где они находятся: в коридорах общежития, во дворе или в группе детского сада. А для озорства в группе оказыва-

ется больше возможностей, чем в других местах.

Вместе с тем родители именно проблемных детей, как правило, не проявляют активности и заинтересованности во взаимодействии с воспитателями и медицинским работником. Они озабочены лишь одним желанием — как можно скорее избавиться от «трудного» ребенка.

Поэтому заведующая, медицинский работник и воспитатели должны заранее быть готовы к этому. Работу с таким контингентом детей и родителей следует планировать и проводить как обязательные мероприятия в течение одной-двух недель в индивидуальной и групповой формах.

Есть такая педагогическая заповедь: **«Не навреди»**. В отношении малышей можно перефразировать: **«Не спеши»**.

Не спешите вводить детей и круг контактов, общих игр и общих разговоров. Не спешите ребёнку подсказывать. Ведь до сих пор он не видел такого количества столь же маленьких, одновременно друг с другом живущих собратьев.

В первые дни пребывания ребенка в детском саду все режимные процессы выполняются не спеша. Не стоит предъявлять к детям непосильных для них требований. Обязательным считается соблюдение принципа постепенности. Так, на первом этапе работы с детьми, зная их особенности, не следует торопить их, чтобы каждый тратил (по возможности) столько времени на прием пищи, одевание, умывание, сколько ему требуется.



2. ЧТО ЖЕ ИМ НЕОБХОДИМО?

Для успешной адаптации младшего дошкольника к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него **положительную установку**. Положительное впечатление о детском саде, чтоб он ходил туда с желанием. А это зависит, в первую очередь, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Воспитатель должен установить **контакт с ребенком в первый же день**. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы



Основная задача в этот период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Главное, что можем сделать мы, взрослые, — это создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Только чувство защищённости может помочь ребёнку выработать саморегулирующиеся механизмы, позволяющие ему приспособиться к новым условиям.

Не только психофизическое состояние самого ребёнка и его личностные особенности влияют на качество и степень выраженности адаптивных про-

привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно **разрешить маме побыть в группе**. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п.

цессов. **А личность воспитателя?** Да ещё и не одного!.. Разве не нужно ребёнку приспособиваться в первую очередь к требованиям каждого взрослого?! А какие эти требования, зависит и от общего культурного уровня педагога, и от его уровня профессиональной подготовки, от характерологических особенностей и даже от состояния его здоровья.

Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнет его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.



Основная задача педагога – заслужить доверие ребёнка



Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: “Ты меня любишь?” Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Ребёнок должен удостовериться в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первыми контактами с ребёнком должны быть контактами **помощи и заботы**. Педагогу следует прежде всего любить малышей, **детям нравится в воспитателях**: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, весёлое настроение и умение создать его у других, способность увлечённо играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения. Если воспитатель будет ребёнку нравиться, то многие проблемы, связанные с приходом в детский сад, будут сняты.

Таким образом, **доверие малыша** и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: **воспитатель завоевывает** его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушное и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Незнание **привычек и особенностей ребенка** значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, **не всегда может перенести их в новую обстановку**, ему **необходима помощь взрослого**.

Среди педагогов действует правило - приходите на работу только с хорошим настроением, т.к. от этого зависит настроение детей. Ведь на какое-то время педагог заменяет ребенку самого близкого человека - маму, поэтому, как и у мамы, у него должны быть ласковые глаза и добрые руки. Хорошее настроение помогает поддерживать в группе в течение дня спокойную обстановку.



ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ!

Случается и такое: когда бурные эмоциональные реакции первых дней адаптации начинают затихать, когда ребенок ведет себя уже спокойнее, играет самостоятельно, длительное время обходится без взрослых, т.е. в значительной степени нормализуются его поведенческие реакции, наступает **вдруг** такой период, именуемый физиологами **истощением адаптационной энергии**. **Малыш болезненно начинает воспринимать всякую перемену** в окружающей обстановке: заплачет, когда возле него переставят игрушки, или помощник воспитателя (няня), прервав кормление, принесет второе блюдо, меняет халат или в группу входит посторонний человек, или взрослые разговаривают необычно громко и т.д. и т.п. Чтобы состояние малыша нормализовалось, взрослые должны спокойно, лас-



ково разъяснить ему суть происходящего, дабы предупредить отрицательные эмоции («Егорушка, я машину переставлю, смотри!», «Слава, посиди, я сейчас принесу тебе водички»). Совершенно недопустимо в этот период переводить ребенка в другую группу, в другое учреждение, т.к. состояние его резко ухудшится.



