

Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ в
ДОУ общеразвивающей
направленности

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся

дети с

- * замедленным и ограниченным восприятием;
- * недостатком развития моторики
- * недостатками речевого, сенсорного развития;
- * недостатком развития мыслительной деятельности;
- * недостаточной по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- * пробелами в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- * недостатком в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Дети-инвалиды

К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Услуги, предоставляемые детям с ОВЗ и имеющими инвалидность

- * группы кратковременного пребывания и полного дня,
- * Интеграционные , инклюзивные группы для детей с соматическими, двигательными и другими видами нарушений,
- * создаются условия для индивидуального развития детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогического сопровождения

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- * выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- * осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- * возможность освоения детьми с ОВЗ *Общеобразовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение

- * Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
- * Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
- * Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят методист и специалисты ДООУ
- * Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
- * Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ
- * Реализация индивидуальной программы или маршрута
- * Проведение промежуточной диагностики и анализ
- * Консультирование родителей

Индивидуально-образовательный маршрут

Это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития

Задачи маршрута сопровождения.

- * развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- * осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- * проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- * подготовка к школьному обучению
- * оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута

- * **Возраст ребенка**
- * **Состояние здоровья**
- * **Уровень готовности к усвоению ООП**
- * **Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам**
- * **Профессионализм специалистов образовательного учреждения**
- * **возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома**

- * **Возможность материально-технической базы ОУ**
- * **Особенности интересов и потребностей ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата**

Информация для родителей

- * О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- * Об основных образовательных программах
- * О дополнительных коррекционно-развивающих программах
- * О содержании психолого-педагогической коррекции
- * О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут

Индивидуально-образовательный маршрут

Ф.И.ребенка _____

на 20__ - 20__ учебный год

Наименование программы: _____

режим пребывания: _____

Направление работы специалиста	Количество часов в неделю	Время проведения	Использование программ и технологий	Форма проведения занятия	Ф.И.О специалиста
Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)					
Дефектологическая, логопедическая помощь (логопед)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатели, физинструктор, музыкальный руководитель)					

Принципы работы с детьми с ОВЗ

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

- * Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- * Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- * Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми

- * Сказкотерапия
- * Игротерапия
- * Релаксация
- * Песочная терапия
- * Психогимнастика

Примерный перечень документации педагога, ведущего занятия с ребенком-инвалидом.

- * 1. Приказ о зачислении ребенка.
- * 2. Приказ о начале занятий с ребенком.
- * 3. Договор между ДООУ и родителем (законным представителем).
- * 4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- * 5. Индивидуальная коррекционная программа для ребенка-инвалида или образовательный маршрут.
- * 6. Примерный объем образовательной нагрузки на ребенка.
- * 7. Расписание занятий на месяц (по неделям).
- * 8. Календарное планирование.
- * 9. Итоги обследования знаний и умений ребенка 3 раза за учебный год.
- * 10. По итогам работы проводится анализ работы с указанием реализации задач, при наличии отрицательных результатов указать причины, поставить задачи на следующий год.

Карта развития ребенка с ОВЗ

- * Ф.И.ребенка
- * Дата рождения
- * Образовательное учреждение
- * Возрастная группа
- * Дата поступления в ДОУ
- * Антропометрические данные
- * Группа здоровья
- * Физкультурная группа
- * Диагноз
- * Рекомендации ПМПК

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Представление воспитателя на ребенка (для ПМПК)

- * Ф.И.О.ребенка _____
- * Дата рождения _____ Адрес _____
- * ДОУ _____
- * Цель обращения в ПМПК _____
- * Сведения о семье _____
- * Знания и представления об окружающем _____
- * Физическое развитие (группа здоровья, недостаточно развит, быстро устает, часто болеет, плохо ест, трудно засыпает и т.д.) _____
- * Поведение в группе (восприятии требований воспитателя, неуверен, боязлив, плаксив без видимой причины, двигательная и речевая расторможенность и т.д.) _____
- * Игра и общение с детьми и взрослыми (играет один, конфликтует с детьми, не умеет поддерживать игру, малокотактен со взрослыми, соблюдает правила и т.д.) _____
- * Социально-бытовые навыки самообслуживания, помощь воспитателю и детям, любимое занятие и т.д. _____
- * Отношение к занятиям и их успешность (способность контролировать свою деятельность, нуждается в помощи, постоянном контроле воспитателя, с трудом овладевает необходимым объемом знаний, неусидчив, не доводит дело до конца, мешает детям, способен понять и принять инструкцию, отношение к неудаче и т.д.) _____
- * _____
- * Темповые характеристики деятельности (сонлив, вял в течение дня, медлителен, невнимателен и т.д.) _____
- * Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг и т.д.) _____
- * Доминируют увлечения и интересы _____
- * Общие выводы и впечатления о ребенке _____
- * Дата _____ Воспитатель _____
- * _____ Заведующий _____
- * _____