

Конспект занятия в старшей группе «В гости к ежонку»

*Автор - Крылова Наталья Николаевна
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара.*

Цель: развитие логического мышления, умения решать проблемные задачи
формирование навыков пересказа короткого текста с использованием
мнемотаблиц.

Задачи:

- Совершенствовать слоговой анализ; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности познакомить с многозначным словом «игла», с использованием проблемной ситуации.
- Развитие слухового и зрительного внимания детей.
- Учить самостоятельно, подбирать короткие и длинные слова.

Методические приемы: Отгадывание загадки, беседа, чтение; рассматривание колющих предметов, предметных картинок, графических схем; выстраивание графического плана рассказа; договаривание предложений детьми; грамматическое упражнение «Закончи предложение».

Оборудование: Фланелеграф, демонстрационная картина или игрушка ежа; предметные картинки: ребята, еж (два вида, крыша дома, блюдце с молоком; набор колющих предметов: колючка, кактус, булавка; схемы для графического плана).

Предварительная работа:

Просматривание энциклопедии про животных; изучение лексической темы «Дикие животные»; рисование, ручной труд по теме «Еж»; загадывание загадок о животных; прослушивание рассказов Бориса Тюриня «О ежах», сказки Братья Гримм «Заяц и еж»; «Жил был ежик».

Ход занятия:

1. Организационный момент. Развитие произвольного внимания.

Педагог: Дети, отгадайте загадку.

Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это

Ёжик

2. Подготовка к восприятию текста. Создание эмоционального фона восприятия рассказа. Оживление личного опыта детей.

Рассматривание ежа на картине.

Постановка проблемного вопроса.

- А, что это у ежа из спины торчат? (Иголки)

- А, зачем ежу швейные иголки, он, что одежду будет шить? (Рассуждения детей)

- Какие иголки вы ещё знаете? (Иголки у елки)

- Почему все эти иглы называют, одним словом?

Давайте подведем итог нашего рассуждения.

- Какие иголки торчат у ежа?

- Зачем у ежа на спине иголки торчат? (Ежик иголками защищается от врагов.)

- Как он спасается от врагов? (Еж сворачивается шариком, выставляет иголки.)

- Что ест ежик? (Еж ест мышей, жуков, червяков, молоко)

- Если дотронешься до иголок ежа, то больно уколешься.

А чем еще можно уколоться? (Колючкой, шипом розы, кактусом, булавкой).

Дети под руководством педагога рассматривают колющие предметы.

3. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания, памяти.

Воспитатель читает рассказ М. Пришвина «Еж».

- О чем говорится в этом рассказе? Чем вам нравится этот рассказ?

Ответы трех-четырех детей.

4. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи. Дети отвечают полным предложением.

- Где ходили ребята? (Ребята ходили по лесу.)

- Кого они нашли? (Они нашли ежа.)

- Где сидел ежик? (Ежик сидел под кустом.)

- Что сделал ежик со страху? (Он со страху шариком свернулся.)

- Куда дети принесли ежа? (Дети принесли ежа домой.)

- Почему они не укололись? (Они закатали ежа в шапку.)

- Что они ему дали? (Ребята дали ему молока)

- Что было дальше? (Ежик развернулся, начал есть молоко, потом он удрал, убежал к себе в лес.)

5. Физкультминутки «В лес за грибами». Координация речи с движением.

Педагог приглашает детей на ковер и выполняет движения вместе с ними.

За грибами в лес пошли

Много там грибов нашли.

Встретили косоного зайку,

Убежал от нас зазнайка

Мишка ел в кустах малину

И отдал нам половину

Дятел тукал – тук да тук,

Раздавался громкий стук.

3. Игра «Что приготовить зайчатам на обед? ».

(При проведении игры желательно использовать картину «Братья - зайчата» из пособия «Звучащее слово».)

Воспитатель. Жили-были два братца-зайчонка. Как их звали? Придумайте сами. Кличка одного братца обозначалась коротким словом. Как его назовем? (Зац, Вили, Тили, Мили, Рус., а для клички второго зайчонка подберите длинное слово. (Шустрик, Озорник)

Мили любил все, что называлось короткими словами, а Шустрик, наоборот, то, что называлось длинными словами. Много хлопот было у мамы-зайчихи с приготовлением обеда: что готовить каждому - не знает. Поможем, дети, выбрать ей названия для первого блюда.

- Что стал бы есть Мили? Не забудьте, что названия должно быть короткими. (Суп, уху, борщ, щи.)

- Что можно приготовить для Шустрика? Помните, что названия должно быть длинными. (Свекольник, рассольник.)

- Какое второе блюдо могла бы мама-зайчиха приготовить для Мили? (Плов, рагу, кашу, яйца.)

- А для второго зайчонка? (Котлеты, тефтели, макароны, отбивные, антрекоты.)

- Что мог бы получить Мили на третье? (Сок, чай, морс.)

- А Шустрик (Лимонад, простоквашу, ряженку, снежок)

Очень помогли вы маме-зайчихе своими ответами.

7. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной слухоречевой памяти. Согласование существительных в косвенных падежах.

- Я прочитаю рассказ еще раз, а вы мне помогите.

Дети договаривают начатые педагогом фразы.

8. Составление плана-схемы содержания рассказа. Развитие словесно-логического мышления, диалогической речи.

- Посмотрите на эти необычные картинки. Это схемы. Давайте их разложим по порядку. С чего все началось? Что было дальше? Педагог вместе с детьми выстраивает графическую мнемодорожку - план рассказа.

9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.

Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.

- Расскажите историю про ежа. Схемы вам в этом помогут.

10. Итог.

- Чем занимались? Что запомнили? Чему вы сегодня научились? Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

Закрепление изученного материала вне занятия:

- Упражнять детей в выстраивании графической мнемодорожки - плана рассказа.
- Повторить рассказ с опорой на графический план (выборочно).