Некоторые педагоги (да и родители тоже!) считают, что плач и капризы – результат избалованности и изнеженности в семье. **Многие вообще не видят проблемы**: «Скучно ребёнку в детском саду? Плачет? Ничего страшного, поплачет и перестанет». В таких случаях процесс привыкания затягивается, у ребёнка формируется защитно-оборонительная реакция и, как следствие, негативное отношение к детскому саду.

Так что убеждение, что «покричит и привыкнет», основано лишь на желании себя успокоить.

Малыши в период адаптации капризничают и плачут. Это «заразное» явление. От одного ребёнка «ценная реакция» может охватить почти всю

группу. В этих случаях одного постоянно плачущего ребёнка можно попытаться временно изолировать от группы. Медицинская сестра или свободный воспитатель, индивидуально занимаясь, могут поводить (или поносить) ребёнка по детскому саду, показывая ему уголок сказок, зимний сад, библиотеку, какие-либо другие помещения, где можно спокойно посидеть и поговорить с ребёнком.

Следует **снизить уровень требований, не ругать и не наказывать ребёнка**. Лучше не сравнивать его самого, его поступки с другими детьми. Чем **спокойнее** вы отнесётесь к его капризам, чем доброжелательнее к нему вы будете, тем быстрее он преодолит свою «капризность».

3. ОСНОВНЫЕ РАБОЧИЕ ЗАДАЧИ

Как правило, перед специалистами детского сада в адаптационный период стоят следующие задачи:

- I. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.
- II. Поддержание положительного эмоционального состояния.
- III. Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.
- IV. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.
- V. Создание оптимальных условий для развития ребенка.
- VI. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

4. ВНИМАНИЕ! РОДИТЕЛИ!

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

- 1) Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
- 2) Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- 3) Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
- 4) Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Важно не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

В практике ДООУ могут быть использованы следующие **формы работы** детского сада с семьей:

Родительские собрания;

Посещение на дому;

Укороченное время

пребывание ребёнка в

группе во время адап-

тационного периода;

Папки-передвижки;

Наглядные формы педагогической пропаганды;

Алгоритмы «Я одеваюсь»,

«Учимся складывать вещи», «

Я умываюсь» и т.д.

Консультации;

Присутствие родителей во время адаптацион-

ного периода в группе;

Беседы; Выставки;

Анкетирование и пр.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется **принцип партнерства, диалога**. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Важна **позиция, которую займет семья** в период подготовки ребенка к детскому саду, в первые дни его пребывания там. На формирование этой позиции должны повлиять заведующая детским садом, психолог, медицинский персонал и, конечно, воспитатели группы, в которую ребенку предстоит ходить. Общими усилиями (но при индивидуальных контактах) выясните, **что волнует и тревожит родителей** в отношении детского сада, есть ли у них предубеждения против дошкольного учреждения, в связи с чем они возникли. Дальнейшая так-



тика с родителями ребенка-новичка должна быть направлена на то, чтобы по возможности **снять их тревоги и волнения**, убедить, что их ребенок будет в хороших руках, о нем проявит заботу весь коллектив сотрудников - от повара до заведующей, но главными людьми для него станут воспитатели.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Поэтому обязательно выясните у родителей, каковы индивидуальные особенности их (и теперь уже и ваших) малышей!



Родители, отдавая ребёнка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая настроение своих близких ребёнок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя – **успокоить прежде всего взрослых**: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно ребёнка.

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- ✚ Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- ✚ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- ✚ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
- ✚ Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;
- ✚ Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;
- ✚ Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

СОБЛЮДАЙТЕ ОДНО НЕСЛОЖНОЕ ПРАВИЛО:

НИКОГДА НЕ ЖАЛУЙТЕСЬ НА РЕБЁНКА РОДИТЕЛЯМ.

Воспитателю следует постоянно помнить, что с поступлением в ясли все проблемы ребёнка становятся лично его, педагога, профессиональными проблемами.

Жалобы на ребёнка должно заменить совместное с родителями обсуждение проблем ребёнка, направленное на оказание ему помощи.

Дайте родителям возможность проговорить свои опасения, связанные с помещением ребёнка в детский сад.

Дайте им индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада и облегчению процесса адаптации.

Важно обратить внимание на родителей! Чаще тревогу испытывают дети, родители которых сами очень взволнованы, иногда до такой степени, что не замечают эмоционального состояния малыша и не могут его ободрить. Обычно в этом случае проясняются родительские опасения, волнения. Снижение волнения у родителей благотворно сказывается на ребёнке.



