

**Конспект по ОД по речевому развитию  
в подготовительной к школе группе  
«Письмо Почемучки»**

*Авторы: Крылова Н.Н.; Раевская А.А.; Ельцова Н.А.  
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 86» г.Сыктывкара*

**Цель:** формировать знания детей о речных рыбах.

**Задачи:**

- Развивать умение составлять описательный рассказ на основе схем.
- Совершенствовать знания о речных рыбах.
- Продолжать развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
- Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности, умение работать коллективно.

**Словарная работа:** уточнить и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы» (рыба, реки, озера, чешуя, плавники, хвост, жабры, икротетание, ерш, окунь, судак, лещ, сом, плотва, налим, язь, елец, пескарь, стерлядь, щука, осетр, сазан, карась).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скоро вы пойдете в школу, а для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь.

Внимание, что за чудеса!

Я слышу чьи-то голоса:

Кто-то в коридоре там шумит,

Кто-то к нам в двери громко стучит... (входит почтальон Печкин)

**Почтальон Печкин:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Я – веселый почтальон!

Детям я давно знаком!

Много писем и газет

Возит мой велосипед!

Разноцветные конверты, и открытки, и пакеты,

И посылки очень рад

Доставлять я в детский сад!

Вот и вам тут посылочка... а может, и не вам...

Читает: Детский сад «Кораблик», группа №11 (читает про себя)

**Почтальон Печкин:** А ваш детский сад как называется? А группа? Все точно, все совпадает, ... распишитесь и заберите свою посылочку...

**Воспитатель:** Почтальон Печкин, раз ты уже пришел в детский сад к нам, посиди, отдохни. Посмотри, как наши ребята занимаются.

**Почтальон Печкин:**

Благодарю за приглашение,

Но не останусь, к сожаленью,

Еще немало писем тут,

А их, наверно, тоже ждут!

Вы, извините, я пойду,  
Мне надо быть в другом саду.  
Я дал ребятам обещанье,  
А к вам – в другой раз, до свидания!

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо, интересно, от кого? Давайте прочитаем. Здесь написано, что письмо пришло из цветочной страны, и пишет нам Почемучка. Здравствуйте, дорогие ребята!

Со мной, по случайности, случилась такая беда. Мой кот Васька уронил фотографии рыб: морских и речных, с моего стола, и все фотографии перепутались. Помогите мне разобраться, где морские, а где речные рыбы. И разложить их в разные конвертики, чтобы они больше не перепутались. Прошу вас – отправьте ответное письмо, где вы мне побольше расскажете про речных рыбок. С уважением, Почемучка.

**Воспитатель:** Да, какое интересное письмо нам пришло. Ребята, поможем Почемучке разложить фотографии по конвертикам и расскажем ему про речных рыбок. А как можем отправить ответное письмо? (ответы детей: смс, почтой, аудиописьмо) Я предлагаю вам написать аудиописьмо. А кто мне расскажет, как правильно начать письмо? (ответы детей)

Перед тем, как записать письмо, разберемся с заданием Почемучки. Давайте пройдем к столам, каждый возьмет по одной карточке и положит ее рядом с соответствующим конвертом. (Выполнение)

Молодцы, а теперь, давайте поиграем, я буду называть один, а вы – много (один ёрш, много ...)

Ну, что, справились? Можем укладывать фотографии в конверты? (ответы детей)

Так, что там еще просил Почемучка? (ответы детей) Составить рассказ про речных рыб. Но прежде, чем приступить к заданию, давайте все с вами обсудим. Для начала, ребята, скажите, где живут речные рыбы? А в какой воде? А как выглядит рыба? Что у нее есть? (ответы детей) А как зовут детенышей рыб? Из чего они появляются? Правильно, они появляются из икринок. А чем рыбы питаются? А если они поедают других рыбок, то этих рыб называют... как? Ребята, а зачем человеку рыба? (ответы детей) (По мере высказывания детей, выкладываем опорные карточки схемы) Ну, что, разобрались, какими отличительными особенностями обладают рыбы?

А теперь по этой схеме составим рассказ. Но прежде, чем это сделать, давайте поиграем с язычком.

**«Ковшик»**

Широко рот открываем,  
Краешки приподнимаем,  
Язычок – баловничок,  
Спинку низко опускает.  
Очень он на ковш похож,  
В него воду вылить можно,  
Держи воду, не спеши,  
Ковшик всем свой покажи.

Ну, что, ребята, будем записывать письмо Почемучке? (ответы детей), но не забываем, как мы начинаем письмо. Я включаю магнитофон и даю вам в руки микрофон. И будем записывать. Первая идет рассказывать нам Даша. Начинаем со слов: Здравствуй, Почемучка! Записываем мы вам ответное письмо. Разобрались мы с твоими сложными заданиями, и сейчас расскажем про речных рыб. Речные рыбы – это у нас... (идет перечисление рыб) Живут они в реках и озерах, пресной воде. Есть у рыб голова, туловище, хвост, чешуя, плавники и жабры. Мечут рыбы икру, а из икринок вылупляются мальки. Есть рыбы-хищники – они питаются другими рыбками, а есть рыбы, которые кушают водоросли. Человеку рыба нужна для еды. Из рыб делают консервы, сушат, солят, варят рыбный суп. И на этом мы заканчиваем наше письмо. Надеемся, что мы помогли тебе разобраться в этом непростом задании. До свидания, Почемучка! Ждем от тебя новых писем.

С уважением, детский сад «Кораблик», дети подготовительной группы №12.

**Воспитатель:** Какие мы с вами молодцы! Прделали такую сложную работу и справились с заданиями, помогли Почемучке!

А теперь мы эту кассету подпишем и положим в конверт, и не забудем положить фотографии речных и пресноводных рыб. А вечером, по пути с работы, я отправлю письмо.