5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТОНКОСТИ

Кроме личностного взаимодействия с ребенком воспитатель обладает богатым арсеналом педагогических приемов, методов, игр и т.д. Всё эти знания должны работать на оказание помощи ребенку в период адаптации. **ИТАК:**

В первом полугодии ребенку необходимо обеспечить полноценное эмоциональное общение со взрослым — лично ему адресованное доброжелательное внимание, ласка и нежность. Это влечет за собой возникновение аффективно-личностных связей со взрослым, привязанность к нему, доверчивую восприимчивость к его воздействиям и отношение, что является основой познавательного развития ребенка, становления его личности: открытости окружающему миру или отгороженности от него. Поэтому должны быть выбраны и соответствующие средства общения:

улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д.

Со второго полугодия жизни возникает деловое сотрудничество ребенка со взрослым, связанное с овладением им предметной деятельностью. Взрослый теперь становится не только источником тепла и благожелательности, но и партнером сначала по совместным действиям с предметами, а потом и по игре, образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Средства общения подходят иные: показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение.



В процессе взаимодействия воспитатель **наблюдает за ребенком**, отслеживает его поведенческие реакции по специально определенным **критериям**:

- * эмоциональное состояние;
- * поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- * особенности аппетита;
- * особенности периода засыпания и сна;
- * отношение к предметному миру и игрушкам;
- * речевая активность;
- * двигательная активность;
- * общее состояние организма;
- * взаимодействие со взрослыми;
- * взаимодействие со сверстниками.

Для воспитателей дошкольных учреждений разработаны различные **карты наблюдений** за состоянием ребёнка в период кратковременной адаптации. В них воспитатели ежедневно фиксируют особенности поведения и самочувствие ребенка, делая акцент на положительной динамике. Цветом отмечают позитивные сдвиги в состоянии ребёнка, а также некоторые ещё сохраняющиеся негативные явления.

Если же по адаптационной карте видим, что у ребёнка имеются признаки дезадаптации, то в будущем, в случае каких-либо изменений условий к этому ребёнку должно быть проявлено дополнительное внимание.

ВАЖНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, позволяющим сделать правильный прогноз, является характер и степень тяжести адаптации этого ребёнка в прошлом, например при поступлении в ясли или во время каких-либо других перемен в жизни ребёнка.

6. ПОЗНАКОМИМСЯ? ПОИГРАЕМ?

Практический любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшают помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно.

Одна из **задач** адаптационного периода - **помочь ребенку почувствовать себя уверенней**, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают, в каком помещении он живет и т. д. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается **все первое полугодие** (до января). Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

- Знакомство, сближение детей между собой;
- Знакомство с воспитателями, установление открытых доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- Знакомство с группой (игровая, спальня и др. комнаты);
- Знакомство с детским садом (кухня, медкабинет и др.);
- Знакомство с педагогами и персоналом детского сада;
- Знакомство и дружба с детьми подготовительной к школе группы.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается **медико-психолого-педагогический консилиум** с расширенным составом. Туда входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.





Организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок» и обязательно включающие **игры и упражнения**.

Воспитатель знает, каким игровым материалом можно заинтересовать, увлечь ребенка. Он то назовет малыша ласковым именем, как зовут его дома родные, то ласково обнимет, пригласит участвовать в игре.

На фоне положительного эмоционального общения легко складывается деловое сотрудничество взрослого и малыша. Педагог не преминет воспользоваться любой создавшейся ситуацией, чтобы почувствовать новенькому свое расположение к нему: «Слышишь, это для тебя запел наш попугайчик Кеша!»

Вначале **инициатива будет полностью в руках взрослого**, а ребенок останется лишь внимательным зрителем. Но в силу своей природной активности он обязательно присоединится к игре, и задача взрослого — научить его действовать совместно, при этом поощряя любые успехи ребенка, не подавляя его инициативы. Взрослый, **уступая инициативу**, постепенно добьется того, что ребенок начнет играть самостоятельно, приучится к дисциплине, аккуратности.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Первые игры, которые предлагаются малышам, — **хороводные**. Они сплачивают детский коллектив, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль. Если времени мало, то выбирается несколько ведущих, чтобы за одну игру все дети побывали в этой роли («Пузырь», «Мы на луг ходили», «Ходит Ваня», «Ходим кругом» и т. д.).

В период адаптации важно ежедневно проводить **коллективные игры**, в которых все дети выступают как равноправные участники и совершают вместе одинаковые действия. В зависимости от возраста ребят игры могут быть различными. Для маленьких детей важна возможность приятного **физического контакта со взрослыми**, ощущение защиты, тепла, ласки. В ходе игры необходимо обеспечить каждому ребенку пусть кратковременный, но индивидуальный контакт с воспитателем.



Дети 2-3 летнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.



Сгладить адаптационный период помогут **физические упражнения и игры**, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мяч.

Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или **поиграть в спокойную игру**.

В особом внимание и индивидуальном подходе нуждаются *робкие, застенчивые дети*, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно **«пальчиковыми» играми**.

Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности пользоваться каждым из **пяти чувств**: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее.

Полезны **совместные игры — взрослый и несколько детей** («Догони мяч», «Трамвай», «Пузырь», «Поезд», «По ровненькой дорожке» и др.). Центр притяжения в этой ситуации — взрослый, именно в его руках связующие нити. Руководя совместной игрой, воспитатель учит детей играть вместе. Но его влияние не должно быть навязчивым; **основная задача — вовремя выйти из игры**, оставить воспитанников наедине, чтобы они могли получить удовольствие от общения друг с другом.

Будущие ролевые игры («Дочки-матери», «Магазин игрушек» и др.) носят всегда предметный характер. Поэтому **навыки предметного взаимодействия полезно развивать уже в раннем возрасте**. Предметные игры («Кукла Катя идет на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать» др.) всегда связаны с общением. В противном случае дети, увлекшись игрушками, перестанут обращать внимание на сверстника, не смогут вспомнить, с кем они играли.





Смена привычной для ребёнка среды — это стресс. Лучшее лекарство от стресса — **смех**. Существует даже термин «смехотерапия». Нужно создавать такие ситуации, чтобы ребёнок больше смеялся. Для этого в группу часто вносятся **игрушки-забавы**, приглашаются **необычные гости** — зайчики, клоуны, лисички... В их роли могут быть куклы «би-ба-бо», старшие дошкольники, взрослые.

При этом в период адаптации для ребенка **очень важна возможность уединиться**, если он устал от общества. Кто-то уходит на диван или за стол, кто-то просто устраивается на большой мягкой игрушке. Это помогает снять напряжение, предотвратить негативные проявления.

Упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движении. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, как самолеты», «Попрыгаем, как зайчики» и др., надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению новеньких, которых обычно этот прием увлекает, отвлекает от переживаний.

Чтобы ребенок не перевозбуждался, надо **своевременно переключать его** с подвижных игр на спокойные, привлекая действиями с игрушкой, которая положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, помогает наладить контакт с воспитателем и детьми.

По мере формирования устойчивых навыков совместной игры надо обращать внимание детей на **правила взаимоотношений** («Игрушку отбирать нельзя, надо попросить. Вот так: «Дай, пожалуйста!»). Таким образом дети быстрее учатся коммуникации и от кратковременных игр с партнером переходят к длительному игровому общению в малых группах.



Используя знакомые куклы, воспитатель в виде инсценировок может показать, как дети обращаются друг к другу с просьбой, с вопросами к воспитателю, с приглашением сверстника в игру, предложением поиграть своей игрушкой и т. д.

В первые дни следует **оказывать ребёнку помощь**, когда это ему нужно. Если ребёнок не умеет или не хочет, например, сам одеваться, ему следует помочь, сказав, что в детском саду принято одеваться самим, без посторонней помощи, но сейчас я тебе помогу, а скоро ты сам научишься это делать.

7. ЕЩЁ РАЗ ПРО ОБЩЕНИЕ

Особое значение в период адаптации имеют **индивидуальные особенности детей в сфере общения. Опыт общения ребенка с окружающими** определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем **ключиком**, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко **учат его общаться**.

Можно выделить три группы

(в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации)

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении **только с близкими** взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: «Хочу домой!», «где моя мама?», отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт. Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду.

Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении **не только с близкими, но и с другими взрослыми**. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями.

Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в **активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми**.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения.

Данный процесс состоит из трех этапов:

I этап – потребность в **общении с близкими** взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность **в сотрудничестве** и получении новых сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность воспитателем.

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в **активных самостоятельных действиях**. Общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).



Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.



Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней).

А для детей **третьей группы** конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится.

Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

О том, что **адаптация идет успешно**, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

При подготовке статьи использованы материалы сети Интернет и книги:

- Адаптация ребёнка к детскому саду. Составитель Русаков А.С., Советы педагогам и родителям: Сборник. СПб. Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. — 128 с.
- Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практич. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112с.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практич. пособие / Автор-составитель Белкина Л.В. – Воронеж: «Учитель», 2006. – 236 с.